



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

SBD-SPORAK ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

REKREASYON PROGRAMI

**ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**Kestel Mahallesi, Üniversite Caddesi, No:179 PK: 07425
Alanya/ ANTALYA/TÜRKİYE**

02/03/2026

Alanya Alaaddin Keykubat Spor Bilimleri Fakültesi

Rekreasyon Programı

Öz Değerlendirme Raporu

İÇİNDEKİLER

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Program Başlıkları.....	1
3. Programın Türü	1
4. Programdaki Eğitim Dili	1
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler.....	1
6. Önceki İyileştirmeye Açık Alanlar ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	1
B. Değerlendirme Özeti.....	2
Ölçüt 1. Öğrenciler	2
1.1 Öğrenci Kabulleri	2
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler ve Ders Sayma.....	3
1.3 Öğrenci Değişimi	6
1.4 Akademik Danışmanlık ve İzleme.....	10
1.5 Mezuniyet Koşulları	11
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)	11
2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	11
2.2b Kurum Öz Görevleriyle Tutarlılık	14
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Rekreasyon Programı Özgörev ve Öz Görüşleri Tablo 2.	15
2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	17
2.2c.1 Programın İç ve Dış Paydaşları	17
2.2(d) Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması	18
2.2(e) Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	18
2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	19
Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme	24
3.1. Tanımlanan Program Çıktıları	24
3.1.1. Rekreasyon Program Çıktılarının Tanımlanması ve Kapsamı	24
3.1.2 Rekreasyon Program Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının Güncellik ve Amaca Uygunluk Açısından İzlenmesi	25
3.2 Program Çıktılarına Ulaşma.....	25
3.2.1 Program Çıktılarına Ulaşmanın Ölçülmesi ve İzlenmesi	25

3.2.2 Program Çıktılarının Değerlendirilmesi ve Sonuçların Kullanımı	26
3.2.3 Program Çıktılarına Ulaşmanın Güvence Altına Alınması ve Ders Dışı Faaliyetlerle İlişkilendirilmesi	28
Ölçüt 4. Eğitim Programı	30
4.1 Eğitim Programı	30
Tablo 4.1.1(a-2) Lisans Eğitim Programı Yarıyıllara Göre Dağılım	33
4.1.2 Eğitim Müfredatının Yapısı ve Program Çıktılarıyla Uyumu	42
4.1.3 Ders İzlemlerine Erişim ve İçerik Yapısı	47
4.2 Eğitim Programının Uygulama Yöntemi.....	47
4.3 Eğitim Programı Yönetim Sistemi.....	47
4.4 Eğitim Programının Bileşenleri.....	48
4.4.1 Eğitim Programının Yapısı (Rekreasyon Bölümü).....	48
4.4.2 Seçmeli Ders Yapısı ve Gerekçesi	49
4.5. Fakülte-Kurum/Kuruluş İş birliği	49
Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu.....	51
5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	51
5.3 Atama ve Yükseltme	51
Ölçüt 6. Altyapı.....	52
6.3 Spor Bilimine Özgü Araç-Gereç, Malzeme ve Enformatik Altyapısı	52
6.5 Özel Önlemler	52
Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	54
7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci	54
Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	55
Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme.....	55
Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler	56
Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler.....	60
I.1 Ders İzlemleri.....	60
I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri	60
Ek II – Kurum Profili	61
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler	61
Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri.....	61
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi -Kestel Mah. / ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT.....	61
Kurumun Türü.....	61
Devlet Üniversitesi.....	61
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu	61
Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi.....	61



Öz görev	61
İdari Destek Birimleri	62
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler.....	62
Genel Bilgi	62



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Rekreasyon Programı Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ

Adres: Spor Bilimleri, Fakültesi

Telefon: +90 505 824 73 39

e-posta: hamdi.gungormus@alanya.edu.tr

2. Program Başlıkları

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü bünyesinde 4 yıllık eğitim verilmektedir. Programa öğrenci kabulü ÖSYM tarafından Merkezi Yerleştirme (ÖZYES) ile gerçekleştirilmektedir. Tüm derslerinde başarılı olan öğrencilere 4 yıllık öğrenim süreçleri sonucunda lisans diploması verilmektedir.

Verilen diploma üzerinde yazılan ifade ‘*Rekreasyon Programındaki dört yıl süreli öğrenimini başarı ile tamamlayarak bu diplomayı almaya hak kazanmıştır.*’ şeklindedir.

3. Programın Türü

Normal Öğretim

4. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

6. Önceki İyileştirmeye Açık Alanlar ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Rekreasyon Bölümüne 2001-2002 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. 2009-2010 Öğretim yılından itibaren Rekreasyon bölümüne ÖSYM tarafından Merkezi Yerleştirme ile öğrenci alınmaktadır. Merkezi yerleştirme de TYT puanı kullanılmaktadır.

1.1.2 Tablo 1.1.2’de son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, üniversite yerleştirme puanlarını ve başarı sırası yer almaktadır.

Tablo 1.1.2. Program Kontenjanı ve Lisans Öğrencilerinin Üniversite Yerleştirme Puanlarına İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Üniversite Yerleştirme Puanı (EA)		Üniversite Yerleştirme Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	50	53	345,23857	311,04316	208983	1712
2023-2024	50	50	273,3782	241,858080	1597369	47347
2022-2023	50	48	254,645770		1429953	142953
2021-2022	50	51				
2020-2021	50	63				

1.1.3 Tablo 1.1.2.’de görüldüğü gibi Rekreasyon Programı için 2024-2025 yılında 50 adet kontenjan ayrılmış, 53 öğrenci yerleşmiş ve kayıt yaptıran 53 adet öğrenci bulunmaktadır. 2024-2025 yılı üniversite yerleştirme puanlarında en yüksek 345,23857 ve en düşük ise 311,04316 puanı ile kaydolun öğrenci bulunmaktadır. Üniversite yerleştirme başarı sırası kapsamında ise en yüksek 1712 ve en düşük sıralamanın ise 208983 olduğu görülmektedir.

Son 5 yıla ait bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, programı tercih eden öğrenciler ile programın açmış olduğu kontenjanın büyük bir kısmını doldurmaktadır. 2021-2022 yılında kayıt yaptıran öğrenci sayısının diğer yıllara kıyasla daha az olmasında pandemi sürecinin etkili olduğu düşünülmektedir. Programın üniversite yerleştirme puanı ve üniversite yerleştirme başarı sırası kapsamında da hem puan hem de başarı sıralamalarında önemli farklılıklar bulunmamaktadır.

Programda spor yönetimi alanında mesleki yeterliliğe ulaşmak amacıyla, program çıktılarının sağlanabilmesi için iç paydaşların görüşleri dikkate alınmakta ve hem ulusal hem de uluslararası ilgili programlar takip edilerek günceli yakalamaya çalışılmaktadır. Programı tercih eden öğrencilerin mevcut kavram ve yöntemleri bilerek, güncel bilgiler ışığında yenilikçi ve üretken bir tarzlarının olması bir diğer önemli hedef olarak yer almaktadır. Aktif bir toplum için fiziksel aktivite ve sporun önemini bilen, mevcut kaynakların en verimli ve tasarruflu şekilde değerlendirilebilmesi adına sürdürülebilirliğe önem veren, hem teorik hem de uygulama alanında

deneyime sahip lider öğrenciler yetiştirmek programın temelini oluşturmaktadır. Eşit ağırlık (EA) puanları ile programa başvuruda bulunan öğrencilerin genel olarak puanları değerlendirildiğinde, programın kazandırmayı amaçladığı çıktılar (bilgi, beceri ve yetkinlikleri) belirlenen eğitim-öğretim süreci içerisinde edinebilecekleri düşünülmektedir. Program süreci ve programdan mezun olan öğrencilerimizin elde ettiği başarılar da bu düşüncemizi doğrulayıcı niteliktedir. Öğrenciler lisans öğrenciliklerini tamamlamalarıyla birlikte Rekreasyon programının hedeflenen çıktılarına sahip olarak mezun olmaktadır.

Programı tercih eden öğrenciler 2024 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu kapsamında işlemlerini gerçekleştirmektedir. Programa dair detaylı istatistikler programımızın YÖKATLAS Sayfasında yer almaktadır.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı yoktur.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler ve Ders Sayma

Rekreasyon Bölümü son 5 yıla ait Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş yapan öğrenci sayılarına ait bilgiler Tabloda 1.2.1’de gösterilmektedir.

Yatay Geçiş uygulamasından faydalanan öğrenci sayısı toplamda 8’dir. Dikey Geçiş Uygulamasından faydalanan öğrenci sayısı 2 dir. ÇAP uygulaması kapsamında bölümümüze gelen veya bölümümüzden giden öğrenci mevcut değildir.

Tablo 1.2.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	1	1		
2023-2024	1	1		
2022-2023	4			
2021-2022	2			
2020-2021				

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı içerisinde üniversite, yatay geçiş başvurularıyla ilgili ayrıntılı bilgiyi web sayfasından duyurmaktadır. Aynı duyurular program web sayfasında da yayınlanmaktadır

Rekreasyon Programına yatay geçiş başvurusunda bulunan adaylar istenen belgeleri Öğrenci Bilgi Sistemi başvurular kısmına çevrim içi olarak yükleme yaparlar. Bölüm Başkanlığı tarafından kurulan Yatay Geçiş Komisyon’u Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş, Çift Anadal Programı Ve Yandal Programı Yönergesi doğrultusunda

başvuruda bulunan öğrencilerin yeterli koşulları sağlayıp sağlamadığını kontrol ederek değerlendirme işlemini yapar ve Dekanlığa iletir. Fakülte Yönetim Kurulu'nda onaylanan sonuçlar web sayfasındaki duyuru ile ilan edilir.

Yatay geçiş hakkı kazanan öğrenciler, kayıt işlemlerini tamamladıktan sonra transkriptleri Rekreasyon Programı Muafiyet Komisyonu Tarafından tarafından incelenir. Öğrencilerin daha önce almış oldukları dersler, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon programında almaları gereken derslerle karşılaştırılarak içerik ve kredi uyumluluğu değerlendirilir. Bu süreç doğrultusunda, eşdeğer bulunan dersler kabul edilir ve öğrencinin akademik programına uygun şekilde ders uyumlandırması gerçekleştirilir.

Kesin kayıt hakkı kazanan adaylar için yatay geçiş komisyonu tarafından Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Başvuru Değerlendirme Formu hazırlanarak ilgili form fakülte yönetimine alınır. Yönetimde onaylanan evraklara göre muafiyet işlemleri bölüm öğrenci işleri personeli tarafından sisteme işlenir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Yatay Geçiş Süreci

Kurumlar arası yatay geçiş aynı düzeydeki eşdeğer programlar arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır.

Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin; disiplin cezası almamış, başvurduğu yarıyla kadar kayıtlı olduğu diploma programındaki tüm dersleri almış, dönem kaybı olmaksızın başarıyla tamamlamış (en az CC veya yüzlük not sisteminde en az 60 olması) ve bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 70 olması gereklidir.

Başarı esaslı yatay geçiş başvurularında; başvuruda bulunan öğrencinin, ilgili yılda almış olduğu yerleştirme puanı, başvurduğu bölüm/ana bilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanından en fazla yüzde beş (%5) düşük olabilir. Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarda ise "Özel Yetenek Sınavı Yerleştirme Puanı", başvurduğu bölüm/ana bilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanından en fazla yüzde beş (%5) düşük olabilir.

İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma puanına eşit veya yüksek olan adaylar geçiş başvurusu yapabilir. Bu şekilde başvuran adayların sadece ikinci fıkraya göre başvuran adayların yerleştirmesi bittikten sonra boş kalan kontenjan olması halinde değerlendirilir.

Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

Başvuruda teslim edilen öğrenci transkriptinde 100'lük sisteme göre genel not ortalaması varsa bu not değerlendirmeye alınır. Eğer transkripte 100'lük sisteme göre genel not ortalaması yoksa dörtlülük veya harfli sisteme göre elde edilen başarı notlarının 100'lük sisteme göre dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin (Resmi Gazete Tarihi: 26.07.2020 Resmi Gazete Sayısı: 31197) ilgili bölümleri şöyledir;

Dikey Geçiş

Yatay ve dikey geçişler MADDE 12 – (1) Üniversite içinden veya dışından Üniversite birimlerine yapılacak her türlü yatay geçiş, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

(2) Üniversite içinden yapılacak yatay geçiş kontenjanları, ilgili kurulca belirlenir ve Senato tarafından onaylanır. Üniversite dışından yapılacak yatay geçişler için kontenjanlar ise, YÖK tarafından belirlenir. İntibak işlemleri, ilgili yönerge hükümlerine göre intibak komisyonlarınca yapılır ve birim yönetim kurulu kararı ile onaylanır.

(3) Bu Yönetmelik uyarınca, öğretim dili İngilizce olan programlara yatay ve dikey geçiş yapacak öğrenciler, Senatonun kabul ettiği İngilizce başarı belgelerinden herhangi birini sunmak veya Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı tarafından düzenlenen İngilizce yeterlilik sınavını başarmak zorundadır. Bu belgelerden herhangi birini sunamayan ve/veya Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı tarafından düzenlenen İngilizce yeterlilik sınavını başaramayan öğrencilerin Üniversiteye yatay geçiş işlemleri yapılmaz.

(4) Üniversitenin lisans programlarına başvuran dikey geçiş öğrencileri, ÖSYM tarafından yerleştirilir. Dikey geçiş öğrencilerinin kayıt işlemleri, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans ve Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

Ders Muafiyeti ve İntibakı

Değerlendirme için üniversitemizin kullandığı yönetmelik esas alınmaktadır. Bu yönetmelik aşağıdaki gibidir;

Başvuru

MADDE 5- (1) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Daha önceki bir yükseköğretim kurumunda almış olduğu derslerin intibakını talep eden öğrenci, ilgili programa kesin kaydını yaptırdığı yarıyılın eğitim öğretimin başladığı ilk iki haftası içerisinde başvurusunu yapmak zorundadır. (4) (2) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Bu Yönergenin 8A maddesinde gösterilen tabloda eşlenik not karşılığı bulunmayan ders notu tipleri için ilgili dersin muafiyet ve intibak işlemleri yapılmaz. Ancak; Açıköğretim programlarında ya da diğer üniversitelerde verilen Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil derslerini başaran öğrenciler içerik bakımından uyumlu olmak kaydıyla, bu derslerden iki yarıyıl muaf sayılabilirler. İlgili dersler bazı üniversitelerde kredisiz, bazılarında kredili olabildiğinden dersleri alıp başarılı olan öğrencilerin muafiyet işlemleri, kredi uyumuna bakılmaksızın yapılır ve AKTS kredisi verilir. Öğrencinin transkript belgesinde başarı notu olarak “geçer”, “başarılı”, “yeterli”, “muaf” vb. terimler kullanılmışsa ve öğrenci başarı puanını belgeleyemiyorsa başarı notu olarak CC harf notu ve başarı puanı “60” olarak değerlendirilir. (4) (3) Açıköğretim veya uzaktan eğitim programlarından alınan dersler için de muafiyet ve intibak işlemleri yapılır. (4) (4) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Öğrencilerin daha önce aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde süre sınırlaması olmadan muafiyet ve intibak işlemi yapılır. (5) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Başvuru ekine daha önce öğrenim görülen yükseköğretim kurumu tarafından onaylanmış mühürlü, kaşeli ve imzalı (e imzalı, karekodu / doğrulama kodu bulunan) not dökümünün eklenmesi zorunludur. Öğretim planı ve ders içerikleri belgeleri ilgili

yükseköğretim kurumunun kurumsal web sayfalarında ayımlanmış ise eklenmesine gerek bulunmamaktadır. Söz konusu belgelerin yayımlanmaması durumunda onaylı suretlerinin eklenmesi gerekmektedir.

Muafiyet

MADDE 8A- (Ek:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) (1) 100'lük sistemde not karşılığı not dökümünde bulunmayan öğrencilerin muafiyet notlarının 100'lük sistem karşılığı olarak öğrenci bilgi sistemine girişi sırasında ALKÜ 100'lük sistem not aralıklarının ortalama değeri kullanılır. (2) Muafiyet ve İntibak İşlemleri Not Dönüşüm Tablosu 3) Dörtlük sisteme göre elde edilen başarı notlarının dönüştürülmesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen "4'lük Sistemdeki Notların 100'lük Sistemdeki Karşılıkları" tablosu kullanılarak başarı notu tespit edilir ve bu maddenin 2. bendinde bulunan tablodaki harf notu karşılığı kullanılır. Muafiyet ve intibak işlemlerinin sonuçlandırılması

MADDE 9- (1) Muafiyet işlemleri birim muafiyet ve intibak komisyonları tarafından yürütülür. Komisyon raporunu birim yönetim kuruluna sunar. Birim yönetim kurulu kararı, öğrenci bilgi sistemi üzerinden duyurulur. (2) Birim yönetim kurulu kararında öğrencinin hangi yarıyıla intibak ettirildiği ve öğrencinin daha önce okuduğu dersin kodu, adı, AKTS'si, dersi İngilizce alıp almadığı ve başarı notu ile bu derse karşılık muaf olunan dersin adı, kodu ve AKTS'si belirtilir.

Kesin kayıt hakkı kazanan adaylar için yatay geçiş komisyonu tarafından Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Başvuru Değerlendirme Formu hazırlanarak [\(kanit 1 4 muafiyet; kanit 1 5 intibak\)](#) ilgili form fakülte yönetimine alınır. Yönetimde onaylanan evraklara göre muafiyet işlemleri bölüm öğrenci işleri personeli tarafından sisteme işlenir.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Programın Erasmus ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası ortaklıklarla öğrencilerin farklı kurumlarda eğitim almasını desteklemektedir.

Aşağıdaki tabloda Ulusal ve uluslararası ortaklıklara ait bilgiler sunulmuştur. İlgili anlaşmalara Üniversitenin Dış İlişkiler Başkanlığı web sayfasından da ulaşılabilir.

Tablo 1.3.1. Ulusal ve Uluslararası Ortaklık Bilgileri

Program	Kapsam	Şehir	Üniversite
Farabi	Ulusal	Adıyaman	Adıyaman Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Afyonkarahisar	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Afyonkarahisar	Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Aksaray	Aksaray Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Amasya	Amasya Üniversitesi

Farabi	Ulusal	Ankara	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Ankara	Ankara Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Artvin	Artvin Çoruh Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Erzurum	Atatürk Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Aydın	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Balıkesir	Balıkesir Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Balıkesir	Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Batman	Batman Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Bilecik	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Bolu	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Burdur	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Bursa	Bursa Teknik Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Bursa	Bursa Uludağ Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Çanakkale	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Çankırı	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Adana	Çukurova Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Düzce	Düzce Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kayseri	Erciyes Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Erzurum	Erzurum Teknik Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Eskişehir	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Eskişehir	Eskişehir Teknik Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Elazığ	Fırat Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Ankara	Gazi Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Giresun	Giresun Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Gümüşhane	Gümüşhane Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Ankara	Hacettepe Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Hakkari	Hakkari Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Şanlıurfa	Harran Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Hatay	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Isparta	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Malatya	İnönü Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Hatay	İskenderun Teknik Üniversitesi
Farabi	Ulusal	İstanbul	İstanbul Üniversitesi
Farabi	Ulusal	İstanbul	İstanbul-Cerrahpaşa Üniversitesi
Farabi	Ulusal	İzmir	İzmir Demokrasi Üniversitesi

Farabi	Ulusal	İzmir	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kahramanmaraş	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Karabük	Karabük Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Trabzon	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Karaman	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kars	Kafkas Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kastamonu	Kastamonu Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kırıkkale	Kırıkkale Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kırşehir	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kocaeli	Kocaeli Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Konya	Konya Teknik Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Kütahya	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Manisa	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Farabi	Ulusal	İstanbul	Marmara Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Mersin	Mersin Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Muğla	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Konya	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Niğde	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Samsun	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Ordu	Ordu Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Osmaniye	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Denizli	Pamukkale Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Rize	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Sakarya	Sakarya Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Konya	Selçuk Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Siirt	Siirt Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Sinop	Sinop Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Sivas	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Isparta	Süleyman Demirel Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Tekirdağ	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Tokat	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Trabzon	Trabzon Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Edirne	Trakya Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Uşak	Uşak Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Yalova	Yalova Üniversitesi

Farabi	Ulusal	İstanbul	Yıldız Teknik Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Yozgat	Yozgat Bozok Üniversitesi
Farabi	Ulusal	Zonguldak	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Erasmus	Avrupa	Bulgaristan	Trakiyiski Universitet
Erasmus	Avrupa	Bulgaristan	VU po Agrobiznes i Razvitie na Regionite – Plovdiv
Erasmus	Avrupa	Macaristan	Testnevelési Egyetem
Erasmus	Avrupa	Romanya	Universitatea din Oradea
Erasmus	Avrupa	Romanya	Universitatea Constantin Brâncuși din Târgu Jiu
Erasmus	Avrupa	Sırbistan	Univerzitet u Novom Sadu
Erasmus	Avrupa	Polonya	Wschodnioeuropejska Akademia Nauk Stosowanych w Białymstoku
Erasmus	Avrupa	Portekiz	Instituto Politécnico da Guarda
Erasmus	Avrupa	Romanya	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași

1.3.2. Öğrenim hareketliliği ile ilgili bilgiler web sayfasındaki bilgilendirme toplantıları fakülte ve sınıf girişlerine asılan aracılığıyla öğrencilerle düzenli olarak paylaşılmakta ve bilgilendirilmektedir. Ayrıca 1. Sınıfta yapılan oryantasyon programı içerisinde yararlanabilecekleri değişim programları hakkında bilgi verilmektedir. Programın öğrenci hareketliliği Erasmus+ & ECTS Koordinatörü, Farabi Koordinatörü ve Mevlana Koordinatörleri kontrolünde gerçekleştirilmektedir. Bu sayede öğrenim hareketliliği hakkında bilgi almak isteyen program öğrencilerinin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi AB Ofisi tarafından akademik personelimiz bilgilendirilmektedir.

Anlaşmalı yurt dışı üniversitelere gönderilen öğrenciler MADDE 34 – (1) Üniversite ile yurt dışındaki bir üniversite arasında yapılan anlaşma uyarınca, öğrenci değişim programları çerçevesinde, Üniversite tarafından bir veya iki yarıyıl yurt dışındaki üniversitelere öğrenci gönderilebilir. Bu süre içinde öğrencilerin Üniversitedeki kaydı devam eder ve bu süre öğretim süresinden sayılır. Üniversiteye kayıtlı olan öğrencilerin, uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında aynı düzeyde başka bir yükseköğretim kurumundan aldıkları ders veya uygulamaların AKTS kredileri, Senato kararı ile kayıtlı olunan diploma programındaki yükümlülükleri yerine sayılabilir. Öğrencinin değişim programına katılarak aldığı derslerin kredisinin toplamı, kayıtlı olduğu sadasprogramın toplam AKTS kredisinin üçte birinden fazla olamaz. Değişim programındaki öğrenciler katkı paylarını Üniversiteye öderler. Başvuru koşulları, kabul şartları ve başarı notlarının Üniversitedeki başarı durumuna nasıl yansıtılacağı Senato tarafından belirlenir.

Tablo 1.3.2. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliğinden Faydalanan Öğrenci Sayıları

Program	Giden Öğrenci	Gelen Öğrenci
2024-2025	1	-
2023-2024	-	-
2022-2023	-	-
2021-2022	-	-
2020-2021	-	-

1.3.3 Rekreasyon Bölümünde Farabi, Mevlâna programlarının askıya alınması sebebiyle herhangi bir öğrenci bu programlardan faydalanamamaktadır. Erasmus+ kapsamında ise programda öğrenim görmekte olan iki aktif öğrenci 2024-2025 bahar yarıyılı itibariyle anlaşmalı olduğumuz üniversitelerde öğrenim görmektedirler.

İlgili programların öğrencilere sağladığı katkılar ve sürecin nasıl işlediğine dair öğrencilerimizin katılımını artırabilmek adına çeşitli bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Önümüzdeki yıllarda anlaşmalı olunan üniversitelerin ve katılan öğrencilerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

1.4 Akademik Danışmanlık ve İzleme

akademik danışmanlık hizmetlerine ait sayısal veriler yer almaktadır

Tablo 1.4.1 Akademik Danışmanlık Listesi

Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	Akademik Danışman Öğrenci Oranı
Dr.Öğr.Üyesi Elvan Deniz YUMUK	1-2-3-4	106	
Prof.Dr. Yavuz YILDIZ	1-2-3-4	98	
Prof.Dr. Feyza Meryem KARA	1	56	

Normal eğitim süresinin dışına çıkan öğrenciler, 4 sınıf danışmanı üzerinde gözüküyor olsa da, işlemleri Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir.

Söz konusu yönetmeliğe göre;

MADDE 9 – (Değişik:RG-20/9/2018-30541 Mükerrer) (1) Her öğrenci için; bölüm başkanının önerisi ile bir öğretim elemanı Dekan veya Müdür tarafından danışman olarak görevlendirilir. Danışman, öğrenimi boyunca öğrenciyi izler ve öğrencinin devam etmekte olduğu program çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili olarak öğrenciye tavsiyelerde bulunur. Öğrenci, yarıyıl kayıtlarının yapılması veya yenilenmesi sırasında derslerini kendi seçer ve danışmanın onayı ile kayıt tamamlanır. Geçerli bir mazereti nedeniyle kayıt döneminde Üniversitede bulunamayacak olan danışman bu durumu bir yazı ile ilgili bölüm başkanlığına bildirir. Bölüm başkanı, bu danışman yerine geçici olarak kayıt süresince bir öğretim elemanı görevlendirir ve bunu ilgili öğrencilere duyurur.

1.5 Mezuniyet Koşulları

1.5.1 Rekreasyon Programındaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi Tablo 1.5.1’de gösterilmiştir.

Tablo 1.5.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	-	86	57	40	34	217			21		
2023-2024	-	86	45	35	26	192			20		
2022-2023	-	71	42	33		146					
2021-2022	-	58	42			100					
2020-2021	-	49				49					

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)

SBD-SPORAK Tanımları:

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Rekreasyon Programının eğitim amaçları; iç ve dış paydaşlardan elde edilen görüşler doğrultusunda, serbest zaman, rekreasyon, fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi alanlarında ortaya çıkan güncel toplumsal ve mesleki gereksinimler dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu süreçte öğrenciler, mezunlar, akademik personel ile kamu ve özel sektörde rekreasyon ve spor hizmetleri sunan kurum ve kuruluşların beklentileri birlikte değerlendirilmiştir. Programın temel amacı; bireylerin ve toplumun serbest zaman gereksinimlerini çok boyutlu bir bakış açısıyla analiz edebilen, bu gereksinimlere uygun rekreasyonel etkinlik ve programları planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen nitelikli rekreasyon uzmanları yetiştirmektir.

Rekreasyon Programı, serbest zamanı yalnızca boş zaman olarak değil; bireyin fiziksel, psikolojik, sosyal ve çevresel iyi oluşunu destekleyen bir yaşam alanı olarak ele almaktadır. Bu doğrultuda program, öğrencilerin etik değerlere duyarlı, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, eleştirel düşünebilen, yaratıcı ve yeniliklere açık bireyler olarak yetiştirmelerini hedeflemektedir. Öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler; kuramsal dersler ile

uygulamalı alan çalışmaları, rekreasyon programlama ve organizasyon uygulamaları, teknoloji ve medya okuryazarlığı etkinlikleri ve disiplinler arası öğrenme yaklaşımlarıyla desteklenmektedir.

Program kapsamında öğrencilerin araştırma temelli öğrenme süreçlerine, gönüllülük faaliyetlerine ve saha uygulamalarına aktif katılımı teşvik edilmektedir. Rekreasyon, fiziksel aktivite, spor, turizm, gençlik, yaşlılık ve özel gruplara yönelik alanlarda gerçekleştirilen bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarına ve profesyonel yeterliliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin bilimsel projelere ve toplumsal katılım temelli uygulamalara yönelik etkin katılımları, program eğitim amaçlarına ulaşılmasının somut göstergeleri arasında yer almaktadır

Program Eğitim Amaçları- Rekreasyon Bölümü

PEA1. Mesleki Yetkinlik ve Programlama

Mezunlar; rekreasyon, serbest zaman ve fiziksel aktivite alanlarında güçlü kuramsal bilgiye ve uygulama becerisine sahip olur. Bu yetkinliklerini farklı hedef gruplar için rekreasyonel programların planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde etkin biçimde kullanır.

PEA2. Sağlık, Yaşam Kalitesi ve İyi Oluş Odaklı Rekreasyon

Mezunlar; rekreasyonel etkinliklerin bireysel ve toplumsal yaşam kalitesi ile fiziksel ve psikolojik iyi oluş üzerindeki etkilerini kavrar. Sağlığı destekleyen, katılımcı odaklı ve sürdürülebilir rekreasyon uygulamaları geliştirir.

PEA3. Rekreasyon İhtiyaçlarını Analiz Etme

Mezunlar; bireylerin ve toplumun rekreasyon ihtiyaçlarını ve serbest zaman davranışlarını sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel boyutlarıyla analiz eder ve bu analizleri uygulamalara yansıtır.

PEA4. Kapsayıcı, Erişilebilir ve Toplumsal Duyarlı Rekreasyon

Mezunlar; çocuklar, yaşlılar, özel gereksinimli bireyler ve dezavantajlı gruplar için kapsayıcı ve erişilebilir rekreasyon uygulamaları geliştirir; toplumsal katılım ve gönüllülük bilinciyle hareket eder.

PEA5. Dijitalleşme, Teknoloji ve Yenilikçilik

Mezunlar; rekreasyon alanında kullanılan dijital araçları ve teknolojik uygulamaları etkin biçimde kullanır; dijitalleşmenin rekreasyonel deneyimler üzerindeki etkilerini değerlendirir ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirir.

PEA6. Etik, Hukuki ve Disiplinlerarası Sorumluluk

Mezunlar; rekreasyon alanına ilişkin etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri gözeterek mesleki uygulamalarını yürütür. Spor, turizm, sağlık, eğitim ve çevre gibi alanlarla disiplinlerarası iş birlikleri kurar.

PEA7. Araştırma, Eleştirel Düşünme ve Yaşam Boyu Öğrenme

Mezunlar; rekreasyon alanındaki sorunları bilimsel yöntemlerle ele alır, çözüm önerileri geliştirir ve değişen toplumsal gereksinimler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimini sürdürür.

Tablo 2.2.a Program Eğitim Amaçlarının SBD-SPORAK Çıktılarıyla Uyumu

SBD-SPORAK Çıktıları		Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Rekreasyon Programı
I.	Spor Yönetim bilimleri disiplinine özgü konularda yeterli kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir ve bu bilgileri alanı ile ilgili karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanır.	PEA1, PEA3
II.	Spor bilimlerinde karşılaşılabilecek problemlere yönelik araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, verileri analiz eder, yorumlar, rapor hazırlar ve etkin bir şekilde sunar.	PEA10
III.	Spor bilimleri ile ilgili ihtiyaç duyulan bir sistemi, süreci, hizmeti veya ürünü güncel yöntemleri kullanarak geliştirir ve uygular.	PEA41, PEA4
IV.	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları seçerek kullanır, bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanır ve bu teknolojilerdeki gelişmeleri takip eder.	PEA6
V.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda bireysel ve/veya iş birliği içinde çalışır.	PEA4, PEA8
VI.	Türkçeyi etkili bir şekilde sözlü ve yazılı olarak kullanır. Temel düzeyde en az bir yabancı dilde iletişim kurar.	PEA11
VII.	Spor bilimleri dışında en az iki adet ders alarak farklı disiplinler hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur.	PEA8
VIII.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğiyle kendini sürekli yenileme ve geliştirme bilincine sahiptir.	PEA12.
IX.	Mesleki, etik ve yasal standartların/düzenlemelerin farkındadır, bunlara uygun tutum ve davranışlar gösterir, gönüllülük çalışmalarını organize eder ve liderlik becerisine sahiptir.	PEA5, PEA7
X.	Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir, girişimci ve yenilikçi davranışlar sergiler.	PEA6, PEA9
XI.	Spor bilimleri uygulamalarının evrensel ve toplumsal düzeyde etkilerini bilir (sağlık, güvenlik, çevresel, ekonomik, sosyal vb.) ve bu bilgileri sorunların çözümünde kullanır.	PEA2, PEA3

Bu tabloda, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Spor Bilimleri Disiplinine Özgü

SPORAK Çıktıları arasındaki uyum sunulmaktadır. Program eğitim amaçları, SPORAK tarafından tanımlanan çıktı çerçevesi dikkate alınarak; rekreasyon alanının çok boyutlu yapısı, uygulama ağırlıklı niteliği ve toplumsal sorumluluk boyutu doğrultusunda oluşturulmuştur. Her bir SPORAK çıktısı, Rekreasyon Programı'nın mezun profiline uygun olacak şekilde ilgili program eğitim amaçları ile ilişkilendirilmiştir. Bu eşleştirme ile; mesleki yetkinlik, araştırma ve problem çözme becerileri, etik ve yasal sorumluluk, sürdürülebilirlik, dijitalleşme, disiplinlerarası çalışma ve toplumsal katkı alanlarının program eğitim amaçları kapsamında bütüncül biçimde ele alındığı gösterilmektedir.

2.2b Kurum Öz Görevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleri

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, evrensel bilim anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla yürüterek nitelikli bireyler yetiştirmeyi, bilimsel bilgi üretmeyi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı temel öz görev olarak benimsemektedir. Üniversitenin bu öz görevi; etik değerlere bağlı, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip bireyler yetiştirilmesini esas almaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi, spor, fiziksel aktivite ve hareket bilimleri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren bir eğitim anlayışı doğrultusunda, sağlıklı yaşamı destekleyen, bilimsel düşünceyi benimseyen ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakültenin disiplinlerarası yaklaşımı ve araştırma odaklı yapısı, programların güncel bilimsel gelişmelerle uyumlu biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Rekreasyon Bölümü ise bireylerin ve toplumun serbest zaman gereksinimlerini yaşam kalitesi, iyi oluş ve toplumsal katılım bağlamında ele alan; kuramsal bilgi ile uygulama becerisini bütünleştiren rekreasyon uzmanları yetiştirmeyi öz görev olarak tanımlamaktadır. Bölüm, kapsayıcı, sürdürülebilir ve etik temelli rekreasyon uygulamalarını merkeze alan bir eğitim anlayışı benimsemektedir.

Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen **Program Eğitim Amaçları**, üniversitenin nitelikli birey yetiştirme ve topluma hizmet misyonu, fakültenin sağlıklı yaşam, bilimsel düşünce ve disiplinlerarası yaklaşımı ile bölümün rekreasyon odaklı eğitim anlayışıyla **doğrudan uyum** göstermektedir. Program eğitim amaçlarında yer alan mesleki yetkinlik, yaşam kalitesi ve iyi oluş, kapsayıcılık, etik sorumluluk, sürdürülebilirlik, dijitalleşme, araştırma ve yaşam boyu öğrenme vurguları; kurum, fakülte ve bölüm öz görevlerinin rekreasyon alanına yansıtılmış somut çıktılar niteliğindedir.

2.2b.2. Öz Görevler ve tanımları kurumumuzun resmi sayfasına yayınlanmıştır.

Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen program eğitim amaçları, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'nin eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet odaklı öz göreviyle doğrudan uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program eğitim amaçlarında yer alan yaşam boyu öğrenme bilinci (PEA12), etik değerlere bağlılık ve mesleki sorumluluk (PEA7) ile bilimsel düşünmeye dayalı problem çözme ve araştırma becerileri (PEA10), üniversitenin nitelikli bireyler yetiştirme ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı mezunlar kazandırma hedeflerini somut biçimde desteklemektedir. Bu yönüyle program, üniversitenin bireysel gelişim ve bölgesel kalkınmayı önceleyen yaklaşımıyla tutarlılık göstermektedir.

Program eğitim amaçları, Spor Bilimleri Fakültesi'nin spor, fiziksel aktivite ve hareket bilimleri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren eğitim anlayışıyla da uyumludur. Fakültenin sağlıklı yaşamı ve fiziksel iyi oluşu destekleyen yaklaşımı, Rekreasyon Programı'nda yaşam kalitesi ve iyi oluş odaklı rekreasyon anlayışı (PEA2) ile karşılık bulmaktadır. Ayrıca

fakültenin disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden yapısı, program eğitim amaçlarında yer alan disiplinlerarası bakış açısı (PEA8) ve rekreasyonel programlama ve organizasyon yetkinliği (PEA4) aracılığıyla program yapısına yansıtılmıştır.

Rekreasyon Bölümü'nün öz görevi doğrultusunda belirlenen program eğitim amaçları ise rekreasyonu bireysel ve toplumsal yaşam kalitesinin temel bir bileşeni olarak ele alan bir yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu kapsamda program eğitim amaçları; rekreasyon gereksinimlerini analiz edebilen (PEA3), farklı yaş grupları ve özel gereksinimli bireyler için kapsayıcı ve erişilebilir uygulamalar geliştirebilen (PEA5), çevresel duyarlılık ve sürdürülebilirlik ilkelerini gözetken (PEA9) rekreasyon uzmanları yetiştirilmesini hedeflemektedir. Ayrıca dijitalleşme ve teknoloji kullanımına yönelik amaçlar (PEA6), bölümün çağdaş rekreasyon anlayışıyla uyumlu biçimde program eğitim amaçlarına entegre edilmiştir.

Sonuç olarak Rekreasyon Lisans Programı için tanımlanan program eğitim amaçları; üniversitenin topluma katkı ve nitelikli insan kaynağı yetiştirme misyonu, Spor Bilimleri Fakültesi'nin bilimsel ve uygulama temelli eğitim anlayışı ve Rekreasyon Bölümü'nün yaşam kalitesi, kapsayıcılık ve sürdürülebilirlik odaklı öz görevi ile açık, izlenebilir ve tutarlı bir yapı oluşturmaktadır.

Kurum, Fakülte ve Programın öz görevleri arasındaki uyum Tablo 2.2b 'de gösterilmiştir.

Tablo 2.2b. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Rekreasyon Programı Özgörev ve Öz Görüşleri Tablo 1.

	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Spor Bilimleri Fakültesi	Rekreasyon Bölümü
Özgörev	Evrensel bilim anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla yürüterek nitelikli bireyler yetiştirmek, bilimsel bilgi üretmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak; etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip bireyler kazandırmak.	Spor, fiziksel aktivite ve hareket bilimleri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren bir eğitim anlayışıyla sağlıklı yaşamı destekleyen, bilimsel düşünme becerisi gelişmiş ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip mezunlar yetiştirmek; disiplinlerarası yaklaşımı esas almak.	. Bireylerin ve toplumun serbest zaman gereksinimlerini yaşam kalitesi, iyi oluş ve toplumsal katılım bağlamında ele alan; kapsayıcı, sürdürülebilir ve etik temelli rekreasyon uygulamalarını planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen rekreasyon uzmanları yetiştirmek.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Rekreasyon Programı Özgörev ve Öz Görüşleri Tablo 2.

PEA Kodu	Program Eğitim Amacı	Fakülte Öz Görevi ile İlişkisi	Bölüm Amacı ile İlişkisi
PEA1	Mesleki Yetkinlik ve Programlama	Spor, fiziksel aktivite ve hareket bilimleri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, uygulama becerisi yüksek mezunlar yetiştirme hedefiyle doğrudan ilişkilidir.	Rekreasyon alanında kuramsal bilgiye ve uygulama becerisine sahip, program planlayabilen ve değerlendirebilen uzmanlar yetiştirme amacıyla örtüşmektedir.
PEA2	Sağlık, Yaşam Kalitesi ve İyi Oluş	Fakültenin sağlıklı yaşamı ve fiziksel/psikolojik iyi oluşu	Rekreasyonu yaşam kalitesi ve iyi oluşun temel bileşeni olarak ele

	Odaklı Rekreasyon	destekleyen eğitim anlayışını doğrudan yansıtmaktadır.	alan bölüm yaklaşımıyla uyumludur.
PEA3	Rekreasyon İhtiyaçlarını Analiz Etme	Spor ve fiziksel aktivite alanındaki toplumsal gereksinimleri bilimsel temelde analiz edebilen bireyler yetiştirme hedefiyle ilişkilidir.	Bireylerin ve toplumun serbest zaman gereksinimlerini analiz edebilen rekreasyon uzmanları yetiştirme amacıyla örtüşmektedir.
PEA4	Rekreasyon Programlama ve Organizasyon Yetkinliği	Kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, organizasyon ve uygulama kapasitesi yüksek mezunlar yetiştirme hedefini desteklemektedir.	Farklı hedef gruplar için rekreasyonel programlar tasarlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen mezunlar yetiştirme amacıyla uyumludur.
PEA5	Kapsayıcı ve Erişilebilir Rekreasyon Uygulamaları	Toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş ve farklı gruplara yönelik uygulamalar geliştirebilen bireyler yetiştirme anlayışıyla ilişkilidir.	Çocuklar, yaşlılar, özel gereksinimli ve dezavantajlı gruplar için kapsayıcı rekreasyon uygulamaları geliştirme bölüm amacıyla doğrudan örtüşmektedir.
PEA6	Dijitalleşme ve Teknoloji Temelli Rekreasyon	Güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen ve uygulayan mezunlar yetiştirme hedefini desteklemektedir.	Rekreasyon alanında dijital araç ve teknolojilerin kullanımını benimseyen çağdaş rekreasyon anlayışıyla uyumludur.
PEA7	Etik, Hukuki ve Mesleki Sorumluluk Bilinci	Etik değerlere bağlı, mesleki sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirme fakülte öz göreviyle ilişkilidir.	Etik ve yasal ilkelere uygun rekreasyon uygulamalarını merkeze alan bölüm yaklaşımıyla örtüşmektedir.
PEA8	Disiplinlerarası Çalışma ve Sektörel Uyum	Disiplinlerarası yaklaşımı esas alan ve farklı alanlarla iş birliğini teşvik eden fakülte vizyonunu desteklemektedir.	Rekreasyonun spor, turizm, sağlık ve sosyal hizmetler gibi alanlarla ilişkisini temel alan bölüm amacıyla uyumludur.
PEA9	Çevresel Duyarlılık ve Sürdürülebilir Rekreasyon	Sağlıklı yaşam ve çevresel duyarlılığı önceleyen spor bilimleri yaklaşımıyla ilişkilidir.	Doğal kaynakların korunmasını ve sürdürülebilir rekreasyon uygulamalarını esas alan bölüm amacıyla örtüşmektedir.
PEA10	Araştırma, Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme	Bilimsel düşüncüyü benimseyen, araştırma ve problem çözme kapasitesi yüksek mezunlar yetiştirme hedefini desteklemektedir.	Rekreasyon alanındaki sorunları bilimsel yöntemlerle ele alabilen ve çözüm üretebilen mezunlar yetiştirme amacıyla uyumludur.
PEA11	İletişim ve Kültürlerarası Etkileşim Becerileri	Etkili iletişim kurabilen ve farklı kültürel yapılarla çalışabilen bireyler yetiştirme fakülte anlayışıyla ilişkilidir.	Farklı toplumsal ve kültürel gruplarla rekreasyonel etkileşim kurabilen uzmanlar yetiştirme amacıyla örtüşmektedir.
PEA12	Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Gelişim	Yaşam boyu öğrenme bilincine sahip bireyler yetiştirme fakülte ve üniversite yaklaşımıyla uyumludur.	Değişen toplumsal ve sektörel koşullara uyum sağlayabilen, kendini sürekli geliştiren rekreasyon uzmanları yetiştirme amacıyla ilişkilidir.

Tablo 2’de sunulan eşleştirmeler incelendiğinde, Rekreasyon Programı için belirlenen program eğitim amaçlarının Spor Bilimleri Fakültesi’nin öz görevleri ve Rekreasyon Bölümü’nün eğitim anlayışıyla doğrudan uyumlu olduğu görülmektedir. Program eğitim amaçları, fakültenin kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, sağlıklı yaşamı ve toplumsal katkıyı önceleyen

yaklaşımıyla örtüşmekte; bölümün yaşam kalitesi, kapsayıcılık, sürdürülebilirlik ve etik temelli rekreasyon anlayışını program düzeyinde yansıtmaktadır.

Bu bütünlük, program eğitim amaçlarının rastlantısal biçimde değil, üniversite, fakülte ve bölüm düzeyinde belirlenen kurumsal vizyon ve öncelikler doğrultusunda yapılandırıldığını göstermektedir.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın İç ve Dış Paydaşları

Rekreasyon Lisans Programı için program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde, programın niteliğini doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen iç ve dış paydaşların görüşleri sistematik biçimde dikkate alınmıştır. Bu süreçte paydaşlar, mezun profilinin tanımlanması, eğitim-öğretim yapısının geliştirilmesi ve rekreasyon alanındaki güncel gereksinimlerin programa yansıtılması açısından temel veri kaynağı olarak değerlendirilmiştir.

İç paydaşlar kapsamında; Rekreasyon Programı öğrencileri, mezunlar, bölüm akademik personeli ve Spor Bilimleri Fakültesi yönetimi yer almaktadır. Öğrenci geri bildirimleri; ders içerikleri, uygulama ağırlığı ve kazanılması beklenen mesleki yetkinlikler açısından değerlendirilirken, mezun görüşleri mezuniyet sonrası çalışma alanları, sektörel beklentiler ve programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesinde kullanılmıştır. Akademik personelin görüşleri ise programın bilimsel temeli, disiplinlerarası yapısı ve çağdaş rekreasyon anlayışıyla uyumu açısından belirleyici olmuştur.

Dış paydaşlar arasında; kamu kurumları (yerel yönetimler, gençlik ve spor birimleri), özel sektör temsilcileri (rekreasyon ve spor işletmeleri, turizm sektörü), sivil toplum kuruluşları ve uygulama alanı sorumluları yer almaktadır. Dış paydaş görüşleri; istihdam olanakları, uygulamaya dönük beceri gereksinimleri ve mezunlardan beklenen mesleki yetkinlikler doğrultusunda değerlendirilmiştir.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda program eğitim amaçları; yaşam kalitesi, kapsayıcılık, sürdürülebilirlik, dijitalleşme, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme gibi güncel rekreasyon yaklaşımlarını yansıtacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu yönüyle program eğitim amaçlarının belirlenme süreci, katılımcı, çok paydaşlı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir anlayış çerçevesinde yürütülmüştür.

2.2c.2. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi ve Güncellenmesi

Rekreasyon Lisans Programı için program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak, düzenli geri bildirimlere dayalı ve sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir anlayışla yürütülmektedir. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler doğrultusunda tanımlanmakta; rekreasyon alanındaki toplumsal ihtiyaçlar, sektörel beklentiler ve güncel akademik eğilimler dikkate alınarak yapılandırılmaktadır.

Program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi sürecinde; öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme verileri, akademik personel değerlendirmeleri ve dış paydaş görüşleri temel girdi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler, ders içeriklerinin yeterliliği, uygulama ağırlığı ve kazanılan mesleki beceriler açısından değerlendirilirken; mezun geri bildirimleri mezunların istihdam alanları, karşılaşılan mesleki gereksinimler ve programın mezun yeterliliklerine katkısı bağlamında ele alınmaktadır. Akademik personelin katkıları ise

programın bilimsel güncelliği, disiplinlerarası yapısı ve rekreasyon alanındaki yeni yaklaşımlarla uyumu açısından belirleyici olmaktadır.

Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler; rekreasyon alanındaki uygulama gereksinimleri, sektörel dönüşümler, dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve kapsayıcılık gibi güncel temaların programa yansıtılması açısından değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, Bölüm Kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından belirli aralıklarla ele alınmakta; gerekli görülen durumlarda program eğitim amaçlarının güncellenmesine yönelik kararlar alınmaktadır.

Bu süreç kapsamında program eğitim amaçları periyodik olarak izlenmekte, yapılan değerlendirmeler sonucunda ihtiyaç duyulan iyileştirme alanları belirlenmekte ve alınan kararlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, tek seferlik bir uygulama olarak değil; kurumsal yapıya entegre edilmiş, izlenebilir ve sürdürülebilir bir kalite güvence mekanizması olarak yürütülmektedir. Bu yaklaşım sayesinde program eğitim amaçlarının, Rekreasyon Programı'nın eğitim anlayışıyla, Spor Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu ve üniversitenin toplumsal katkı odaklı misyonu ile sürekli uyum içinde kalması sağlanmaktadır.

2.2(d) Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Rekreasyon Lisans Programı için tanımlanan program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde kurumsal ve resmi iletişim kanalları aracılığıyla yayımlanmaktadır. Program eğitim amaçlarının açık, güncel ve anlaşılır biçimde paylaşılması; öğrencilerin programdan beklenen kazanımları tanımları ve paydaşların programın mezun profilini değerlendirebilmeleri açısından temel bir ilke olarak benimsenmektedir.

Bu kapsamda program eğitim amaçları; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi resmî web sayfasında, Rekreasyon Bölümü'ne ait resmî web sayfasında ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden program tanıtım sayfalarında yayımlanmaktadır. Program eğitim amaçlarının, ders planları ve program çıktıları ile birlikte sunulması sağlanarak amaç-çıkıtı bütünlüğünün paydaşlar tarafından izlenebilir olması hedeflenmektedir.

Program eğitim amaçları, öğrencilere yönelik bilgilendirme süreçlerinin de temel bileşenlerinden biridir. Bu doğrultuda program eğitim amaçları; birinci sınıf oryantasyon programları, akademik danışmanlık süreçleri ve ders tanıtımları kapsamında öğrencilere aktarılmakta; öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin farkındalık kazanımları desteklenmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve geri bildirim süreçlerinde program eğitim amaçları referans çerçevesi olarak kullanılmaktadır.

Bu uygulamalar aracılığıyla Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen program eğitim amaçlarının güncel, erişilebilir ve izlenebilir biçimde yayımlanması sağlanmakta; programın şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

2.2(e) Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen program eğitim amaçlarının güncellenmesi süreci, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi bünyesinde yürütülen kurumsal kalite güvencesi sistemi çerçevesinde, planlı, izlenebilir ve çok paydaşlı bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir. Program eğitim amaçları, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerine yön veren kurumsal politika belgeleri ve rehber dokümanlar doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve gerekli görülen durumlarda güncellenmektedir.

Bu süreçte, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan *Program Düzenleme Rehberi*, öğretim programlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu biçimde yapılandırılmasını ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmesini güvence altına almaktadır. Ayrıca Eğitim-Öğretim Politika ve İzleme

Kurulu, eğitim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal mekanizmaları işletmektedir.

Üniversitenin Eğitim-Öğretim Politikası, Kalite Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Sürdürülebilirlik Politikaları, Rekreasyon Programı için yürütülen program eğitim amaçlarının güncellenme sürecinin temel kurumsal dayanaklarını oluşturmaktadır. Bu politika belgeleri, program eğitim amaçlarının yaşam kalitesi, sürdürülebilirlik, kapsayıcılık ve toplumsal sorumluluk odaklı olarak güncellenmesine yön vermektedir.

Bölüm düzeyinde program eğitim amaçlarının güncellenmesi süreci; Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile Eğitim ve Öğretim Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir (Komisyon Kanıt-1, Komisyon Kanıt-2). Program eğitim amaçları, Bölüm Kurulu gündemine alınarak rekreasyon alanındaki güncel akademik yaklaşımlar, sektörel dönüşümler ve iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Güncellemeye ilişkin öneriler, ilgili kurul süreçlerinden geçirilerek karara bağlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır.

Bu kapsamda 2025 yılı Program Eğitim Amaçları güncelleme kararları ve ilgili sistem ekran çıktıları, program eğitim amaçlarının güncellenme sürecinin şeffaf, izlenebilir ve belgeye dayalı biçimde yürütüldüğünü gösteren somut kanıtlar arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak Rekreasyon Lisans Programı program eğitim amaçları; kurumsal kalite güvencesi mekanizmaları, paydaş katılımı ve üniversitenin stratejik politika belgeleriyle uyumlu bir biçimde düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmektedir ve güncellenmektedir. Bu yaklaşım sayesinde program eğitim amaçlarının güncel, sürdürülebilir ve dinamik bir yapı içerisinde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3(a) PEA'lara ulaşıldığını tespit etmek ve bunu belgelemek amacıyla, eğitim programındaki derslerle yapılan eşleştirmeler Tablo 2.3.a'da gösterilmektedir.

Öğrencilerin, programımızın hedeflerine ulaşma düzeyleri, yine Tablo 2.3.a'da belirtilen ve dönemsel olarak düzenlenen 8 yarı yıllık eğitim süreci kapsamında değerlendirilmektedir.

PEA'lara erişim düzeyinin ölçülmesi amacıyla, programda yer alan derslerin çıktılarıyla yapılan eşleştirmelere ait tablolar aşağıda sunulmaktadır.

Söz konusu Tablo 2.3.a'da ise PEA'lar, program çıktıları ve SBD çıktıları ile birlikte eşleştirilmiştir.

Tablo 2.3.a. PEA ile Ders Eşleştirme Tablosu

Dersin Kodu	Dersin Adı	EĞİTİM AMAÇLARI
1.Yarıyıl		
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	PEA7, PEA11
TDB 101	Türk Dili I	PEA 11
ING 101	Yabancı Dil I (İngilizce)	PEA11
REK 101	Spor Bilimine Giriş	PEA1, PEA10
REK 103	Rekreasyona Giriş	PEA1, PEA3
REK 105	Anatomi	PEA1, PEA2
REK 107	Etkili İletişim	PEA5, PEA11
REK 109	Temel Hareket Eğitimi	PEA2 PEA4

REK 111	Yüzme	PEA2 PEA4
REK 113	Üniversite Yaşamına Uyum (Oryantasyon Eğitimi)	PEA12
SEÇ 101	Seçimlik Ders I (Alan Dışı)	
SEÇ 101.35	Spor Kültürü ve Yaşam Kalitesi	PEA2, PEA9
2.Yarıyıl		
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	PEA7, PEA11
TDB 102	Türk Dili II	PEA11
ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)	PEA11
REK 102	Serbest Zaman Sosyolojisi	PEA3, PEA8
REK 104	Rekreasyon Felsefesi	PEA3, PEA10
REK 106	Fizyoloji	PEA1, PEA2
REK 110	Atletizm	PEA2, PEA4
REK 112	Genel Cimnastik	PEA2, PEA4
REK 114	Rekreasyonel Aktiviteler I	PEA1, PEA4, PEA5
SEÇ 102	Seçimlik Ders II (Alan Dışı)	
SEÇ 102.32	Kariyer Planlama	PEA11, PEA12
3.Yarıyıl		
REK 201	Genel Antrenman Bilgisi	PEA1, PEA2
REK 203	Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu	PEA1, PEA4, PEA8
REK 205	Serbest Zaman Eğitimi	PEA3, PEA5
REK 207	Egzersiz Fizyolojisi	PEA1, PEA2, PEA10
REK 211	Seçmeli Uygulamalı Ders I	PEA4, PEA5
REK 213	Rekreasyonel Aktiviteler II	PEA4, PEA5
SEÇ 201	Seçmeli Yabancı Dil I	
SEÇ 201.1	MESLEKİ İNGİLİZCE I	PEA11, PEA12
4.Yarıyıl		
REK 202	Rekreasyon ve Çevre	PEA2, PEA9
REK 204	Rekreasyon Liderliği	PEA4, PEA5, PEA7
REK 206	Ritim Eğitimi ve Dans	PEA2, PEA4
REK 208	İlk Yardım	PEA2, PEA7
REK 212	Seçmeli Uygulamalı Ders II	PEA4, PEA5
REK 214	Rekreasyonel Aktiviteler III	PEA4, PEA5
SEÇ 202	Seçmeli Yabancı Dil II	
SEÇ 202.1	MESLEKİ İNGİLİZCE II	PEA11, PEA12
5.Yarıyıl		
REK 301	Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama	PEA1, PEA3, PEA4
REK 303	Araştırma Yöntemleri ve İstatistik	PEA10, PEA12
REK 305	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 307	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 309	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 311	Modül Seçmeli Teorik Ders I	PEA8, PEA10
REK 313	Seçmeli Uygulamalı Ders III/Takım Spor I/Bireysel Spor I	PEA4, PEA5
REK 315	Rekreasyonel Aktiviteler IV/Kamp Uygulaması I	PEA4, PEA5, PEA9
SEÇ 301	Seçmeli Yabancı Dil III	
SEÇ 301.1	ALMANCA I	PEA11, PEA12
SEÇ 301.2	RUSÇA I	PEA11, PEA12
6.Yarıyıl		
REK 302	Etkinlik Yönetimi	PEA1, PEA4, PEA8
REK 304	Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler	PEA10, PEA12
REK 306	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 308	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 310	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4

REK 312	Modül Seçmeli Teorik Ders II	PEA8, PEA10
REK 314	Seçmeli Uygulamalı Ders IV /Takım Spor II/Bireysel Spor II	PEA4, PEA5
REK 316	Rekreasyonel Aktiviteler V/Kamp Uygulaması II	PEA4, PEA5, PEA9
SEÇ 302	Seçmeli Yabancı Dil III	
SEÇ 302.1	ALMANCA II	PEA11, PEA12
SEÇ 302.2	RUSÇA II	PEA11, PEA12
7.Yarıyıl		
REK 401	Rekreasyonda Kriz Yönetimi ve Planlaması	PEA1, PEA4, PEA7
REK 403	Rekreasyon ve Kentleşme	PEA3, PEA8, PEA9
REK 405	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 407	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 409	Modül Seçmeli Teorik Ders III	PEA8, PEA10
REK 411	Mesleki Alan Uygulaması I (Staj)	PEA4, PEA5, PEA7
REK 413	Bilimsel Araştırma Uygulaması I (TEZ)	PEA10, PEA12
REK 415	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları I	PEA5, PEA7, PEA9
8.Yarıyıl		
REK 402	Girişimcilik	PEA6, PEA8, PEA12
REK 404	Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik	PEA1, PEA4, PEA8
REK 406	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 408	Modül Zorunlu Ders	PEA1, PEA4
REK 410	Modül Seçmeli Teorik Ders IV	PEA8, PEA10
REK 412	Mesleki Alan Uygulaması I (Staj)	PEA4, PEA5, PEA7
REK 414	Bilimsel Araştırma Uygulaması II (TEZ)	PEA10, PEA12
REK 416	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları II	PEA5, PEA7, PEA9

DÖÖ1. Rekreasyonun kendine özgü yapısını, serbest zaman kuramları ve rekreasyon bilimine özgü ilkeler çerçevesinde analiz eder ve rekreasyonel faaliyetleri bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda yorumlar.

DÖÖ2. Kamu, özel sektör ve sivil toplum bağlamında rekreasyonel kurum, alan ve programları planlar, uygular ve değerlendirir; rekreasyon alanında girişimcilik ve işletmecilik bakış açısı geliştirir.

DÖÖ3. Rekreasyon alanına özgü psikolojik, sosyolojik, eğitsel, kültürel, yönetsel ve çevresel boyutları bütüncül ve disiplinlerarası bir yaklaşımla ele alır; karmaşık rekreasyonel sorunlara çözüm üretir.

DÖÖ4. Rekreasyonun tarihsel gelişimi, güncel yapısı ve serbest zaman politikalarını analiz eder; farklı ülkelerdeki rekreasyon uygulamalarını karşılaştırmalı olarak değerlendirir.

DÖÖ5. Rekreasyonun bireysel ve toplumsal düzeyde yarattığı sosyal, kültürel ve psikolojik etkileri dikkate alarak, yaşam kalitesini artırmaya yönelik kapsayıcı ve katılımcı rekreasyonel etkinlikler tasarlar.

DÖÖ6. Rekreasyonel etkinlik ve organizasyonlarda programlama, katılımcı yönetimi, güvenlik, lojistik, alan kullanımı ve teknoloji destekli uygulamaları etkin biçimde planlar ve uygular.

DÖÖ7. Rekreasyonel uygulamalarda etik ilkeler, sosyal adalet, kültürel değerler, çevresel sürdürülebilirlik ve iş sağlığı ve güvenliği unsurlarını gözeterek mesleki sorumluluk bilinciyle hareket eder.

DÖÖ8. Edindiği rekreasyon alanına özgü mesleki bilgi ve becerileri staj, saha çalışmaları, kamp ve gönüllülük uygulamaları yoluyla uygular ve mesleki deneyime dönüştürür.

Tablo 2.3.b PEA’ların disipline özgü ölçütlere uyumu

Program Eğitim Amaçları	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
PEA1 Rekreasyon Alanında Mesleki Yetkinlik	✓	✓	✓			✓		✓
PEA2 Yaşam Kalitesi, İyi Oluş ve Sağlık Odaklı Rekreasyon	✓		✓		✓			✓
PEA3 Rekreasyon İhtiyacını Analiz Etme ve Yorumlama	✓		✓	✓	✓			
PEA4 Rekreasyon Programlama ve Organizasyon Yetkinliği		✓			✓	✓		✓
PEA5 Kapsayıcı ve Erişilebilir Rekreasyon Uygulamaları			✓		✓	✓	✓	✓
PEA6 Dijitalleşme ve Teknoloji Temelli Rekreasyon		✓				✓		
PEA7 Etik, Hukuki ve Mesleki Sorumluluk Bilinci							✓	✓
PEA8 Disiplinlerarası Çalışma ve Sektörel Uyum		✓	✓	✓				
PEA9 Çevresel Duyarlılık ve Sürdürülebilir Rekreasyon			✓		✓		✓	✓
PEA10 Araştırma, Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme			✓	✓				
PEA11 İletişim ve Kültürlerarası Etkileşim Becerileri					✓	✓		✓
PEA12 Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Gelişim								✓

Tablo 2.3.b incelendiğinde, Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen program eğitim amaçlarının, rekreasyon disiplinine özgü ölçütlerle çok boyutlu ve tutarlı bir biçimde ilişkilendirildiği görülmektedir. Program eğitim amaçlarının, rekreasyonun kuramsal temellerinden uygulama alanlarına, etik sorumluluklardan çevresel sürdürülebilirliğe kadar uzanan geniş bir çerçevede disipline özgü ölçütleri kapsadığı anlaşılmaktadır.

Tabloda özellikle mesleki yetkinlik, programlama ve organizasyon, kapsayıcı uygulamalar ve uygulama temelli öğrenme odaklı program eğitim amaçlarının (PEA1, PEA4, PEA5) birden fazla disipline özgü ölçütlerle ilişkilendirilmiş olması, programın uygulama ağırlıklı ve sahaya yönelik yapısını yansıtmaktadır. Bu durum, rekreasyon alanının doğası gereği çok boyutlu bir disiplin olmasına uygun bir yapı sunmaktadır.

Rekreasyonun bireysel ve toplumsal etkilerine, yaşam kalitesine ve iyi oluşa odaklanan program eğitim amaçlarının (PEA2, PEA3, PEA9), disipline özgü ölçütler arasında yer alan kuramsal analiz, toplumsal etki ve sürdürülebilirlik boyutlarıyla güçlü bir uyum sergilediği görülmektedir. Bu uyum, programın rekreasyonu yalnızca fiziksel etkinlikler bağlamında değil; sosyal, kültürel ve çevresel yönleriyle ele aldığını göstermektedir.

Araştırma, eleştirel düşünme ve disiplinlerarası çalışma becerilerini kapsayan program eğitim amaçlarının (PEA8, PEA10), disipline özgü ölçütler kapsamında karşılaştırmalı analiz, problem çözme ve bilimsel yaklaşım boyutlarıyla ilişkilendirilmesi, programın akademik temellere dayalı bir eğitim anlayışına sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca etik, mesleki sorumluluk ve toplumsal duyarlılığa yönelik program eğitim amaçlarının (PEA7) doğrudan disipline özgü ölçütlerle örtüşmesi, mezunların mesleki uygulamalarda sorumluluk bilinciyle hareket etmelerini desteklemektedir.



Sonuç olarak Tablo 2.3.b, Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen program eğitim amaçlarının, rekreasyon disiplininin kendine özgü yapısını yansıtan ölçütlerle bilinçli, dengeli ve gerekçelendirilebilir bir biçimde ilişkilendirildiğini göstermektedir. Bu yapı, programın hem kuramsal hem de uygulamalı boyutları güçlü, etik ve toplumsal duyarlılığı yüksek rekreasyon uzmanları yetiştirme hedefini destekleyen tutarlı bir çerçeve sunduğunu ortaya koymaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme

3.1. Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1. Rekreasyon Program Çıktılarının Tanımlanması ve Kapsamı

Rekreasyon Lisans Programı için tanımlanan program çıktıları, program eğitim amaçları (PEA) ve rekreasyon disiplinine özgü ölçütler (DÖÖ) temel alınarak yapılandırılmıştır. Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamakta; eğitim sürecinde kazanılan kuramsal ve uygulamalı yeterliliklerin ölçülebilir ve izlenebilir göstergeleri niteliğini taşımaktadır.

Program çıktılarının belirlenmesinde; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Spor Bilimleri alan yeterlilikleri ve Rekreasyon Programının disiplinler özellikleri birlikte dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda program çıktıları, yalnızca bilişsel kazanımları değil; uygulama becerileri, etik ve mesleki sorumluluk bilinci, çevresel ve toplumsal duyarlılık, iletişim ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini kapsayan bütüncül bir yapı sunmaktadır.

Rekreasyon Programı mezunlarının; serbest zaman ve rekreasyon alanına ilişkin kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilen, farklı hedef gruplar için güvenli, kapsayıcı ve sürdürülebilir rekreasyonel programlar planlayıp uygulayabilen, disiplinlerarası çalışma becerisine sahip ve toplumsal katkı üretebilen bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenmektedir. Bu çerçevede tanımlanan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyecek biçimde açık, anlaşılır ve değerlendirilebilir nitelikte oluşturulmuştur.

Ayrıca program çıktıları, SPORAK Program çıktıları ile uyum içerisindedir. Tablo 3.1.1.'de Programa ilişkin PÇ ile PEA uyum matrisi verilmiştir.

Tablo 3.1.1. Program Çıktıları ile PEA uyumu

Program Çıktıları (PÇ)	İlişkili Program Eğitim Amaçları (PEA)
PÇ1 Rekreasyon alan bilgilerini kullanır.	PEA1, PEA3, PEA4, PEA8, PEA10
PÇ2 Serbest zaman ve rekreasyon davranışlarını bireysel ve toplumsal boyutlarıyla analiz eder.	PEA3, PEA8, PEA10
PÇ3 Farklı hedef gruplar için kapsayıcı, güvenli ve uygulanabilir rekreasyonel programlar planlar, uygular ve değerlendirir.	PEA2, PEA4, PEA5
PÇ4 Rekreasyonel faaliyetlerin planlama, organizasyon ve yönetim süreçlerinde etkin rol alır.	PEA1, PEA4, PEA8
PÇ5 Rekreasyon uygulamalarında liderlik, ekip çalışması ve etkili iletişim becerilerini kullanır.	PEA5, PEA11
PÇ6 Rekreasyon alanında karşılaşılan sorunlara yönelik bilimsel düşünme ve problem çözme becerilerini uygular.	PEA10
PÇ7 Rekreasyonel uygulamalarda etik ilkelere, mesleki sorumluluklara ve yasal düzenlemelere uygun davranır.	PEA7
PÇ8 Çevresel sürdürülebilirlik ve yaşam kalitesi odaklı rekreasyon yaklaşımlarını benimser ve uygular.	PEA2, PEA9
PÇ9 Rekreasyon alanında disiplinlerarası çalışma becerisi geliştirir ve farklı sektörlerle etkileşim kurar.	PEA8, PEA11
PÇ10 Mesleki uygulamalarda bilişim teknolojilerini ve güncel araçları etkin biçimde kullanır.	PEA6
PÇ11 Toplumsal katkı ve gönüllülük temelli rekreasyon uygulamalarında aktif rol alır.	PEA5, PEA7, PEA9
PÇ12 Yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimini sürdürür ve kendini sürekli yeniler.	PEA12

3.1.2 Rekreasyon Program Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının Güncellik ve Amaca Uygunluk Açısından İzlenmesi

Rekreasyon Lisans Programı için belirlenen program çıktılarının (PÇ) ve program eğitim amaçlarının (PEA) güncelliği ve amaca uygunluğu, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen kalite güvencesi süreçleri kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Program çıktıları ve program eğitim amaçları, ders müfredatı ile eş zamanlı ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta; programın kuramsal, uygulamalı ve toplumsal boyutları arasındaki uyum sürekli olarak gözetilmektedir.

Bu süreçte Rekreasyon disiplininin çok yönlü yapısı dikkate alınarak PÇ ve PEA'lar; bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını kapsayan, ölçülebilir ve geliştirilebilir bir yapı içerisinde değerlendirilmiştir. Programın güncelliğinin sağlanması amacıyla ulusal ve uluslararası müfredat karşılaştırmaları ve benchmarking çalışmaları yürütülmekte; elde edilen bulgular bölüm kurulları ve ilgili komisyonlarda değerlendirilerek karar süreçlerine yansıtılmaktadır. Program çıktılarının ve eğitim amaçlarının izlenmesi sürecinde, öğretim elemanı yetkinliği, fiziksel ve uygulama kapasitesi ile müfredat yapısı arasında dengeyi esas alan bütüncül bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu yaklaşım, programın sürdürülebilirliğini ve belirlenen amaçlara erişimini güvence altına almayı hedeflemektedir.

Öğrenci geri bildirimleri, program çıktılarının güncelliğinin izlenmesinde temel veri kaynaklarından biridir. Rekreasyon uygulama derslerine yönelik olarak gerçekleştirilen ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri; ders içerikleri, dersin işleniş biçimi ve program çıktılarıyla uyumun izlenmesini sağlamıştır. Bu değerlendirmeler sonucunda, uygulama ağırlıklı derslerin güçlendirilmesine ve yeni uygulamalı derslerin müfredata eklenmesine yönelik kararlar alınmıştır.

Ayrıca Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülen memnuniyet anketleri, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden uygulanan anketler ve dönemsel olarak gerçekleştirilen ek öğrenci anketleri aracılığıyla, program çıktıları ve öğrenci görüşleri düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, SPORAK tarafından da vurgulanan yeşil mutabakata uyum, çevresel sürdürülebilirlik ve dijital dönüşüm temalarını içeren uygulamalı derslerin programa entegrasyonu sağlanmıştır.

Bu çerçevede Rekreasyon Lisans Programı'nda program çıktıları ve program eğitim amaçları; izlenen, değerlendirilen ve gerekli durumlarda güncellenen dinamik bir yapı içerisinde ele alınmakta, sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmektedir.

3.2 Program Çıktılarına Ulaşma

3.2.1 Program Çıktılarına Ulaşmanın Ölçülmesi ve İzlenmesi

Ülkemizde Spor Bilimleri Temel Alanı kapsamında, program çıktılarına ulaşma düzeyinin belirlenmesinde anketler, karşılaştırmalı analizler ve puanlama sistemleri gibi farklı değerlendirme yaklaşımlarının birlikte kullanıldığı görülmektedir. Ayrıca farklı disiplinlere ait akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme süreçlerinde, tek bir yöntemle dayalı ölçümlerin yeterli olmadığı; çoklu ve tamamlayıcı ölçme araçlarının birlikte ele alınması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu çerçevede Rekreasyon Bölümü, program çıktılarına ulaşmanın temel göstergesi olarak ders içerikleri, ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki örtüşmenin sağlanmasını esas almaktadır.

Bu yaklaşım doğrultusunda, güvenilir ve geçerli ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılarak dersten başarılı olan öğrencinin, ilgili ders kapsamında tanımlanan program çıktılarında

öngörülen yeterliliklere ulaştığı kabul edilmektedir. Rekreasyon Bölümünde bu ilişkiyi görünür ve izlenebilir kılmak amacıyla, Rekreasyon Bölümü Bütün Derslerin Program Çıktılarıyla Eşleşme Matrisi oluşturulmuştur. Bu yapı içerisinde; eşleşme varlığı, eşleşme düzeyi ve eşleşme derecesini gösteren üç farklı matris yer almakta; ayrıca program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumunu gösteren eşleştirme matrisi ile ders listesi bazında yapılan eşleştirmeler kullanılmaktadır.

Program çıktılarına ulaşmanın izlenmesinde öğrenci geri bildirimleri de önemli bir veri kaynağıdır. Öğrencilere uygulanan anketler aracılığıyla ders içerikleri, ders işleniş ve uygulama süreçlerine ilişkin görüş ve talepler düzenli olarak alınmaktadır. Öğrenciler, ders içeriklerine, ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarına Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişebilmekte; öğretim elemanlarıyla kurdukları sürekli iletişim sayesinde içerik-kazanım-çıkıtı arasındaki ilişkiyi doğrudan takip edebilmektedirler.

Bu süreçte program çıktılarına ulaşmanın göstergelerinden biri de öğrencilerin dönemsel değerlendirmelerde öz değerlendirme yaparak sürece aktif biçimde dâhil edilmeleridir. Öğrencilerin akademik başarı durumları ve kazanımları, öğrenci transkriptleri aracılığıyla belgelendirilmekte; ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin tüm bilgiler öğrenci bilgi sistemleri üzerinden şeffaf ve izlenebilir biçimde sunulmaktadır. Bu yapı sayesinde program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi, yalnızca öğretim elemanı değerlendirmelerine değil, aynı zamanda öğrenci geri bildirimlerine ve resmi akademik kayıtlara dayalı olarak izlenmektedir.

3.2.2 Program Çıktılarının Değerlendirilmesi ve Sonuçların Kullanımı

Rekreasyon Bölümünde program çıktılarının değerlendirilmesi, ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenci başarıları; ara sınav, final sınavı ve bütünleme sınavı gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir. Sınavların kapsamı ve içeriği, ilgili dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları dikkate alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Böylece ölçme araçlarının, program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlikleri yansıtması sağlanmaktadır.

Sınav temelli değerlendirmelerin yanı sıra ödevler, sunumlar ve projeler gibi alternatif ölçme yöntemleri de program çıktılarının değerlendirilmesinde yaygın olarak kullanılmaktadır. Özellikle uygulama ve araştırma ağırlıklı derslerde grup çalışmaları ve proje temelli etkinlikler, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyini ortaya koyan önemli araçlar olarak tercih edilmektedir. Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin yalnızca bireysel akademik başarıları değil; ekip çalışması, iletişim, problem çözme ve uygulama becerileri de değerlendirilmektedir.

Araştırma Projesi ve bilimsel uygulama dersleri kapsamında öğrenciler, kendi ilgi alanları doğrultusunda çalışma grupları oluşturarak bilimsel nitelik taşıyan ürünler ortaya koymaktadır. Bu süreçte öğrencilerin araştırma yapma, veri toplama, analiz etme ve sonuçları raporlama becerileri değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar, program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik somut kanıtlar sunmakta ve değerlendirme sürecinin nesnellliğini desteklemektedir.

Elde edilen değerlendirme sonuçları, bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından gözden geçirilmekte; program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi analiz edilerek gerekli görülen durumlarda ders içeriklerinde, ölçme araçlarında ve uygulama ağırlıklarında iyileştirmelere gidilmektedir. Bu yaklaşım sayesinde program çıktılarının değerlendirilmesi, yalnızca not verme süreci olarak değil; programın sürekli geliştirilmesine katkı sağlayan bir geri bildirim mekanizması olarak ele alınmaktadır.

Program Çıktıları ile Dersler arasındaki ilişki Tablo 3.2.1. de verilmiştir.

Tablo 3.2.1 Program Çıktıları- Derslere Yönelik Kanıtlar ve Ders dışı etkinlikler

Program Çıktıları	Derslere Yönelik Kanıtlar	Ders Dışı Etkinliklere Yönelik Kanıtlar
PÇ1. Rekreasyon alan bilgilerini kullanır.	Rekreasyona Giriş, Rekreasyon Felsefesi, Serbest Zaman Sosyolojisi derslerine ait sınav soruları, ödevler ve ders materyalleri	Bilimsel etkinliklere katılım, seminer ve söyleşi etkinlikleri, alanla ilgili öğrenci sunumları
PÇ2. Serbest zaman ve rekreasyon davranışlarını analiz eder.	Serbest Zaman Sosyolojisi, Rekreasyon ve Kentleşme derslerinde yapılan vaka analizleri ve yazılı ödevler	Alan gözlemleri, kent içi rekreasyon alanları inceleme raporları
PÇ3. Rekreasyonel programlar planlar, uygular ve değerlendirir.	Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama, Etkinlik Yönetimi derslerine ait proje ve uygulama dosyaları	Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen rekreasyonel etkinlikler, kampüs içi uygulamalar
PÇ4. Rekreasyonel faaliyetlerin yönetim süreçlerinde rol alır.	Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu, Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik derslerine ait proje ve sınavlar	Staj uygulamaları, organizasyon görevleri, saha sorumlulukları
PÇ5. Liderlik, ekip çalışması ve iletişim becerilerini kullanır.	Rekreasyon Liderliği, Rekreasyonel Aktiviteler derslerinde grup çalışmaları ve performans değerlendirmeleri	Gönüllülük faaliyetleri, öğrenci kulüplerinde görev alma
PÇ6. Bilimsel düşünme ve problem çözme becerilerini uygular.	Araştırma Yöntemleri ve İstatistik, Bilimsel Araştırma Uygulaması (Tez) derslerine ait raporlar	Öğrenci araştırma projeleri, bildiri ve poster sunumları
PÇ7. Etik ve mesleki sorumluluk bilinciyle hareket eder.	Rekreasyon Liderliği, İlk Yardım, Rekreasyonda Kriz Yönetimi derslerine ait değerlendirmeler	Sosyal sorumluluk projeleri, etik farkındalık etkinlikleri
PÇ8. Sürdürülebilir ve çevre duyarlı rekreasyon yaklaşımı benimser.	Rekreasyon ve Çevre, Kamp Uygulamaları derslerinde hazırlanan raporlar	Doğa temelli etkinlikler, çevre duyarlılığı projeleri
PÇ9. Disiplinlerarası çalışma becerisi geliştirir.	Modül dersleri ve seçmeli derslerde yapılan disiplinlerarası çalışmalar	Turizm, yerel yönetim ve STK iş birlikleri
PÇ10. Bilişim teknolojilerini ve güncel araçları kullanır.	Etkinlik Yönetimi, Araştırma derslerinde kullanılan yazılım ve dijital araçlar	Dijital içerik üretimi, çevrim içi platformlar üzerinden yürütülen etkinlikler
PÇ11. Toplumsal katkı ve gönüllülük temelli uygulamalarda yer alır.	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları I-II derslerine ait raporlar	Gönüllü saha çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri
PÇ12. Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim bilinci kazanır.	Kariyer Planlama, Seçmeli Yabancı Dil ve Mesleki Dil dersleri	Sertifika programları, çalıştaylar, dış eğitimlere katılım

3.2.3 Program Çıktılarına Ulaşmanın Güvence Altına Alınması ve Ders Dışı Faaliyetlerle İlişkilendirilmesi

Rekreasyon Bölümünde program çıktılarına ulaşma sürecinin güvence altına alınması amacıyla, bölüm kurulu kararları doğrultusunda ders dışı faaliyetlere yönelik planlı ve izlenebilir uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda; turnuvalar, gönüllülük çalışmaları, turnuva ve etkinlik organizasyonları, tek seferlik sportif ve rekreasyonel etkinlikler için oluşturulan proje bazlı örgütlenmeler ile proje ve poster sunum etkinlikleri gibi faaliyetler için kazanımlar tanımlanmış ve bu kazanımlar müfredat dersleri ile program çıktılarıyla eşleştirilmiştir.

Bu yaklaşım sayesinde program çıktılarının yalnızca ders içi uygulamalarla sınırlı kalmaması, ders dışı öğrenme ortamları aracılığıyla da desteklenmesi hedeflenmektedir. Farklı içerik ve kapsamda faaliyetler planlansa dahi, bu faaliyetlerin program çıktılarıyla uyumlu olacak biçimde uyarlanabilmesine olanak tanıyan esnek bir yapı oluşturulmuştur. Böylece rekreasyon disiplininin uygulama temelli ve çok yönlü doğasına uygun bir öğrenme ortamı sağlanmaktadır.

Gönüllülük çalışmaları, etkinlik ve organizasyon faaliyetleri, alan deneyimleri ve bilimsel etkinliklerin program çıktılarıyla uyumunun sürdürülebilir biçimde izlenebilmesi amacıyla ek çizelgeler ve takip tabloları oluşturulmuş; süreç bu araçlar aracılığıyla kontrol altına alınmıştır. Bu mekanizmalar, program çıktılarına ulaşma düzeyinin sistematik biçimde izlenmesini ve gerektiğinde iyileştirme adımlarının atılmasını mümkün kılmaktadır.

Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans) bilgi, beceri ve yetkinlik tanımlarıyla olan ilişkisi ise aşağıda sunulan tabloda gösterilmektedir. Bu eşleştirme, Rekreasyon Programının çıktılarının en alt düzeyden en üst düzeye kadar tutarlı bir yapı sergilediğinin ve ulusal yeterlilikler çerçevesiyle uyumlu biçimde yapılandırıldığının önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir (Tablo 3.2.2).

Tablo 3.2.2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Eğitim Çıktılarının Eşleştirilmesi

TYYÇ Kişisel Hizmetler Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı)						
6. Düzey (LİSANS Eğitimi)						
P.Ç	Kuramsal ve Olgusal (Bilgi)	Beceriler	Yetkinlikler			
		Bilişsel / Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yeteneği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
PÇ1	✓	✓	✓			✓
PÇ2	✓	✓	✓	✓		✓
PÇ3	✓	✓	✓		✓	✓
PÇ4	✓	✓	✓		✓	✓
PÇ5		✓	✓		✓	✓
PÇ6	✓	✓	✓	✓		✓
PÇ7		✓	✓		✓	✓
PÇ8	✓	✓	✓			✓
PÇ9		✓	✓		✓	✓
PÇ10		✓	✓	✓		✓
PÇ11		✓	✓		✓	✓



PÇ12		✓	✓	✓		✓
------	--	---	---	---	--	---

Bu tabloda Rekreasyon Programı için tanımlanan program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Kişisel Hizmetler Temel Alanı 6. Düzey (Lisans) yeterlilik boyutlarıyla olan ilişkisi gösterilmektedir. Eşleştirme, program çıktılarının bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını dengeli ve bütüncül biçimde kapsadığını ortaya koymaktadır.

Ölçüt 4. Eğitim Programı

4.1 Eğitim Programı

4.1.1 Eğitim programı Tablo 4.1.1(a) ve Tablo 4.1.1(b)'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1(a) Lisans Eğitim Programı

Rekreasyon

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Genel Kültür ⁽⁶⁾	Mesleki Bilgisi ⁽⁷⁾	Alan Bilgisi ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
1. Yarıyıl						
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	2			
TDB 101	Türk Dili I	Türkçe	2			
ING 101	Yabancı Dil I (İngilizce)	İngilizce	2			
REK 101	Spor Bilimine Giriş	Türkçe			4	
REK 103	Rekreasyona Giriş	Türkçe			4	
REK 105	Anatomi	Türkçe			4	
REK 107	Etkili İletişim	Türkçe		3		
REK 109	Temel Hareket Eğitimi	Türkçe			2	
REK 111	Yüzme	Türkçe			3	
REK 113	Üniversite Yaşamına Uyum (Oryantasyon Eğitimi)	Türkçe				2
SEÇ 101	Seçimlik Ders I (Alan Dışı)			0		
SEÇ 101.35	Spor Kültürü ve Yaşam Kalitesi	Türkçe			2	
2. Yarıyıl						
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	2			
TDB 102	Türk Dili II	Türkçe	2			
ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)	İngilizce	2			
REK 102	Serbest Zaman Sosyolojisi	Türkçe			4	
REK 104	Rekreasyon Felsefesi	Türkçe			4	
REK 106	Fizyoloji	Türkçe			3	
REK 110	Atletizm	Türkçe			3	
REK 112	Genel Cimnastik	Türkçe			3	
REK 114	Rekreasyonel Aktiviteler I	Türkçe			5	
SEÇ 102	Seçimlik Ders II (Alan Dışı)	Türkçe				

SEÇ 102.32	Kariyer Planlama	Türkçe		2		
3. Yarıyıl						
REK 201	Genel Antrenman Bilgisi	Türkçe			5	
REK 203	Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu	Türkçe		5		
REK 205	Serbest Zaman Eğitimi	Türkçe		5		
REK 207	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe			3	
REK 211	Seçmeli Uygulamalı Ders 1	Türkçe			5	
REK 213	Rekreasyonel Aktiviteler II	Türkçe			5	
SEÇ 201	Seçmeli Yabancı Dil I	İngilizce		0		
SEÇ 201.1	MESLEKİ İNGİLİZCE I	İngilizce		2		
4. Yarıyıl						
REK 202	Rekreasyon ve Çevre	Türkçe			5	
REK 204	Rekreasyon Liderliği	Türkçe		5		
REK 206	Ritim Eğitimi ve Dans	Türkçe			5	
REK 208	İlk Yardım	Türkçe		3		
REK 212	Seçmeli Uygulamalı Ders II	Türkçe			5	
REK 214	Rekreasyonel Aktiviteler III	Türkçe			5	
SEÇ 202	Seçmeli Yabancı Dil II	İngilizce		0		
SEÇ 202.1	MESLEKİ İNGİLİZCE II	İngilizce		2		
5. Yarıyıl						
REK 301	Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama	Türkçe		4		
REK 303	Araştırma Yöntemleri ve İstatistik	Türkçe		3		
REK 305	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 307	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 309	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 311	Modül Seçmeli Teorik Ders I	Türkçe			2	
REK 313	Seçmeli Uygulamalı Ders III/Takım Spor I/Bireysel Spor I	Türkçe			5	
REK 315	Rekreasyonel Aktiviteler IV/Kamp Uygulaması I	Türkçe			5	
SEÇ 301	Seçmeli Yabancı Dil III	Alm/Rus		0		
SEÇ 301.1	ALMANCA I	Almanca	2			
SEÇ 301.2	RUSÇA I	Rusça				
6. Yarıyıl						
REK 302	Etkinlik Yönetimi	Türkçe		4		

REK 304	Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler	Türkçe		3		
REK 306	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 308	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 310	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 312	Modül Seçmeli Teorik Ders II	Türkçe			2	
REK 314	Seçmeli Uygulamalı Ders IV /Takım Spor II/Bireysel Spor II	Türkçe			5	
REK 316	Rekreasyonel Aktiviteler V/Kamp Uygulaması II	Türkçe			5	
SEÇ 302	Seçmeli Yabancı Dil III	Alm/Rus				
SEÇ 302.1	ALMANCA II	Almanca	2			
SEÇ 302.2	RUSÇA II	Rusça				
7. Yarıyıl						
REK 401	Rekreasyonda Kriz Yönetimi ve Planlaması	Türkçe		4		
REK 403	Rekreasyon ve Kentleşme	Türkçe			4	
REK 405	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 407	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 409	Modül Seçmeli Teorik Ders III	Türkçe			2	
REK 411	Mesleki Alan Uygulaması 1 (Staj)	Türkçe		6		
REK 413	Bilimsel Araştırma Uygulaması I (TEZ)	Türkçe		5		
REK 415	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları I	Türkçe				3
8. Yarıyıl						
REK 402	Girişimcilik	Türkçe		4		
REK 404	Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik	Türkçe		4		
REK 406	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 408	Modül Zorunlu Ders	Türkçe			3	
REK 410	Modül Seçmeli Teorik Ders IV	Türkçe			2	
REK 412	Mesleki Alan Uygulaması 1 (Staj)	Türkçe		6		
REK 414	Bilimsel Araştırma Uygulaması II (TEZ)	Türkçe		5		
REK 416	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları II	Türkçe				3

PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽¹⁰⁾					
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS		240	16	75	141
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%6.67	%31.25	%58.75
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük kredi/AKTS kredisi				
	En düşük yüzde				

Tablo 4.1.1(a-2) Lisans Eğitim Programı Yarıyıllara Göre Dağılım

Yarıyıl	Toplam Ders Sayısı	Genel Kültür (6)	Meslek Bilgisi (7)	Alan Bilgisi (8)	Diğer (9)
1. Yarıyıl	11	3	1	6	1
2. Yarıyıl	10	3	1	6	0
3. Yarıyıl	8	0	3	5	0
4. Yarıyıl	8	0	3	5	0
5. Yarıyıl	8	0	2	6	0
6. Yarıyıl	9	1	2	6	0
7. Yarıyıl	8	0	3	4	1
8. Yarıyıl	8	0	4	3	1

Not: “Diğer” sütunu oryantasyon, staj, tez, gönüllülük, yabancı dil ve modül dersleri için kullanılmıştır

Rekreasyon Lisans Programında yer alan dersler; genel kültür, meslek bilgisi, alan bilgisi ve diğer dersler olmak üzere dört ana kategori altında sınıflandırılmıştır. Programın yapısı incelendiğinde, genel kültür derslerinin ağırlıklı olarak ilk iki yarıyılta konumlandırıldığı, meslek bilgisi ve alan bilgisi derslerinin ise programın orta ve ileri yarıyıllarında kademeli olarak arttığı görülmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin temel akademik ve iletişim becerilerini kazandıktan sonra mesleki ve alana özgü yeterliklere yönlendirilmesini amaçlamaktadır.

“Diğer” kategorisi altında yer alan yabancı dil, modül dersleri, mesleki alan uygulamaları (staj), bilimsel araştırma (tez), gönüllülük ve toplumsal duyarlılık ile oryantasyon dersleri, programın uygulama, deneyim ve toplumsal katkı odaklı yapısını desteklemektedir. Bu bütüncül yapı sayesinde öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi değil, aynı zamanda uygulamaya dayalı mesleki deneyim ve saha yeterlikleri kazanmaları hedeflenmektedir.

Tablo 4.1.1(b) Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Rekreasyon

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	%100			
TDB 101	Türk Dili I	%100			
ING 101	Yabancı Dil I (İngilizce)	%100			
REK 101	Spor Bilimine Giriş	%100			
REK 103	Rekreasyona Giriş	%100			
REK 105	Anatomi	%100			
REK 107	Etkili İletişim	%100			
REK 109	Temel Hareket Eğitimi	%25	%75		
REK 111	Yüzme	%25	%75		
REK 113	Üniversite Yaşamına Uyum (Oryantasyon Eğitimi)		%100		
SEÇ 101	Seçimlik Ders I (Alan Dışı)	%100			
<i>SEÇ 101.35</i>	<i>Spor Kültürü ve Yaşam Kalitesi</i>				

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar veya uygulama gibi).



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	%100			
TDB 102	Türk Dili II	%100			
ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)	%100			
REK 102	Serbest Zaman Sosyolojisi	%100			
REK 104	Rekreasyon Felsefesi	%100			
REK 106	Fizyoloji	%100			
REK 110	Atletizm	%25	%75		
REK 112	Genel Cimnastik	%25	%75		
REK 114	Rekreasyonel Aktiviteler I	%25	%75		
SEÇ 102	Seçimlik Ders II (Alan Dışı)				
<i>SEÇ 102.32</i>	<i>Kariyer Planlama</i>	%100			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
REK 201	Genel Antrenman Bilgisi	%75	%25		
REK 203	Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu	%100			
REK 205	Serbest Zaman Eğitimi	%100			
REK 207	Egzersiz Fizyolojisi	%100			
REK 211	Seçmeli Uygulamalı Ders 1	%25	%75		
REK 213	Rekreasyonel Aktiviteler II	%25	%75		
SEÇ 201	Seçmeli Yabancı Dil I				
<i>SEÇ 201.1</i>	<i>MESLEKİ İNGİLİZCE I</i>	%100			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
REK 202	Rekreasyon ve Çevre	%100			
REK 204	Rekreasyon Liderliği	%100			
REK 206	Ritim Eğitimi ve Dans	%25	%75		
REK 208	İlk Yardım	%100			
REK 212	Seçmeli Uygulamalı Ders II	%25	%75		
REK 214	Rekreasyonel Aktiviteler III	%25	%75		
SEÇ 202	Seçmeli Yabancı Dil II				
<i>SEÇ 202.1</i>	<i>MESLEKİ İNGİLİZCE II</i>	%100			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
REK 302	Etkinlik Yönetimi	%100			
REK 304	Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler	%100			
REK 306	Modül Zorunlu Ders	%100			
REK 308	Modül Zorunlu Ders	%100			
REK 310	Modül Zorunlu Ders	%100			
REK 312	Modül Seçmeli Teorik Ders II	%100			
REK 314	Seçmeli Uygulamalı Ders IV /Takım Sportu II/Bireysel Sport II	%25	%75		
REK 316	Rekreasyonel Aktiviteler V/Kamp Uygulaması II	%25	%75		
SEÇ 302	Seçmeli Yabancı Dil III				



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

SEÇ 302.1	ALMANCA II <i>Sports Sciences Association • Türkiye</i>	%100		
SEÇ 302.2	RUSÇA II	%100		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
REK 401	Rekreasyonda Kriz Yönetimi ve Planlaması	%100			
REK 403	Rekreasyon ve Kentleşme	%100			
REK 405	Modül Zorunlu Ders	%100			
REK 407	Modül Zorunlu Ders	%100			
REK 409	Modül Seçmeli Teorik Ders III	%100			
REK 411	Mesleki Alan Uygulaması 1 (Staj)	%25	%75		
REK 413	Bilimsel Araştırma Uygulaması I (TEZ)	%75	%25		
REK 415	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları I	%25	%75		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
		Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
REK 402	Girişimcilik	%100			
REK 404	Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik	%100			
REK 406	Modül Zorunlu Ders	%100			
REK 408	Modül Zorunlu Ders	%100			
REK 410	Modül Seçmeli Teorik Ders IV	%100			
REK 412	Mesleki Alan Uygulaması I (Staj)	%25	%75		
REK 414	Bilimsel Araştırma Uygulaması II (TEZ)	%75	%25		
REK 416	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları II	%25	%75		

Tablo 4.1.1(b)'de Rekreasyon Lisans Programı derslerinin sınıf büyüklükleri ve ders türlerine göre dağılımı sunulmaktadır. Uygulama ve saha temelli derslerde öğrenci sayıları bilinçli olarak düşük tutulmakta; sınıf dersleri ve problem saati içeren dersler ise öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu dağılım, eğitim programının uygulama kapasitesi ile öğrenci sayısı arasında denge gözetildiğini göstermektedir.

4.1.2 Eğitim Müfredatının Yapısı ve Program Çıktılarıyla Uyum

Rekreasyon Bölümü eğitim müfredatı incelendiğinde, mesleki bilgi ve alan yeterliliklerini merkeze alan, uygulama ağırlıklı bir yapı ön plana çıkmaktadır. Program kapsamında yer alan mesleki alan uygulamaları, gönüllülük çalışmaları, rekreasyonel etkinlikler, kamp uygulamaları ve saha temelli dersler aracılığıyla öğrencilerin rekreasyon alanına özgü mesleki deneyim kazanmaları ve uygulamaya dayalı yeterliliklerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Sekiz yarıyla yayılan eğitim süreci, öğrencilerin yalnızca rekreasyon alanına ilişkin mesleki bilgi edinmelerini değil; aynı zamanda kuramsal altyapılarını güçlendirmelerini, genel kültür düzeylerini geliştirmelerini ve disiplinlerarası bakış açısı kazanmalarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Müfredat içerisinde yer alan kuramsal dersler ile uygulama temelli dersler arasında gözetilen denge, program çıktılarının bütüncül biçimde desteklenmesine olanak tanımaktadır.

Program çıktılarının her birine ulaşılmasını sağlamak amacıyla saha deneyimleri çeşitlendirilmiş, uygulamaya dayalı ders içerikleri geliştirilmiş ve bu süreçte paydaş kurumlarla iş birliğine dayalı çalışmalara yer verilmiştir. Öğrencilerin farklı yaş grupları, hedef kitleler ve rekreasyon ortamlarıyla etkileşim kurabilecekleri uygulama alanlarının sunulması, programın mesleki yeterlilik kazandırma hedefini güçlendirmektedir.

Müfredat geliştirme çalışmaları kapsamında, öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve ekip çalışması yetkinliklerini geliştirmeye yönelik ders ve uygulamalara yer verilmesi, Rekreasyon Bölümünün kariyer odaklı, esnek ve sürekli gelişime açık bir eğitim anlayışını benimsediğini göstermektedir.

Tablo 4.1.2. Program eğitim planında yer alan derslerin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	Program Çıktıları											
				PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	GK							✓				✓	
TDB 101	Türk Dili I	Zorunlu	GK					✓							✓

SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

NG 101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Zorunlu	GK					✓				✓			✓
REK 101	Spor Bilimine Giriş	Zorunlu	AB	✓					✓						
REK 103	Rekreasyona Giriş	Zorunlu	AB	✓	✓						✓				
REK 105	Anatomi	Zorunlu	AB	✓					✓						
REK 107	Etkili İletişim	Zorunlu	MB					✓		✓		✓		✓	
REK 109	Temel Hareket Eğitimi	Zorunlu	AB			✓									
REK 111	Yüzme	Zorunlu	AB			✓									
REK 113	Üniversite Yaşamına Uyum (Oryantasyon)	Zorunlu	D					✓		✓		✓		✓	✓
SEÇ 101	Seçimlik Ders I (Alan Dışı)	Seçmeli	GK							✓		✓			✓
SEÇ 101.35	Spor Kültürü ve Yaşam Kalitesi	Seçmeli	AB	✓	✓						✓			✓	

Rekreasyon Lisans Programının 1. yarıyılında yer alan derslerin, program çıktılarına katkıları gösterilmektedir. Özellikle alan bilgisi ve uygulama temelli derslerin, programın erken döneminde temel bilgi ve farkındalık kazandırmaya yönelik olarak yapılandırıldığı görülmektedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	GK							✓				✓	
TDB 102	Türk Dili II	Zorunlu	GK					✓							✓
ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Zorunlu	GK					✓				✓			✓
REK 102	Serbest Zaman Sosyolojisi	Zorunlu	AB	✓	✓				✓		✓				
REK 104	Rekreasyon Felsefesi	Zorunlu	AB	✓	✓					✓					
REK 106	Fizyoloji	Zorunlu	AB	✓					✓						
REK 110	Atletizm	Zorunlu	AB			✓									
REK 112	Genel Cimmastik	Zorunlu	AB			✓									
REK 114	Rekreasyonel Aktiviteler I	Zorunlu	AB			✓	✓	✓			✓				
SEÇ 102	Seçimlik Ders II (Alan Dışı)	Seçmeli	GK							✓		✓			✓
SEÇ 102.32	Kariyer Planlama	Seçmeli	MB					✓		✓		✓		✓	✓

İkinci yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanına ilişkin kuramsal temellerini güçlendirmeye ve uygulamaya geçiş becerilerini desteklemeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Özellikle sosyoloji, felsefe ve uygulamalı alan dersleri, program çıktılarının erken dönemde bütüncül biçimde kazanılmasına katkı sağlamaktadır.

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
REK 201	Genel Antrenman Bilgisi	Zorunlu	AB	✓		✓			✓							
REK 203	Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu	Zorunlu	MB			✓	✓	✓		✓		✓		✓		
REK 205	Serbest Zaman Eğitimi	Zorunlu	AB	✓	✓					✓	✓					
REK 207	Egzersiz Fizyolojisi	Zorunlu	AB	✓					✓							
REK 211	Seçmeli Uygulamalı Ders I	Seçmeli	AB			✓	✓	✓								
REK 213	Rekreasyonel Aktiviteler II	Zorunlu	AB			✓	✓	✓			✓					
SEÇ 201	Seçmeli Yabancı Dil I	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	
SEÇ 201.1	Mesleki İngilizce I	Seçmeli	MB					✓				✓		✓	✓	

Üçüncü yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında uygulamaya ve organizasyon süreçlerine geçişini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Yönetim, eğitim ve uygulamalı alan dersleri aracılığıyla program çıktılarının beceri ve yetkinlik boyutları ön plana çıkarılmaktadır.

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
REK 202	Rekreasyon ve Çevre	Zorunlu	AB	✓	✓					✓	✓					
REK 204	Rekreasyon Liderliği	Zorunlu	MB			✓	✓	✓		✓		✓		✓		
REK 206	Ritim Eğitimi ve Dans	Zorunlu	AB			✓		✓								
REK 208	İlk Yardım	Zorunlu	MB				✓			✓						
REK 212	Seçmeli Uygulamalı Ders II	Seçmeli	AB			✓	✓	✓								
REK 214	Rekreasyonel Aktiviteler III	Zorunlu	AB			✓	✓	✓			✓					
SEÇ 202	Seçmeli Yabancı Dil II	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	
SEÇ 202.1	Mesleki İngilizce II	Seçmeli	MB					✓				✓		✓	✓	

Dördüncü yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin liderlik, çevresel farkındalık ve güvenlik temelli yetkinliklerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Uygulamalı derslerin ağırlığının artmasıyla birlikte program çıktılarının özellikle uygulama, yönetim ve toplumsal sorumluluk boyutları güçlendirilmektedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
-----------	----------	-------------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------

REK 301	Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama	Zorunlu	MB	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
REK 303	Araştırma Yöntemleri ve İstatistik	Zorunlu	MB	✓	✓				✓				✓		✓	
REK 305	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 307	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 309	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 311	Modül Seçmeli Teorik Ders I	Seçmeli	AB	✓	✓											
REK 313	Seçmeli Uygulamalı Ders III / Takım Spor I / Bireysel Spor I	Seçmeli	AB			✓	✓	✓								
REK 315	Rekreasyonel Aktiviteler IV / Kamp Uygulaması I	Zorunlu	AB			✓	✓	✓		✓	✓					
SEÇ 301	Seçmeli Yabancı Dil III	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	
SEÇ 301.1	Almanca I	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	
SEÇ 301.2	Rusça I	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	

Beşinci yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında program geliştirme, planlama ve araştırma becerilerini güçlendirmeye odaklanmaktadır. Modül dersleri ve kamp uygulamaları aracılığıyla alan içi uzmanlaşma desteklenirken, araştırma yöntemleri dersi ile bilimsel düşünme ve analiz becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
REK 301	Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama	Zorunlu	MB	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		
REK 303	Araştırma Yöntemleri ve İstatistik	Zorunlu	MB	✓	✓				✓				✓		✓	
REK 305	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 307	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 309	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 311	Modül Seçmeli Teorik Ders I	Seçmeli	AB	✓	✓											
REK 313	Seçmeli Uygulamalı Ders III / Takım Spor I / Bireysel Spor I	Seçmeli	AB			✓	✓	✓								
REK 315	Rekreasyonel Aktiviteler IV / Kamp Uygulaması I	Zorunlu	AB			✓	✓	✓		✓	✓					
SEÇ 301	Seçmeli Yabancı Dil III	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	
SEÇ 301.1	Almanca I	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	
SEÇ 301.2	Rusça I	Seçmeli	GK					✓				✓			✓	

Altıncı yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında etkinlik yönetimi, güncel araştırma konuları ve ileri düzey uygulamalarla ilişki kurmalarını sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Kamp uygulamaları ve seçmeli dersler aracılığıyla alan içi uzmanlaşma ve uygulama derinliği artırılmaktadır.

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
REK 401	Rekreasyonda Kriz Yönetimi ve Planlaması	Zorunlu	MB			✓	✓	✓		✓	✓			✓		
REK 403	Rekreasyon ve Kentleşme	Zorunlu	AB	✓	✓					✓	✓					
REK 405	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 407	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 409	Modül Seçmeli Teorik Ders III	Seçmeli	AB	✓	✓											
REK 411	Mesleki Alan Uygulaması I (Staj)	Zorunlu	D			✓	✓	✓		✓		✓		✓		
REK 413	Bilimsel Araştırma Uygulaması I (Tez)	Zorunlu	D						✓				✓		✓	
REK 415	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları I	Zorunlu	D					✓		✓		✓		✓	✓	

Yedinci yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin mesleki sorumluluk alma, kriz yönetimi, kentsel rekreasyon farkındalığı ve toplumsal katkı becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Staj, tez ve gönüllülük uygulamaları aracılığıyla program çıktılarının uygulama ve yetkinlik boyutları doğrudan desteklenmektedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu / Seçmeli	Grup Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
REK 402	Girişimcilik	Zorunlu	MB			✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
REK 404	Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik	Zorunlu	MB			✓	✓	✓		✓		✓		✓		
REK 406	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 408	Modül Zorunlu Ders	Zorunlu	AB	✓		✓										
REK 410	Modül Seçmeli Teorik Ders IV	Seçmeli	AB	✓	✓											
REK 412	Mesleki Alan Uygulaması II (Staj)	Zorunlu	D			✓	✓	✓		✓		✓		✓		
REK 414	Bilimsel Araştırma Uygulaması II (Tez)	Zorunlu	D						✓				✓		✓	
REK 416	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları II	Zorunlu	D					✓		✓		✓		✓	✓	

Sekizinci yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin girişimcilik, işletmecilik ve profesyonel uygulama yetkinliklerini pekiştirerek mezuniyet öncesi bütüncül bir profil kazanmalarını hedeflemektedir. Staj, tez ve gönüllülük uygulamalarının birlikte yürütülmesi, program çıktılarının tamamlayıcı biçimde gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

Tablo 4.1.2 incelendiğinde, Rekreasyon Lisans Programında yer alan derslerin program çıktılarıyla olan ilişkisinin yarıyıllar boyunca artan bir derinlik ve süreklilik gösterdiği görülmektedir. İlk iki yarıyıl da program çıktıları, ağırlıklı olarak alan farkındalığı, temel kuramsal bilgi ve iletişim becerileri üzerinden desteklenirken; üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda uygulamaya geçiş, liderlik ve çevresel farkındalık odaklı çıktılar ön plana çıkmaktadır. Beşinci ve altıncı yarıyıllarda program geliştirme, araştırma, planlama ve etkinlik yönetimi dersleri aracılığıyla program çıktılarının beceri ve yetkinlik

boyutları güçlendirilmektedir. Yedinci ve sekizinci yarıyıllarda ise staj, bilimsel araştırma ve gönüllülük uygulamalarıyla program çıktıları bütüncül biçimde tamamlanmakta; öğrencilerin mesleki sorumluluk alma, toplumsal katkı ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri mezuniyet öncesinde somut olarak desteklenmektedir. Bu yapı, program çıktılarının tesadüfi değil, planlı ve aşamalı bir eğitim süreci içerisinde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

4.1.3 Ders İzlenelerine Erişim ve İçerik Yapısı

Rekreasyon Eğitim Programı kapsamında yer alan tüm derslere ait ders izlenelerine, Program Bilgi Paketi (Bologna) sayfası üzerinden erişim sağlanmaktadır. Ders izlenelerinde; dersin yürütüldüğü bölüm, ders kodu ve adı, zorunlu ya da seçmeli ders bilgisi, yerel kredi ve/veya AKTS değeri, dersin katalog içeriği, varsa ön koşulları, önerilen kaynaklar ve gerekli materyaller ayrıntılı biçimde yer almaktadır. Ayrıca dersin amaçları, öğrenim çıktıları, haftalık konu başlıkları ile her bir öğrenim çıktısının program çıktılarıyla olan ilişkisi açık ve izlenebilir şekilde sunulmaktadır. Bu yapı sayesinde ders içerikleri ile program çıktıları arasındaki ilişki şeffaf biçimde izlenebilmekte; öğrenciler, öğretim elemanları ve diğer paydaşlar derslerin program eğitim amaçları ve program çıktılarına katkısını bütüncül olarak değerlendirebilmektedir.

4.2 Eğitim Programını Uygulama Yöntemi

Rekreasyon Eğitim Programına ait tüm derslerin ders izleneleri, üniversitemizin ders kataloğu kapsamında dijital ortamda yayımlanmakta olup, ilgili derslere ait bilgilere **Bologna Bilgi Paketi Sayfası** üzerinden kolaylıkla erişilebilmektedir. Ders kataloğu aracılığıyla herhangi bir ders seçildiğinde; dersin sorumlu öğretim elemanı, ders materyalleri, kullanılan öğretim yöntemleri, ders izlencesi, öğrenme çıktıları, öğrenci iş yükü bilgileri ve öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla olan ilişkisini gösteren eşleştirme matrislerine doğrudan ulaşmak mümkündür. Bu yapı sayesinde derslerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçleri şeffaf ve izlenebilir bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Ders öğrenme çıktıları esas alınarak kullanılan öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme araçları uyumlu biçimde belirlenmekte; eğitim süreci sistematik bir çerçeve içerisinde yürütülmektedir. Böylece program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçleri bütüncül ve tutarlı bir uygulama yaklaşımıyla desteklenmektedir.

4.3 Eğitim Programı Yönetim Sistemi

Rekreasyon Eğitim Programının planlandığı şekilde uygulanmasını sağlamak ve programın sürekli gelişimini desteklemek amacıyla, fakülte ve bölüm düzeyinde tanımlı akademik yönetim yapıları etkin biçimde işletilmektedir. Bu kapsamda eğitim programına ilişkin müfredat düzenlemeleri; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Kurulu başta olmak üzere ilgili akademik kurullar tarafından değerlendirilmekte ve alınan kararlar doğrultusunda yürürlüğe girmektedir. Programda yapılan her türlü değişiklik, kurul kararlarıyla resmîyet kazanarak uygulanmaktadır.

Bunun yanı sıra, programda görev yapan öğretim elemanlarının katkılarıyla oluşturulan birim içi komisyonlar, eğitim programının uygulanma sürecine aktif olarak katılmakta ve alınan kararların sahaya yansıtılmasını takip etmektedir. Bu komisyonlar, ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama süreçlerinin izlenmesi ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik çalışmaları koordine etmektedir.

Öğrenci hareketliliği, ders denklikleri ve muafiyet süreçlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesi amacıyla yatay geçiş, dikey geçiş ve muafiyet komisyonları görev yapmakta; bu süreçler ilgili mevzuat ve üniversite düzenlemeleri çerçevesinde izlenmektedir. Eğitim programının güncelliğini koruyabilmesi amacıyla ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda müfredat geliştirme çalışmaları yapılmakta; bu çalışmalar ilgili kurul ve komisyonların değerlendirmesi ve onayıyla uygulamaya alınmaktadır.

Ayrıca her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon toplantıları aracılığıyla öğrencilere eğitim-öğretim süreci, programın yapısı ve akademik işleyiş hakkında bilgilendirme yapılmakta; böylece programın etkin ve şeffaf biçimde yürütülmesi desteklenmektedir.

4.4 Eğitim Programının Bileşenleri

4.4.1 Eğitim Programının Yapısı (Rekreasyon Bölümü)

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü Lisans Programı, toplam 240 AKTS krediden oluşmaktadır. Eğitim programı; rekreasyon alanına özgü mesleki yeterliliklerin kazandırılmasını, alan bilgisi derinliğinin sağlanmasını ve öğrencilerin genel kültür düzeylerinin geliştirilmesini hedefleyen dengeli bir yapı ile tasarlanmıştır.

Rekreasyon Bölümü lisans programında derslerin AKTS dağılımı ve oranları aşağıdaki gibidir:

(a) Meslek Bilgisi Dersleri – 121 AKTS (%50,42): Bu dersler, rekreasyon mesleğine özgü bilgi, beceri ve uygulama yetkinliklerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Programın yarısından fazlasını oluşturan meslek bilgisi dersleri; planlama, yönetim, liderlik, etkinlik organizasyonu, kriz yönetimi, gönüllülük ve mesleki alan uygulamaları gibi doğrudan rekreasyon uzmanlığına yönelik kazanımları içermektedir.

(b) Alan Bilgisi Dersleri – 105 AKTS (%43,75): Alan bilgisi dersleri, spor bilimleri ve rekreasyon alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı altyapıyı güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin fiziksel aktivite, rekreasyonel etkinlikler, çevre, sağlık ve uygulama temelli alanlarda derinleşmeleri ve disiplinler arası bakış açısı kazanmaları sağlanmaktadır.

(c) Genel Kültür Bilgisi Dersleri – 14 AKTS (%5,83): Genel kültür dersleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve entelektüel gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu dersler, öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci geliştirmelerine, iletişim becerilerini güçlendirmelerine ve eleştirel düşünme yetkinlikleri kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

Rekreasyon Lisans Programının %28,75'i (69 AKTS) seçmeli derslerden, %71,25'i (171 AKTS) ise zorunlu derslerden oluşmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda seçim yapabilmelerine olanak tanırken, rekreasyon alanında uzmanlaşmalarını destekleyen esnek bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür bilgisi derslerinin yarıyıllara göre dağılımı ve program içerisindeki oranları Tablo 4.1.1(a)'da ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

4.4.2 Seçmeli Ders Yapısı ve Gerekçesi

Rekreasyon Eğitim Programı kapsamında öğrencilere, ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda tercih edebilecekleri çeşitli seçmeli dersler sunulmaktadır. Seçmeli dersler, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek, alan bilgilerini derinleştirmek ve rekreasyon alanı ile ilişkili farklı disiplinlerle etkileşim kurmalarına olanak tanımak amacıyla program yapısına dâhil edilmiştir.

Öğrenciler, her yarıyıl da belirlenen ders planları ve kontenjanlar çerçevesinde, danışman öğretim elemanlarının rehberliğinde seçmeli ders tercihlerini gerçekleştirmekte; bu sayede eğitim süreçlerini bireysel ilgi, yetenek ve kariyer hedeflerine uygun biçimde şekillendirme imkânı bulmaktadır. Danışmanlık süreci, öğrencilerin seçmeli dersleri program çıktıları ve mesleki gelişim hedefleriyle uyumlu şekilde seçmelerini desteklemektedir.

Seçmeli ders havuzu; rekreasyon alanına özgü uzmanlık alanlarını kapsayan derslerin yanı sıra, disiplinler arası bakış açısı kazandırmayı amaçlayan derslerden oluşmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin hem belirli bir rekreasyon alanında derinleşmelerine hem de farklı alanlarla ilişki kurabilen, çok yönlü bilgi ve becerilerle donatılmış bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır.

4.5. Fakülte-Kurum/Kuruluş İş birliği

Rekreasyon Eğitim Programında yer alan bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından etkin biçimde kazanılabilmesi ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, iç ve dış paydaşlarla planlı ve sürdürülebilir iş birlikleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, ders içeriklerinde yer alan saha uygulamalarının güçlendirilmesi amacıyla Gönüllülük Çalışmaları, Mesleki Alan Uygulamaları ve benzeri uygulama temelli dersler çerçevesinde çeşitli dış paydaşlarla ortak çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Program kapsamında; Alanya Alaaddin Keykubat Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Gençlik Merkezi spor federasyonları, sivil toplum kuruluşları, dernekler, kamu ve özel eğitim kurumları ile iş birlikleri geliştirilmekte; öğrencilerin farklı rekreasyon ortamlarında uygulama deneyimi kazanmaları desteklenmektedir. Bu iş birlikleri, öğrencilerin mesleki sorumluluk alma, ekip çalışması ve toplumsal katkı becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Örnek olarak, uygulama temelli dersler kapsamında öğrenciler, Alanya Alaaddin Keykubat Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi arasında imzalanan iş birliği protokolleri doğrultusunda derslerini uygulamalı olarak tamamlamaktadır. Bu süreçte öğrenciler, ilgili protokol esas alınarak Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü bünyesinde yürütülen çeşitli rekreasyonel ve sportif etkinliklerde



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

gönüllü olarak görev almakta; dönem sonunda gerçekleştirdikleri faaliyetleri raporlayarak sorumlu öğretim elemanına sunmaktadır. Hazırlanan raporlar, öğrencilerin ders kapsamında gösterdikleri performansın değerlendirilmesinde önemli bir ölçüt olarak kullanılmaktadır.

Bu iş birliği yapısı sayesinde Rekreasyon Programı, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek uygulama ortamlarıyla bütünleştirmelerine olanak tanımakta; program çıktılarının saha deneyimleri aracılığıyla desteklenmesini ve mezuniyet öncesinde mesleki yeterliliklerin güçlendirilmesini amaçlamaktadır.

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Rekreasyon Programının akademik kadrosu, programın eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma yükünü karşılayacak sayıda öğretim elemanı ile yapılandırılmıştır. Programda aşağıdaki öğretim elemanları görev yapmaktadır: Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ, Prof. Dr. Yavuz YILDIZ, Prof. Dr. Feyza Meryem KARA, Dr. Öğr. Üyesi Elvan Deniz YUMUK ve Araştırma Görevlisi Onur CEYHAN.

Bölümde yer alan tüm öğretim elemanları tam zamanlı statüde bulunmakta olup, programın lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir şekilde yürütme kapasitesine sahiptir. Akademik kadronun disiplinler arası bakış açısı, uygulama yeterliliği ve öğretim deneyimi; derslerin yürütülmesi, uygulama süreçlerinin yönetilmesi ve öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi yönünde yeterli donanımına işaret etmektedir.

Bu öğretim elemanlarının doktoraya sahip olması, programın kuramsal bilgi ile uygulama odaklı eğitim arasında sağlam bir denge kurmasına destek vermektedir.

5.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Personel Dairesi Başkanlığı tarafından başvuru dönemleri öncesinde yayınlanan kılavuzlarda yer alan esaslar, yönergeler ve kriterlere göre yapılmaktadır.

Ölçüt 6. Altyapı

6.3 Spor Bilimine Özgü Araç-Gereç, Malzeme ve Enformatik Altyapısı

6.3.1 Öğrenciler fakültede kullanmak istedikleri araç-gereç ve malzemeleri kullanımları kontrollü bir şekilde sağlanmaktadır. İstenilen malzeme ders ya da araştırmalara engel olmayacak şekilde zamanlanarak kullanım imkânı sağlanmaktadır. Talep edilen olanağın kullanımı bilgileri talep edildiği takdirde akademik ve idari personel tarafından aktarılmaktadır.

Öğrencilerin ihtiyaç duydukları malzemeler, dersler veya araştırmalarına engel olmayacak şekilde planlanarak kullanıma sunulmaktadır. Bu sayede öğrenciler, çalışmalarını daha verimli bir şekilde yürütebilir ve gereksinim duydukları kaynaklara kolayca erişebilmektedirler.

6.3.2 Öğrencilerin kontrollü kullanımına açık laboratuvar bilgisayarları mevcuttur. Bilgisayar Laboratuvarında bulunan İntel Core i5 işlemcili 25 Adet bilgisayar kullanabilmektedir. Temel bilgi öğretimi ve teknolojileri dersi kapsamında bu laboratuvar da ders görmektedirler ve talep edilirse uygun saatlerinde bilgisayarların kullanımı ders dışında da sağlanmaktadır. Akademik personellerimizin büyük kısmının bilgisayarları da İntel Core i5 işlemcileridir. Her akademik personelin kullanımdan sorumlu olduğu bir bilgisayar desteği sağlanmıştır. Ayrıca uzaktan eğitim için kullanılan UZEM sistemi ile dersler sorunsuz yürütülebilmektedir.

Fakültemiz, eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz ve verimli şekilde yürütülmesini sağlayacak düzeyde teknik altyapı ve dijital olanaklarla donatılmıştır. Bu kapsamda:

- Teknolojik Altyapı: Eğitim faaliyetleri için gerekli tüm yazılım ve donanımlar, nicelik ve nitelik açısından optimum seviyede bulunmaktadır. Akademik çalışmalarda kullanılan lisanslı yazılımlar, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığımız tarafından temin edilerek hem akademik personelimizin hem de öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır.
- Uzaktan Eğitim Sistemi: Kurumumuz, dijital eğitim için gerekli tüm teknik alt yapıya sahiptir. Uzaktan eğitim sistemi kapsamında Adobe Connect uygulaması aktif olarak kullanılmakta olup, bu sistemin işleyişi Uzaktan Eğitim Merkezimiz tarafından yönetilmektedir.
- Dijital Hizmetler: Üniversitemiz bünyesindeki tüm akademik süreçler (ders kayıtları, not girişleri, sınav sonuçları vb.) Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca tüm personel ve öğrencilerimiz, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığımız tarafından sağlanan kurumsal e-posta hizmetleri, sunucu erişimleri ve internet olanaklarından faydalanabilmektedir.

Bu kapsamlı dijital altyapı sayesinde fakültemiz, çağın gereklerine uygun, kesintisiz ve kaliteli bir eğitim-öğretim ortamını tüm paydaşları için sağlamaktadır.

6.5 Özel Önlemler

6.5.1 Öğretim ortamlarında kullanılan malzemeler öğrenci ya da akademik personelin kullanım süresi boyunca kimlik karşılığında teslim edilmektedir. Kullanılmak istenilen ortam akademik ya da idari bir sorumlu tarafından kontrol edilir.

Kondisyon Salonu gibi ortak kullanım alanlarında kısmi zamanlı çalışan görevli öğrenciler bilgilendirme ve güvenlik sağlamak amaçlı rol alırlar. Öğretim ortamlarında kullanılan malzemeler öğrenci ya da akademik personelin kullanım süresi boyunca kimlik karşılığında teslim edilmektedir. Kullanılmak istenilen ortam akademik ya da idari bir sorumlu tarafından kontrol edilir. Rekreasyon Bölümü olarak pek çok ders hem kondisyon salonu hem spor salonları

hem de açık alanlarda gerçekleştirildiğinden dolayı, öğretim elemanları ders öncesi ve sırasında gerekli denetimleri yaparak, tüm önlemleri almaktadırlar. Kondisyon Salonu gibi ortak kullanım alanlarında kısmi zamanlı çalışan görevli öğrenciler bilgilendirme ve güvenlik sağlamak amaçlı rol alırlar. Bunun yanında salon kuralları duvarlarda asılı bir şekilde yer almaktadır. Kondisyon salonundan sorumlu bir öğretim elemanı olup, düzenli bir şekilde kontrolü sağlamaktadır. Ayrıca her salonu kullanan hem akademik/idari hem de öğrenci girişte isim ve imzasını yoklama kağıdına yazmaktadır. Bu sayede aylık kullanıcı bilgileri de ortaya çıkmaktadır.

6.5.2 Fakültemiz özel gereksinimli bireylere yönelik pek çok aktivite yapmanın yanında, mevcut fiziki yapısıyla da bu bireylerin katılımlarını kolaylaştırabilmek adına ortak kullanım alanlarına erişimde gerekli önlemleri almaktadır. Bu kapsamda fakülte önünde özel araç park alanları ve tabelaları bulunmaktadır. Görme yetersizliği olan bireyler için yerlerde sarı şeritler ve Mors Alfabesi ile yazılmış yönlendirmeler yer almaktadır. Ayrıca fiziksel yetersizliği bulunan bireyler için de tekerlekli sandalye rampaları yer almaktadır. Ek olarak üniversitemize ait engelsiz yaşam birimi mevcut olup fakültemizden de görevli personel bulunmaktadır.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

7.1.1 Rekreasyon Bölümü'nün maddi destek ve ihtiyaçları, Rektörlüğümüzün fakültemize ayırdığı bütçe doğrultusunda, Değerlendirme Kurulu tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde planlanarak dağıtılmaktadır. Bu dağıtım süreci, dekanlığımızın koordinasyonunda yürütülmekte ve bölümümüzün öncelikli ihtiyaçlarına göre şekillendirilmektedir. Derslerde ve uygulamalarda kullanılacak eğitim materyalleri ile araç-gereçler de, Rekreasyon Bölümü'ne ayrılan bu kaynaklarla karşılanmaktadır.

Ancak bazı dönemlerde, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmesi için mevcut bütçenin üzerinde kaynaklara ihtiyaç duyulabilmektedir. Bu gibi durumlarda, ilgili talepler resmi yollarla rektörlüğe iletilmekte; rektörlük de bölümümüzün ihtiyaçlarını dikkate alarak ek destek sağlanması konusunda değerlendirme yapmaktadır. Bu süreç, fakültemizin akademik ve idari işleyişinin aksamadan devam etmesi adına önemli bir işleyiş mekanizmasıdır.

7.1.2 Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Rekreasyon Bölümü bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla üniversite tarafından çeşitli destekler sağlanmaktadır. Bu kapsamda, akademik çalışmalar yürüten öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı teşvik edilmekte ve ilgili organizasyonlara katılımları desteklenmektedir.

Üniversite kütüphanesi aracılığıyla çeşitli bilimsel veri tabanlarına erişim imkânı sunulmakta; bu veri tabanları Rekreasyon alanında çalışan öğretim elemanlarının akademik çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda çevrimiçi ve basılı kaynaklar temin edilerek araştırma ve eğitim faaliyetleri desteklenmektedir.

Bölüm öğretim üyeleri, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'nin döner sermaye kaynaklı Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteğinden yararlanarak araştırmalarını sürdürebilmektedir. Ayrıca TÜBİTAK ve ERASMUS başta olmak üzere kurum ve kuruluşlarla yürütülen ortak projeler aracılığıyla bilimsel bilgi üretimine katkıda bulunmaktadır. Bu tür iş birlikleri, hem öğretim üyelerinin araştırma kapasitesini geliştirmekte hem de üniversitenin toplumsal katkı alanındaki etkinliğini artırmaktadır.

Tüm bu destek mekanizmaları, Rekreasyon Bölümü öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini artırmalarına, mesleki gelişimlerini sürdürmelerine ve alanlarına özgü nitelikli katkılar sunmalarına imkân sağlamaktadır. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik ederek bilimsel ve entelektüel bir ortam oluşturmayı hedeflemektedir.

Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümünün yönetim ve idari yapılanması; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'nin ilgili hükümleri doğrultusunda şekillendirilmiştir. Fakültemizde yürütülen karar alma süreçleri; üniversite, fakülte, bölüm düzeyindeki çeşitli kurullar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Farklı görüş ve düşüncelerin ifade edilmesine imkân tanıyan ve etkin kararların alınmasını sağlayan bu kurullar; senato, üniversite yönetim kurulu, fakülte kurulu ve bölüm kurullarıdır. Ders planlarında yapılacak değişiklikler, ders içeriklerinin güncellenmesi, yatay geçiş kontenjanları, staj uygulamaları ve eğitim-öğretime ilişkin diğer hususlar, fakültenin ilgili kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta ve onaylanmak üzere üniversiteye sunulmaktadır.

Dekanlık, fakülte yönetiminde alınacak kararların şekillendirilmesi sürecinde öğrencilerle sürekli iletişim halinde olup, görüş ve önerilerini dikkate almaktadır. Öğrencilerle yapılan toplantılar, anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla fakülteye yönelik çeşitli politika ve uygulamalar hakkında bilgi alışverişi sağlanmakta, alınacak kararlar bu katılımcı yaklaşım çerçevesinde şekillendirilmektedir. Bu sayede, karar alma süreçlerinde şeffaflık ve demokratik katılım ilkeleri güçlendirilmekte, öğrencilerin akademik ve sosyal deneyimlerine doğrudan katkı sağlanmaktadır.

Bölümümüzde gerçekleştirilen etkinlikler, diğer bölümlerin de katılımıyla yürütülmekte ve fakültemiz genelinde bölümler arası iş birliği kapsamında planlanmaktadır. Bu çerçevede, öğrencilerden alınan geri bildirimler ortak bir mekanizma ile toplanmakta ve değerlendirilerek raporlanmaktadır. Böylece etkinliklerin etkililiği ve öğrencilerin memnuniyeti sistematik bir biçimde takip edilmektedir.

Programın Eğitim ve Öğretim Komisyonu ile Kalite ve Akreditasyon Komisyonu üyelerine ve görevlerine erişim için bağlantılar aşağıda verilmiştir:

Ayrıca ihtiyaç duyulan derslik, uygulama salonu, laboratuvar, makine-teçhizat ve benzeri gereksinimlerin karşılanması için fakülte dekanlığı ile koordineli biçimde çalışmalar yürütülmektedir. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin genel organizasyon şemasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz.

Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme

9.1 Ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki SBD genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program modern çağın spor yönetimi disiplininin beklentileri ve mevcut imkanlar arasında denge kurarak kendisini güncellemeye özen göstermektedir. Program, bu dengeyi gözeterek ve yenilikleri takip ederek planlamalarını gerçekleştirmekte, sonraki aşamada ise planlamaya konulan faaliyetlerin Uygulama sürecini takip etmektedir. Sürecin sağlıklı bir şekilde işletilip

işlemediğini ise değerlendirme anketleri ve öğrenci çıktıları ile Kontrol altında tutmaya çalışmaktadır. Kontroller neticesinde Önlem alınması gereken yerlerde ise harekete geçerek gerekli adımları atmaktadır. Böylelikle PUKÖ döngüsü program içerisinde işletilmeye özen gösterilmektedir. Önceki ölçütlerde de kanıtlarla belirtildiği üzere program eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim müfredatı TYÇ de dikkate alınarak iyileştirmeye çalışılmaktadır. Bu süreçte iç ve dış paydaşların programın iyileşme sürecine önemli katkılar sağlamaktadır. Öğrenciler 8 yarıyıl sürecinde almış oldukları eğitimlerde her ders yarıyılı sonunda öğretim elemanlarını değerlendirmektedir.

Öğrencilerimize katıldıkları spor etkinlikleri, eğitim faaliyetleri, seminerler vb. etkinlikler sonunda memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi için anketler uygulanmaktadır. Anket sonuçları yeni etkinliklerin planlanmasında kullanılmaktadır. Ders dönemi bitimlerinde obs.kku.edu.tr adresi üzerinden öğrencilerin doldurduğu ders anketleri, öğretim elemanlarının sisteminde görünmekte ders odaklı geri bildirim bağlanmaktadır. Ayrıca çeşitli zamanlarda öğrencilerin görüşlerinin alınması ve memnuniyet düzeylerinin tespit edilmesi için hazırlanmış ek anketler kullanılmaktadır. Bunlardan fakülte geneli memnuniyet düzeyine odaklanan, Spor Bilimleri Fakültesi Anketi derslerin içeriği ve işleniş hakkında bilgi almayı amaçlayan anketler kullanılmaktadır. Değerlendirme neticesinde, yeni dersler, program düzenlemeleri gibi konular Komisyonlar ve Bölüm Kurulunda görüşülerek harekete geçilmektedir.

Birim ve program tarafından çeşitli hizmet içi eğitimler (Ders izlenceleri, ölçme değerlendirme, uzaktan eğitim süreci vb.) ile günümüz teknolojik süreçlerin eğitim ortamlarına ilişkin iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır Komisyonların anket sonuçları, rutin değerlendirmeleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirdiği toplantılara dair kanıtlar sunulmuştur.

Fakültemiz ve bölümbünyesindeki kalite odaklı komisyonlar belirli aralıklarla toplanarak Fakültemiz eğitim programının ve programın etkili şekilde uygulanmasını destekleyen diğer unsurların sürekli olarak iyileştirilmesi hususunda çalışmalarını yürütmekte ve üst kurullara öneriler sunmaktadır.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

Eğitim programında yer alan derslerin Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini Tablo 10.1'de gösteriniz ve açıklayınız.

Tablo 10.1.a – 1. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyum

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I				✓	✓		✓	
TDB 101	Türk Dili I			✓					
ING 101	Yabancı Dil I (İngilizce)			✓					
REK 101	Spor Bilimine Giriş	✓			✓	✓			
REK 103	Rekreasyona Giriş	✓			✓	✓			
REK 105	Anatomi	✓							
REK 107	Etkili İletişim			✓			✓		
REK 109	Temel Hareket Eğitimi			✓		✓	✓		
REK 111	Yüzme			✓		✓	✓	✓	
REK 113	Üniversite Yaşamına Uyum (Oryantasyon)			✓		✓		✓	
SEÇ 101.35	Spor Kültürü ve Yaşam Kalitesi	✓			✓	✓		✓	

Birinci yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon disiplinine giriş yapmalarını, spor bilimleri temel kavramlarını tanımalarını ve rekreasyonun bireysel ile toplumsal boyutlarını kavramalarını hedeflemektedir. Bu yarıyıl da disipline özgü ölçütler ağırlıklı olarak kuramsal farkındalık (DÖÖ1), toplumsal-kültürel boyut (DÖÖ4-DÖÖ5) ve iletişim-uyum becerileri (DÖÖ3-DÖÖ7) üzerinden desteklenmektedir.

Tablo 10.1.b – 2. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyum

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II				✓	✓		✓	
TDB 102	Türk Dili II			✓					
ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)			✓					
REK 102	Serbest Zaman Sosyolojisi	✓		✓	✓	✓			
REK 104	Rekreasyon Felsefesi	✓			✓	✓		✓	
REK 106	Fizyoloji	✓							
REK 110	Atletizm			✓		✓	✓		
REK 112	Genel Cimnastik			✓		✓	✓		
REK 114	Rekreasyonel Aktiviteler I			✓		✓	✓		
SEÇ 102	Seçmeli Ders II (Alan Dışı)								
SEÇ 102.32	Kariyer Planlama		✓	✓			✓	✓	

İkinci yarıyıl da yer alan dersler, rekreasyon disiplininin sosyolojik ve felsefi temellerini güçlendirmekte; serbest zaman olgusunun bireysel ve toplumsal boyutlarını analiz etmeye yönelik kazanımlar sunmaktadır. Aynı zamanda uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin temel hareket, fiziksel aktivite ve rekreasyonel etkinliklere katılım becerileri geliştirilmektedir. Bu yarıyıl da disipline özgü ölçütler özellikle kuramsal derinlik (DÖÖ1), toplumsal bağlam (DÖÖ4-DÖÖ5) ve temel uygulama becerileri (DÖÖ6) üzerinden desteklenmektedir.

Tablo 10.1.c – 3. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyum

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
REK 201	Genel Antrenman Bilgisi	✓				✓	✓		
REK 203	Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu		✓	✓			✓	✓	
REK 205	Serbest Zaman Eğitimi	✓		✓	✓	✓			
REK 207	Egzersiz Fizyolojisi	✓							
REK 211	Seçmeli Uygulamalı Ders I			✓		✓	✓		
REK 213	Rekreasyonel Aktiviteler II			✓		✓	✓		
SEÇ 201	Seçmeli Yabancı Dil I			✓					
SEÇ 201.1	Mesleki İngilizce I		✓	✓			✓		

Üçüncü yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında yönetim, eğitim ve uygulama temelli beceriler kazanmalarını hedeflemektedir. Rekreasyon yönetimi, serbest zaman eğitimi ve uygulamalı dersler aracılığıyla disipline özgü ölçütler özellikle organizasyon ve planlama (DÖÖ2), liderlik ve ekip çalışması (DÖÖ3) ile uygulama ve saha deneyimi (DÖÖ6) boyutlarında güçlendirilmektedir. Bu yarıyıl, öğrencilerin rekreasyon alanında profesyonel sorumluluk almaya hazırlanmaya başladıkları geçiş aşaması niteliğindedir.

Tablo 10.1.d – 4. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyumu

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
REK 202	Rekreasyon ve Çevre	✓			✓	✓		✓	
REK 204	Rekreasyon Liderliği			✓			✓	✓	
REK 206	Ritim Eğitimi ve Dans			✓		✓	✓		
REK 208	İlk Yardım						✓	✓	
REK 212	Seçmeli Uygulamalı Ders II			✓		✓	✓		
REK 214	Rekreasyonel Aktiviteler III			✓		✓	✓		
SEÇ 202	Seçmeli Yabancı Dil II			✓					
SEÇ 202.1	Mesleki İngilizce II		✓	✓			✓		

Dördüncü yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında liderlik üstlenme, çevresel duyarlılık geliştirme ve güvenli uygulama becerileri kazanmalarına odaklanmaktadır. Uygulamalı derslerin artmasıyla birlikte disipline özgü ölçütler özellikle liderlik ve ekip çalışması (DÖÖ3), uygulama ve saha deneyimi (DÖÖ6) ile etik ve güvenlik bilinci (DÖÖ7) boyutlarında güçlenmektedir.

Tablo 10.1.e – 5. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyumu

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
REK 301	Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama		✓	✓			✓		
REK 303	Araştırma Yöntemleri ve İstatistik	✓							✓
REK 305	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 307	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 309	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 311	Modül Seçmeli Teorik Ders I	✓							
REK 313	Seçmeli Uygulamalı Ders III / Takım Spor I / Bireysel Spor I			✓		✓	✓		
REK 315	Rekreasyonel Aktiviteler IV / Kamp Uygulaması I			✓		✓	✓	✓	
SEÇ 301	Seçmeli Yabancı Dil III			✓					
SEÇ 301.1	Almanca I			✓					
SEÇ 301.2	Rusça I			✓					

Beşinci yarıyıl da yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında program tasarlama, planlama ve uygulama süreçlerini bütüncül biçimde ele almalarını sağlamaktadır. Araştırma yöntemleri dersi ile birlikte bilimsel düşünme ve veri temelli yaklaşım kazandırılırken; kamp uygulamaları ve seçmeli uygulamalı dersler aracılığıyla disipline özgü ölçütler özellikle organizasyon ve planlama (DÖÖ2), uygulama ve saha deneyimi (DÖÖ6) ve araştırma becerileri (DÖÖ8) boyutlarında güçlendirilmektedir.

Tablo 10.1.f – 6. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyumu

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
REK 302	Etkinlik Yönetimi		✓	✓			✓	✓	
REK 304	Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler	✓			✓				✓
REK 306	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 308	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 310	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 312	Modül Seçmeli Teorik Ders II	✓							
REK 314	Seçmeli Uygulamalı Ders IV / Takım Spor II / Bireysel Spor II			✓		✓	✓		
REK 316	Rekreasyonel Aktiviteler V / Kamp Uygulaması II			✓		✓	✓	✓	
SEÇ 302	Seçmeli Yabancı Dil III			✓					
SEÇ 302.1	Almanca II			✓					

SEÇ 302.2	Rusça II			✓					
-----------	----------	--	--	---	--	--	--	--	--

Altıncı yarıyılıda yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında etkinlik planlama ve yönetme, güncel gelişmeleri izleme ve ileri düzey uygulama deneyimi kazanma becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Etkinlik yönetimi ve kamp uygulamaları aracılığıyla disipline özgü ölçütler özellikle organizasyon ve işletme becerileri (DÖÖ2), liderlik ve ekip çalışması (DÖÖ3), uygulama ve saha deneyimi (DÖÖ6) ile etik ve güvenlik bilinci (DÖÖ7) boyutlarında desteklenmektedir.

Tablo 10.1.g – 7. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyumu

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
REK 401	Rekreasyonda Kriz Yönetimi ve Planlaması		✓	✓			✓	✓	
REK 403	Rekreasyon ve Kentleşme	✓			✓	✓		✓	
REK 405	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 407	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 409	Modül Seçmeli Teorik Ders III	✓							
REK 411	Mesleki Alan Uygulaması I (Staj)			✓		✓	✓	✓	✓
REK 413	Bilimsel Araştırma Uygulaması I (Tez)								✓
REK 415	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları I			✓		✓	✓	✓	

Yedinci yarıyılıda yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında profesyonel sorumluluk üstlenmelerini ve gerçek saha koşullarında deneyim kazanmalarını hedeflemektedir. Kriz yönetimi, kentleşme ve gönüllülük dersleri aracılığıyla disipline özgü ölçütler özellikle uygulama ve saha deneyimi (DÖÖ6), etik, güvenlik ve sorumluluk bilinci (DÖÖ7) ile toplumsal katkı (DÖÖ5) boyutlarında güçlenmektedir. Staj ve tez süreçleri, öğrencilerin mezuniyet öncesi mesleki yeterliliklerini somut biçimde ortaya koymalarına imkân tanımaktadır.

Tablo 10.1.h – 8. Yarıyıl Derslerinin Disipline Özgü Ölçütlerle Uyumu

Dersin Kodu	Dersin Adı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8
REK 402	Girişimcilik		✓	✓			✓	✓	
REK 404	Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik		✓	✓			✓	✓	
REK 406	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 408	Modül Zorunlu Ders	✓		✓					
REK 410	Modül Seçmeli Teorik Ders IV	✓							
REK 412	Mesleki Alan Uygulaması II (Staj)			✓		✓	✓	✓	✓
REK 414	Bilimsel Araştırma Uygulaması II (Tez)								✓
REK 416	Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları II			✓		✓	✓	✓	

Sekizinci yarıyılıda yer alan dersler, öğrencilerin rekreasyon alanında mesleki uygulama, girişimcilik ve bilimsel üretim yetkinliklerini bütüncül biçimde tamamlamayı hedeflemektedir. Girişimcilik ve işletmecilik dersleri aracılığıyla organizasyon ve yönetim becerileri güçlendirilirken; staj, tez ve gönüllülük uygulamaları sayesinde disipline özgü ölçütler özellikle uygulama ve saha deneyimi (DÖÖ6), etik ve sorumluluk bilinci (DÖÖ7) ile araştırma yetkinliği (DÖÖ8) boyutlarında mezuniyet öncesinde tamamlanmaktadır.

Tablo 10.1'de sunulan yarıyıl bazlı eşleştirmeler incelendiğinde, Rekreasyon Lisans Programında yer alan derslerin SPORAK tarafından tanımlanan disipline özgü ölçütleri sistematik, kademeli ve bütüncül bir biçimde karşıladığı görülmektedir. Programın ilk yarıyıllarında disiplinin kuramsal temelleri, serbest zaman olgusu ve toplumsal bağlam ön plana çıkarken; izleyen yarıyıllarda yönetim, planlama, liderlik ve uygulama boyutları güçlenmekte, son yarıyıllarda ise staj, tez, gönüllülük ve girişimcilik dersleri aracılığıyla disipline özgü ölçütler uygulama ve sorumluluk ekseninde tamamlanmaktadır. Bu yapı, disipline özgü ölçütlerin yalnızca belirli derslerde yoğunlaşmadığını, aksine eğitim süreci boyunca artan derinlikte ve süreklilik içinde ele alındığını göstermektedir. Rekreasyon Programının bu kurgusu,

mezunların rekreasyon alanına özgü bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış, sahaya hazır ve disiplin kimliği güçlü bireyler olarak yetişmesini desteklemektedir.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlençeleri

Ders izlençeleri hakkında detaylı bilgiye: *Rekreasyon Bilgi Paketi adresinden erişim mümkündür. Ders kodlarına tıklayarak ders izlençilerine erişilebilmektedir.* Her bir dersin izlençe formunun içerisinde:

- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Bölüm, kod ve ders adı
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Ön şart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme ve teçhizat
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri yer almaktadır.

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Özgeçmişler, Rekreasyon Bölümü Özgeçmişleri Dosyasının İçerisinde yer almaktadır. Her bir dosyanın içerisinde:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, özel sektör, yurt dışı, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri bilgileri yer almaktadır.

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi -Kestel Mah. / ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT

Kurumun Türü

Devlet Üniversitesi

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi üst yönetimi; Rektör, Rektör Yardımcıları ve Rektör Danışmanları aracılığıyla üniversitenin akademik, idari ve stratejik süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesini sağlamakta; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve kalite güvence sistemlerinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Rektör	Prof. Dr. Kenan Ahmet TÜRKDOĞAN
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Atıf BAYRAMOĞLU
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Mehmet KILIÇ
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Işık BAYRAKTAR
Rektör Danışmanı	Ahmet CEBECİ
Rektör Danışmanı	Ceyda GÖRÜCÜ
Rektör Danışmanı	Öğr. Gör. Leyla AKBULUT
Rektör Danışmanı	Ömer ÖZER
Rektör Danışmanı	Ömer Faruk KADIOĞLU
Rektör Danışmanı	Tahir GÖKTEPE
Rektör Danışmanı	Öğr. Gör. Recep BALTACI
Rektör Danışmanı	Prof. Dr. Atılgan ATILGAN
Rektör Danışmanı	Dr. Öğr. Üyesi Yemliha YILDIZ

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Öz görev

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Öz Görev; Yüksek nitelikli akademik programları ile sorun çözen, insani değerlere saygılı, bilgi üreten ve ürettiği bilgiyi hayata dönüştürerek toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkıda bulunan bireyler yetiştirmek; bilim ve teknolojiye sanat ve spora kadar uzanan geniş bir yelpazede özgün araştırmalar yapmak; bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik gereksinimleri ulusal ve uluslararası düzeyde karşılamaktır.

İdari Destek Birimleri

İdari Destek Birimleri

- Rektörlük
- Genel Sekreterlik
- Personel Daire Başkanlığı
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
- Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü
- Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü
- Kalite Koordinatörlüğü
- Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi
- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM)
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü
- Engelli Öğrenci Birimi
- Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Söz konusu idari destek birimleri, Rekreasyon Programının eğitim-öğretim, uygulama, staj, araştırma, kalite güvencesi ve öğrenci destek süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu birimler aracılığıyla akademik ve idari süreçler eşgüdüm içerisinde yürütülmekte, programın sürdürülebilirliği ve kalite güvencesi desteklenmektedir.

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

İletişim Bilgileri:

Web Sayfası: <https://spor.alanya.edu.tr>

Telefon Numarası:

Faks:

Ek-II Bölümünü hazırlayan kişi: Prof. Dr. Feyza Meryem KARA



Dekan: Prof. Dr. Hamdi Alper Güngörmüş

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Feyza Meryem KARA

Dekan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Elvan Deniz YUMUK

Fakültede Yer Alan Bölümler ve Bölüm Başkanları

Antrenörlük Eğitimi- Prof. Dr. Işık BAYRAKTAR

Beden Eğitimi ve Spor- Prof. Dr. Sibel NALBANT