



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

SBD-SPORAK

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ
PROGRAMI**

**ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**Kestel Mahallesi, Üniversite Caddesi, No:179 PK: 07425
Alanya/ ANTALYA/TÜRKİYE**

27/02/2026



Alanya Alaaddin Keykubat Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı
Öz Değerlendirme Raporu

İÇİNDEKİLER

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	1
1. <u>İletişim Bilgileri.....</u>	1
2. <u>Program Başlıkları</u>	1
3. <u>Programın Türü.....</u>	1
4. <u>Programdaki Eğitim Dili</u>	1
5. <u>Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler</u>	1
6. <u>Önceki İyileştirmeye Açık Alanlar ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler</u>	1
B. Değerlendirme Özeti	2
<u>Ölçüt 1. Öğrenciler.....</u>	2
1.1 <u>Öğrenci Kabulleri</u>	2
1.2 <u>Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma</u>	3
1.3 <u>Öğrenci Değişimi.....</u>	5
1.4 <u>Akademik Danışmanlık ve İzleme</u>	8
1.5 <u>Başarı Değerlendirmesi</u>	9
1.6 <u>Mezuniyet Koşulları</u>	13
1.7 <u>Mezuniyet Takip Yöntemleri.....</u>	15
<u>Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)</u>	15
2.1 <u>Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....</u>	16
2.2(a) <u>Program Eğitim Amaçlarının SBD-SPORAK Çıktılarıyla Uyumu</u>	17
2.2b <u>Kurum Öz Görevleriyle Tutarlılık.....</u>	18
2.2c <u>Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi</u>	18
2.2(d) <u>Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....</u>	19
2.2(e) <u>Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi</u>	19
2.3 <u>Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....</u>	19



<u>Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme</u>	21
<u>3.1. Tanımlanan Program Çıktıları</u>	21
<u>3.2 Program Çıktılarına Ulaşma</u>	24
<u>Ölçüt 4. Eğitim Programı</u>	29
<u>4.1 Eğitim Programı</u>	29
<u>4.2 Eğitim Programını Uygulama Yöntemi</u>	12
<u>4.3 Eğitim Programı Yönetim Sistemi</u>	12
<u>4.4 Eğitim Programının Bileşenleri</u>	12
<u>Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu</u>	13
<u>5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği</u>	13
<u>5.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri</u>	15
<u>5.3 Atama ve Yükseltme</u>	15

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Sibel NALBANT

Adres: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Telefon: 0(242) 510 60 60 / 4621

e-posta: sibel.nalbant@alanya.edu.tr

2. Program Başlıkları

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü bünyesinde 4 yıllık eğitim verilmektedir. Programa öğrenci kabulü ÖSYM tarafından Merkezi Yerleştirme ile gerçekleştirilmektedir. Tüm derslerinde başarılı olan öğrencilere 4 yıllık öğrenim süreçleri sonucunda lisans diploması verilmektedir. Verilen diploma üzerinde yazılan ifade.

‘Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programının Tüm Gerekliliklerini Başarı ile Tamamlayarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Derecesinin Bütün Onur, Yetki ve Sorumluluklarıyla Birlikte Almaya Hak Kazanmıştır’ şeklindedir.

3. Programın Türü

Normal Öğretim.

4. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 28.09.2016 tarih ve 75850160-101.03.03-59922 sayılı kararı ile kurulmuştur. Fakültemiz programlarından; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı 2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 40 öğrenci ile faaliyetine başlamıştır.

6. Önceki İyileştirmeye Açık Alanlar ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programına 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. 2024-2025 Öğretim yılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne ÖSYM tarafından Merkezi Yerleştirme ile öğrenci alınmaktadır. Merkezi yerleştirme de TYT puanı kullanılmaktadır.

1.1.2 Tablo 1.1.2’de son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, üniversite yerleştirme puanlarını ve başarı sırası yer almaktadır.

Tablo 1.1.2. Program Kontenjanı ve Lisans Öğrencilerinin Üniversite Yerleştirme Puanlarına İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Üniversite Yerleştirme Puanı		Üniversite Yerleştirme Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	40	28	364,16	296,63	952	6787
2023-2024	40	12	336,90	329,58	518,765	578,963
2022-2023	40	37	365,34	310,00	316,431	697,614
2021-2022	40	37	295,82	256,33	720,121	256,335
2020-2021	55	51				

1.1.3. Tablo 1.1.2’de sunulan veriler doğrultusunda, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı için Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne 40 öğrenci kontenjanı tanımlanmış olup, bu kontenjanın 28’i kayıt ile tamamlanmıştır. Aynı yerleştirme dönemine ait puan dağılımı incelendiğinde, programa yerleşen öğrencilerin puanlarının 296,63 ile 364,16 aralığında değiştiği görülmektedir. Başarı sıralaması bakımından ise en üst sıranın 952, en alt sıranın 6787 olduğu belirlenmiştir.

Son beş yıla ilişkin veriler birlikte değerlendirildiğinde, programın kontenjan doluluk oranlarının genel olarak sürdürülebilir bir düzeyde seyrettiği anlaşılmaktadır. 2023–2024 eğitim-öğretim yılında kayıt sayısındaki görece azalmanın, öğretmen yetiştiren programlara yönelik uygulanan taban puan düzenlemesi ile ilişkili olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, yıllar itibarıyla yerleştirme puanları ve başarı sıralamalarında belirgin bir değişim gözlenmemesi, programın öğrenci profili açısından dengeli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Programın eğitim yaklaşımı, beden eğitimi ve spor alanında mesleki yeterliliklerin kazandırılmasına odaklanmaktadır. Bu kapsamda program çıktılarının gerçekleştirilmesi sürecinde iç paydaş görüşlerinden yararlanılmakta; ulusal ve uluslararası düzeyde benzer programların içerikleri izlenerek ders planları güncel tutulmaktadır. Öğrencilerin alanın temel kavram ve uygulamalarına hâkim, güncel gelişmeleri takip edebilen ve üretken bir bakış açısına sahip bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenmektedir. Program ayrıca, fiziksel aktivite ve sporun bireysel ve toplumsal önemini kavramış; kaynakların etkin ve sürdürülebilir kullanımına duyarlı, teorik bilgi ile uygulama becerisini bütünleştirebilen ve liderlik özellikleri geliştirebilen mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim süreci sonunda öğrencilerin program

yeterliliklerini kazanarak mezun oldukları, mezun geri bildirimleri ve elde edilen çıktılar doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Programa öğrenci yerleştirme süreci [2024 Yükseköğretim Kurumları Sınavı \(YKS\) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#) doğrultusuna gerçekleştirmektedir. Kontenjan, taban puan ve başarı sıralamalarına ilişkin ayrıntılı veriler [Yökatlas Sayfası](#) nda yer almaktadır.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı yoktur.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde son beş akademik yıla ilişkin yatay ve dikey geçiş kapsamında programa kabul edilen öğrenci sayılarına ait veriler Tablo 1.2.1’de sunulmuştur. İlgili dönemde yatay geçiş yoluyla programa kayıt yaptıran öğrenci sayısı toplam 41’dir. Dikey geçiş uygulaması bölüm bünyesinde bulunmamaktadır.

Bölümde çift ana dal (ÇAP) programı yürütülmemekte olup, öğrencilerin başka programlarda ÇAP yapma imkânı da bulunmamaktadır.

Tablo 1.2.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	6	-	-	-
2023-2024	8	-	-	-
2022-2023	8	-	-	-
2021-2022	8	-	-	-
2020-2021	3	-	-	-

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal uygulamaları ile farklı programlardan ve/veya yükseköğretim kurumlarından alınmış dersler ile kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin esaslar, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı öncesinde üniversite tarafından yatay geçiş başvuru koşulları ve takvimi resmî web sayfasında ilan edilmekte; aynı duyurular programın web sayfasında da paylaşılmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programına yatay geçiş başvurusunda bulunan adaylar, ilan edilen takvim doğrultusunda istenen belgeleri Spor Bilimleri Fakültesi Öğrenci İşlerine iletmektedir. Öğrenci İşleri tarafından teslim alınan başvuru belgeleri ([web sayfasında paylaşılan ilan](#),) üniversitenin [Başvuru Sistemi](#) üzerinden Bölüm Başkanlığına aktarılmaktadır. Bölüm Başkanlığı tarafından oluşturulan Yatay Geçiş Komisyonu, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda başvuruları incelemekte; adayların gerekli koşulları sağlayıp sağlamadığını değerlendirerek sonuçları Dekanlık Makamına sunmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile

kesinleşen sonuçlar, üniversite ve fakülte web sayfalarında ilan edilmektedir ([kanit 1 1 kurumlararası gecis komisyonu](#); [Web Sayfası Kanıt](#); [Başvuru Sistemi Link Kanıt](#)).

Yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin kayıt işlemlerinin tamamlanmasının ardından, transkriptleri Program Muafiyet Komisyonu tarafından incelenmektedir. Öğrencilerin daha önce almış oldukları dersler; içerik, kredi ve AKTS uyumu bakımından program dersleri ile karşılaştırılmakta, eşdeğer bulunan dersler için muafiyet işlemleri gerçekleştirilmektedir. Ders intibak işlemleri ilgili kurul kararları doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilerin akademik planları buna göre güncellenmektedir ([kanit 1 2 kurumlararası gecis komisyonu](#)). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı yatay geçiş süreci, aşağıda sunulan mevzuat hükümleri doğrultusunda planlı, şeffaf ve izlenebilir bir biçimde yürütülmektedir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Yatay Geçiş Süreci

Kurumlar arası yatay geçiş aynı düzeydeki eşdeğer programlar arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır.

Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin; disiplin cezası almamış, başvurduğu yarıyıla kadar kayıtlı olduğu diploma programındaki tüm dersleri almış, dönem kaybı olmaksızın başarıyla tamamlamış (en az CC veya yüzlük not sisteminde en az 60 olması) ve bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 70 olması gereklidir.

Başarı esaslı yatay geçiş başvurularında; başvuruda bulunan öğrencinin, ilgili yılda almış olduğu yerleştirme puanı, başvurduğu bölüm/ana bilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanından en fazla yüzde beş (%5) düşük olabilir. Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarda ise “Özel Yetenek Sınavı Yerleştirme Puanı”, başvurduğu bölüm/ana bilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanından en fazla yüzde beş (%5) düşük olabilir.

İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma puanına eşit veya yüksek olan adaylar geçiş başvurusu yapabilir. Bu şekilde başvuran adayların sadece ikinci fıkraya göre başvuran adayların yerleştirmesi bittikten sonra boş kalan kontenjan olması halinde değerlendirilir.

Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının o yılıki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

Başvuruda teslim edilen öğrenci transkriptinde 100'lük sisteme göre genel not ortalaması varsa bu not değerlendirmeye alınır. Eğer transkriptte 100'lük sisteme göre genel not ortalaması yoksa dörtlülük veya harfli sisteme göre elde edilen başarı notlarının 100'lük sisteme göre dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin (Resmi Gazete Tarihi: 26.07.2020 Resmi Gazete Sayısı: 31197) ilgili bölümleri şöyledir;

Yatay geçişler

MADDE 12 – (1) Birimlere, Üniversite içinden ve dışından yapılacak yatay geçişler ile ilgili hususlar; Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve yönerge hükümleriyle belirlenir.

(2) Başarı esaslı yatay geçiş başvurularında; başvuruda bulunan öğrencinin ilgili yılda almış olduğu yerleştirme puanı, başvurduğu bölüm/ana bilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanından en fazla yüzde beş (%5) düşük olabilir. Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarda ise “Özel Yetenek Sınavı Yerleştirme Puanı”, başvurduğu bölüm/ana bilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanından en fazla yüzde beş (%5) düşük olabilir.

(3) Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş başvurularında; başvuruda bulunan öğrencinin ilgili yılda almış olduğu yerleştirme puanı, başvurduğu bölüm/anabilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanına eşit ya da yüksek olmalıdır.

Üniversitemiz tarafından belirtilen tarihlerde, kontenjanlar üniversitemiz ve fakültemiz web sayfasından duyurulmaktadır. Başvurular çevrimiçi sistemle kabul edilmekte olup gerekli tüm bilgilendirmeler yönergelerle birlikte web sayfalarından yapılmaktadır. Süreç için bölüm öğretim elemanlarından oluşan 3 kişilik bir yatay geçiş komisyonu kurulmaktadır. Komisyon tarafından incelenen dosyalara göre kazanan ve yedek sonuçları varsa geçersiz başvuruların da yer aldığı bir liste ile ilan edilmektedir. Bu listede geçersiz başvurular için gerekçeler sunulmaktadır.

Dikey Geçiş

(1) Bu Yönetmelik uyarınca, öğretim dili İngilizce olan programlara yatay ve dikey geçiş yapacak öğrenciler, Senatonun kabul ettiği İngilizce başarı belgelerinden herhangi birini sunmak veya Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı tarafından düzenlenen İngilizce yeterlilik sınavını başarmak zorundadır. Bu belgelerden herhangi birini sunamayan ve/veya Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı tarafından düzenlenen İngilizce yeterlilik sınavını başaramayan öğrencilerin Üniversiteye yatay geçiş işlemleri yapılmaz.

(2) Üniversitenin lisans programlarına başvuran dikey geçiş öğrencileri, ÖSYM tarafından yerleştirilir. Dikey geçiş öğrencilerinin kayıt işlemleri, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans ve Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

Ders Muafiyeti ve İntibakı

Değerlendirme için üniversitemizin kullandığı yönetmelik esas alınmaktadır. Bu yönetmelik aşağıdaki gibidir;

Başvuru

MADDE 5- (1) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Daha önceki bir yükseköğretim kurumunda almış olduğu derslerin intibakını talep eden öğrenci, ilgili programa kesin kaydını yaptırdığı yarıyılın eğitim öğretim başladığı ilk iki haftası içerisinde başvurusunu yapmak zorundadır. (4) (2) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Bu Yönergenin 8A maddesinde gösterilen tabloda eşlenik not karşılığı bulunmayan ders notu tipleri için ilgili dersin muafiyet ve intibak işlemleri yapılmaz. Ancak; Açıköğretim programlarında ya da diğer üniversitelerde verilen Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil derslerini başaran öğrenciler içerik bakımından uyumlu olmak kaydıyla, bu derslerden iki yarıyıl muaf sayılabilirler. İlgili dersler bazı üniversitelerde kredisiz, bazılarında kredili olabildiğinden dersleri alıp başarılı olan öğrencilerin muafiyet işlemleri, kredi uyumuna bakılmaksızın yapılır ve AKTS kredisi verilir. Öğrencinin transkript belgesinde başarı notu olarak “geçer”, “başarılı”, “yeterli”, “muaf” vb. terimler kullanılmışsa ve öğrenci başarı puanını belgeleyemiyorsa başarı notu olarak CC harf notu ve başarı puanı “60” olarak değerlendirilir. (4) (3) Açıköğretim veya uzaktan eğitim programlarından alınan dersler için de muafiyet ve intibak işlemleri yapılır. (4) (4) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Öğrencilerin daha önce aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde süre sınırlaması olmadan muafiyet ve intibak işlemi yapılır. (5) (Değişik:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) Başvuru ekine daha önce öğrenim görülen yükseköğretim kurumu tarafından onaylanmış mühürlü, kaşeli ve imzalı (e imzalı, karekodlu / doğrulama kodu bulunan) not dökümünün eklenmesi zorunludur. Öğretim planı ve ders içerikleri belgeleri ilgili yükseköğretim kurumunun kurumsal web sayfalarında ayımlanmış ise eklenmesine gerek bulunmamaktadır. Söz konusu belgelerin yayımlanmaması durumunda onaylı suretlerinin eklenmesi gerekmektedir.

Muafiyet

MADDE 26 – (1) Öğrenci; daha önce aldığı ancak bir diplomaya sayılmamış olan veya kayıt sildirdiği yükseköğretim kurumlarında almış olduğu ve en az CC seviyesinde başardığı derslerden muaf olmak için, eğitim-öğretimin başlamasından veya kayıt yaptırdığı tarihten itibaren beş işgünü içinde başkanlığa başvuruda bulunur. Başvuru; bölüm kurulu tarafından, yönergeye göre bir defaya mahsus olmak üzere değerlendirilir ve birim kurulunda karara bağlanır. Bu kararda; öğrencinin, intibakının yapıldığı ve öğrenim göreceği yarıyılı/yılı belirtilir.

(2) Bütün öğrencilerin ortak zorunlu derslerden muafiyet işlemlerinde, lisans tamamlama öğrencilerinin muafiyet işlemlerinde ve ÖSYM tarafından DGS sınavı sonucu yerleştirilen öğrencilerin muafiyet işlemlerinde, daha önce bir diplomaya sayılmamış olma şartı uygulanmaz.

MADDE 8A- (Ek:12.03.2024 tarih ve 06/19 sayılı Senato Kararı) (1) 100'lük sistemde not karşılığı not dökümünde bulunmayan öğrencilerin muafiyet notlarının 100'lük sistem karşılığı olarak öğrenci bilgi sistemine girişi sırasında ALKÜ 100'lük sistem not aralıklarının ortalama değeri kullanılır. (2) Muafiyet ve İntibak İşlemleri Not Dönüşüm Tablosu 3) Dörtlülük sisteme göre elde edilen başarı notlarının dönüştürülmesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen “4'lük Sistemdeki Notların 100'lük Sistemdeki Karşılıkları” tablosu kullanılarak başarı notu tespit edilir ve bu maddenin 2. bendinde bulunan tablodaki harf notu karşılığı kullanılır. Muafiyet ve intibak işlemlerinin sonuçlandırılması

MADDE 9- (1) Muafiyet işlemleri birim muafiyet ve intibak komisyonları tarafından yürütülür. Komisyon raporunu birim yönetim kuruluna sunar. Birim yönetim kurulu kararı, öğrenci bilgi sistemi üzerinden duyurulur. (2) Birim yönetim kurulu kararında öğrencinin hangi yarıyıla intibak ettirildiği ve öğrencinin daha önce okuduğu dersin kodu, adı, AKTS’si, dersi İngilizce alıp almadığı ve başarı notu ile bu derse karşılık muaf olunan dersin adı, kodu ve AKTS’si belirtilir.

Kesin kayıt hakkı kazanan adaylar için yatay geçiş komisyonu tarafından Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Başvuru Değerlendirme Formu hazırlanarak ([kanit 1 4 muafiyet](#); [kanit 1 5 intibak](#)) ilgili form fakülte yönetimine alınır. Yönetimde onaylanan evraklara göre muafiyet işlemleri bölüm öğrenci işleri personeli tarafından sisteme işlenir.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Program, ulusal ve uluslararası iş birlikleri kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik etmekte ve Erasmus programı aracılığıyla öğrencilerin farklı kurumlarda eğitim deneyimi kazanmalarını desteklemektedir.

Aşağıdaki tabloda Ulusal ve uluslararası ortaklıklara ait bilgiler sunulmuştur. Söz konusu anlaşmalara [üniversitenin erasmus koordinatörlüğü](#) web sayfasından da ulaşılabilmektedir.

Tablo 1.3.1. Ulusal ve Uluslararası Ortaklık Bilgileri

Program	Kapsam	Şehir	Üniversite
Erasmus	Avrupa	Bulgaristan	Trakiyiski Universitet
Erasmus	Avrupa	Bulgaristan	VU po Agrobiznes i Razvitie na Regionite – Plovdiv
Erasmus	Avrupa	Macaristan	Testnevelési Egyetem
Erasmus	Avrupa	Romanya	Universitatea din Oradea
Erasmus	Avrupa	Romanya	Universitatea Constantin Brâncuşi din Târgu Jiu
Erasmus	Avrupa	Sırbistan	Univerzitet u Novom Sadu
Erasmus	Avrupa	Polonya	Wschodnioeuropejska Akademia Nauk Stosowanych w Białymstoku
Erasmus	Avrupa	Portekiz	Instituto Politécnico da Guarda
Erasmus	Avrupa	Romanya	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iaşi

Öğrenim hareketliliğine ilişkin bilgilendirmeler, üniversitenin resmî web sayfası üzerinden, düzenlenen tanıtım toplantıları aracılığıyla ve fakülte ile sınıf panolarında yapılan duyurular yoluyla öğrencilerle düzenli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca birinci sınıf öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen oryantasyon programı kapsamında, yararlanabilecekleri değişim programları hakkında kapsamlı bilgilendirme [kanit 1 6 Oryantasyon](#) yapılmaktadır. Program bünyesindeki öğrenci hareketliliği süreçleri, Erasmus+ ve ECTS Koordinatörü gözetiminde yürütülmekte olup, öğrencilerin başvuru ve bilgilendirme süreçleri sistematik biçimde takip edilmektedir. Bunun yanı sıra, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi AB Ofisi tarafından akademik personele yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek süreçlerin kurumsal düzeyde etkin ve koordineli biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Tablo 1.3.2. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliğinden Faydalanan Öğrenci Sayıları

Program	Giden Öğrenci	Gelen Öğrenci
2024-2025	2	-
2023-2024	1	-
2022-2023	1	-
2021-2022	1	-
2020-2021	1	-

1.3.3 Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde Farabi ve Mevlâna değişim programlarının askıya alınmış olması nedeniyle ilgili programlardan öğrenci hareketliliği gerçekleştirilememektedir. Erasmus+ programı kapsamında ise 2024–2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla öğrencilerimiz anlaşmalı üniversitelerde öğrenim görmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve programa katılımı artırmak amacıyla değişim programlarının sağladığı akademik ve kültürel katkılara ilişkin bilgilendirme faaliyetleri düzenli olarak yürütülmektedir. Önümüzdeki dönemlerde anlaşmalı üniversite sayısının artırılması ve hareketlilikten yararlanan öğrenci sayısının yükseltilmesi hedeflenmektedir.

1.4 Akademik Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması süreçlerinde yönlendirilmesi ve akademik gelişimlerinin izlenmesi amacıyla akademik danışman atamaları, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Resmî Gazete Tarihi: 26.07.2020; Resmî Gazete Sayısı: 31197) hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Atanan akademik danışmanlar, öğrencilerin eğitim sürecinin başlangıcından mezuniyet aşamasına kadar ders seçimi, kayıt işlemleri, akademik duyurular ve özel durumlara ilişkin konularda rehberlik sağlamakta; belirlenen gün ve saatlerde öğrencilerle düzenli iletişim kurmaktadır.

Söz konusu yönetmeliğe göre;

Danışman tayini “MADDE 15 – (1) Kayıt yaptıran öğrencilere; eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları problemlerin çözümünde yardımcı olmak, öğrencileri bilgilendirmek, yönlendirmek ve ders seçimlerini onaylamak üzere, ders yılı başlamadan önce başkanlıklar tarafından, tek diploma programı olan birimlerde ise birim yöneticileri tarafından bölümün öğretim elemanları arasından öğrenci danışmanları görevlendirilir. Danışmanların atanması ve görevlerine ilişkin ilkeler yönergeyle belirlenir.”

Her eğitim-öğretim yılı başında Üniversite tarafından Akademik Danışmanlık Yönergesi yayımlanmakta ve danışmanlık süreçleri bu yönerge çerçevesinde yürütülmektedir ([kanit 1 7 Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)). Beden Eğitimi ve Spor Bölümü akademik danışmanları her akademik yıl başında resmi yazı ile Dekanlığa bildirilmektedir. Öğrencilerin akademik süreçlerinin etkin şekilde izlenebilmesi amacıyla, özel bir durum bulunmadığı sürece aynı öğretim elemanı öğrencinin mezuniyetine kadar danışmanlık görevini sürdürmektedir. Zorunlu hallerde ise bölüm kararıyla yeni danışman ataması yapılabilmektedir. Oryantasyon hakkında

bilgiler öğrencilere [web sayfası](#) ve öğrenci grupları aracılığıyla duyurulur. Danışmanlar, dönem başlarında gerçekleştirilen oryantasyon programlarında görev almakta ([kanit 1 8](#)) ve ders seçimi süreçlerinde öğrencilere rehberlik etmektedir. Üstten ders alma, ders çakışmaları ve benzeri akademik durumlarda öğrencilerin lehine çözümler üretilmekte ve süreçler danışman onayı ile yürütülmektedir. Öğrenciler, randevu sistemi çerçevesinde danışmanlarıyla akademik ve mesleki gelişimlerine ilişkin konularda düzenli görüşme imkânına sahiptir([kanit 1 9](#)).

Akademik danışmanlık görevini üstlenen öğretim elemanlarına ait sayısal dağılım Tablo 1.4.1’de gösterilmektedir.

Tablo 1.4.1 Akademik Danışmanlık Listesi

Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	Akademik Danışman Öğrenci Oranı
Dr. Öğr. Üyesi Çağlar TÜRKOĞLU	1	25	1:25
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DÖNMEZ	2	19	1:19
Prof. Dr. Sibel NALBANT	3	14	1:14
Doç. Dr. Yasemin YALÇIN	4	40	1:40

Normal eğitim süresini aşan öğrenciler sistem üzerinde ilgili sınıf danışmanlarıyla ilişkilendirilmiş görünmekle birlikte, bu öğrencilerin akademik işlemleri Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ve Spor Bilimleri Fakültesi web sayfasında yayımlanan [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine](#) (Resmi Gazete Tarihi: 26.07.2020 Resmi Gazete Sayısı: 31197) göre yürütülmektedir. Programda derslerin ölçme ve değerlendirilmesi ödev, ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı ile yapılmaktadır. Başarısız olan öğrenciler için (devamsızlık hariç) akademik takvim doğrultusunda bütünleme sınavı uygulanmaktadır. Tüm not ve başarı değerlendirme sonuçları [Öğrenci Bilgi Sistemi \(OBS\)](#) üzerinden ilan edilmektedir.

Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarının tarih ve yerleri ilgili Yönetim Kurulu kararıyla belirlenmekte ve fakülte ile programın web sayfasında ilan edilmektedir. Sınav duyuruları ayrıca akademik danışmanlar aracılığıyla öğrencilere iletilmektedir. Öğrenciler sınavlara ilan edilen gün ve saatte, öğrenci kimlik kartları ile katılmakla yükümlüdür.

Sınav uygulamalarına yönetmelik hükümleri aşağıda yer almaktadır.

Sınavlar MADDE 21 – (1) Sınavlar; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, mazeret sınavı ve tek ders sınavlarıdır:

a) Ara sınav: İlgili eğitim-öğretim planında öngörülen derslerden yarıyıl içinde yapılan sınav veya sınavlardır.

b) Yarıyıl sonu sınavı: Derslerin verildiği yarıyıl sonunda yapılan sınavdır.

c) (Değişik:RG-20/9/2018-30541 Mükerrer) Mazeret sınavı: Bir dersin ara sınavına giremeyen öğrenciler için açılan sınavdır. Mazeret sınavı ilgili birim tarafından belirlenen tarihte yapılır. Öğrenciler, mazeretlerinin bitiminden itibaren en geç üç iş günü içerisinde durumunu belgeleyerek ilgili akademik birime başvuruda bulunmalıdır. İlgili yönetim kurulunca mazeretlerinin uygun görülmesi durumunda sadece bir defaya mahsus öğrencilere mazeret sınavı hakkı verilir. Mazeret sınavları ile ilgili esaslar Senato tarafından belirlenir.

ç) Tek ders sınavı: Mezuniyetleri için devam ve varsa uygulama şartlarını yerine getirmiş, ancak tek ders sınavından aldığı nota göre mezun olma durumunda olan öğrencilere güz ve bahar yarıyılı ile yaz öğretimi sonundaki ilk iki hafta içinde ilgili yönetim

kurulu kararı ile belirlenen tarih ve saatte tek ders sınav hakkı tanınır. Ayrıca, mezun olabilmek için kayıtlı oldukları eğitim-öğretim programındaki tüm derslerden başarılı oldukları halde AGNO'ları 2,00'in altında olması nedeniyle mezun olamayan öğrenciler de AGNO'larını yükseltmek amacıyla başarılı oldukları bir dersten bölüm başkanlıklarına dilekçe ile başvurmaları halinde, ilgili kurul kararıyla tek ders sınavına girebilirler. Tek ders sınavında alınan not o dersin başarı notudur. Bitirme projesi, atölye ve proje çalışması gibi uygulama gerektiren derslerden tek ders sınav hakkı tanınmaz. Öğrencinin eksik stajının olması, tek ders sınavına girmesi için engel teşkil etmez.

d) Her türlü sınav, uygulama, laboratuvar, atölye, ödev, yarıyıl içi proje ve benzeri çalışmalarda kopya çeken, kopya çekme girişiminde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav veya çalışmadan sıfır not almış sayılır.

e) (Ek:RG-20/9/2018-30541 Mükerrer) Bütünleme Sınavı: Yarıyıl sonu sınavına girme hakkı elde eden öğrencilerden; bu sınavda FF veya FD notu alanlar ile bu sınavı giremeyen öğrenciler için yapılan sınavdır

Sınavlara girme şartları

MADDE 31 – (1) Bir dersin ara sınavlarına girebilmek için; ders kaydını yaptırmış olmak ve ilgili öğretim elemanı tarafından dönem başında ilan edilen hususları yerine getirmiş olmak gerekir. Bu hususları yerine getirmeyen öğrenciler vizesiz olarak kalırlar.

(2) Bir dersin yarıyıl/yıl sonu sınavına girebilmek için; devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmak, ara sınav ve/veya diğer faaliyetlerden oluşan ara sınav notuna sahip olmak ve vizesiz olmamak gerekir.

(3) Bütünleme sınavına girebilmek için; yarıyıl/yıl sonu sınavına girme şartlarını yerine getirmiş ve sınavı girmiş olmak gerekir.

(4) Yarıyıl/yıl sonu ve bütünleme sınavlarına girme hakkı kazanamayan öğrenciler, ilgili öğretim elemanı tarafından, dönemin son haftası ÖBS'ye girilir.

(5) Öğrenci tüm sınavlarda, öğrenci kimlik kartını yanında bulundurmak ve istenen diğer sınav gerekliliklerini yerine getirmek zorundadır.

Sınav programı

MADDE 32 – (1) Ara, yarıyıl/yıl sonu ve bütünleme sınavı programları, birim yönetim kurullarınca belirlenir ve sınav dönemi başlamadan en az bir hafta önce öğrencilere duyurulur. Duyurular, internet sayfasından ilan edilebileceği gibi öğrenci panolarında asılarak da duyurulabilir.

Sınav türleri

MADDE 33 – (1) Ara (yıl içi) sınavlar:

a) Yıl içinde yapılan sınavlardır ve kurul/komite dersleri hariç, bir dersten en fazla iki ara (yıl içi) sınav yapılır.

b) Ara (yıl içi) sınav tarihleri, Senatonun tavsiyesi üzerine, birim yönetim kurulları tarafından belirlenir.

c) Ödev, proje, uygulama ve benzeri yarıyıl/yıl içi faaliyetler; ilgili öğretim elemanı tarafından, dönem başında ilan edilen oranlarda ara sınav notuna katılabilir.

ç) Ara sınav yapılmadan, sadece yarıyıl/yıl içi faaliyetlerden ara sınav notu verilecek olan dersler için ilgili öğretim elemanının talebi üzerine başkanlık tarafından, birim kurulunda görüşülüp karara bağlanmak üzere, dönem başında başvuruda bulunulur.

(2) Yarıyıl/yıl sonu sınavları:

a) Sınavı girme şartlarını yerine getirmiş olan öğrenciler yarıyıl/yıl sonu sınavına girerler.

b) Ödev, proje, uygulama ve benzeri yarıyıl/yıl içi faaliyetler; ilgili öğretim elemanı tarafından, dönem başında ilan edilen oranlarda yarıyıl/yıl sonu sınav notuna katılabilir.

c) Yarıyıl/yıl sonu sınavları, derslerin bitiminden en az bir hafta sonra yapılır.

(3) Bütünleme sınavları:

a) Yarıyıl/yıl sonu sınavına girme hakkını kazanıp da bu sınavı mazeretli olarak girmeyen öğrencilerle, girip de başarısız olan öğrencilere uygulanan sınavlardır.

b) Ödev, proje, uygulama ve benzeri yarıyıl/yıl içi faaliyetler; ilgili öğretim elemanı tarafından, dönem başında ilan edilen oranlarda bütünleme sınav notuna katılabilir.

c) Bütünleme sınavları, yarıyıl/yıl sonu sınavlarından en az bir hafta sonra yapılır.

ç) Bütünleme sınavı sonucunda da başarısız olan dersler tekrarlanır.

(4) Mazeret sınavları:

a) 42 nci maddede belirtilen haklı ve geçerli mazereti olup mazeretlerinin bitimini takiben beş işgünü içerisinde ilgili başkanlığa başvuran öğrenciler; ilgili birim yönetim kurulunca mazeretlerinin kabul edilmesi halinde; giremedikleri ara sınavlara, yarıyıl/yıl sonu sınavlarından önce ilgili birimin belirleyeceği tarihlerde girerler.

b) Yarıyıl/yıl sonu sınavlarına giremeyip de mazereti ilgili birim yönetim kurulu tarafından kabul edilen öğrenciler, mazeret sınavı olarak bütünleme sınavına girerler.

c) Mazeret sınavına girmeyen öğrenciye yeni bir sınav hakkı verilmez.

ç) Bütünleme sınavına girmeyen öğrenciye mazeret sınavı hakkı verilmez.

d) Her ne sebeple olursa olsun akademik takvim süresi dışında mazeret sınavı açılmaz.

(5) Tek ders sınavları:

a) Mezuniyet için, öğretim planında öngörülen derslerden biri hariç tümünden başarılı olup tek dersi kalan öğrencilerin; ilgili tek dersi almış ve sınavına girme şartlarını sağlamış olmaları koşuluyla, bütünleme sınav sonuçlarının ilanını izleyen üç gün içinde ilgili başkanlığa başvurmaları gerekir.

b) Öğrenciler, bütünleme sınavlarının bitimini izleyen on beş gün içerisinde, birim yönetim kurulu kararıyla, aynı sınav döneminde bir defaya mahsus olmak üzere ve dersin açılıp açılmadığına bakılmaksızın her sınav döneminde tek ders sınavına alınır.

c) Tek ders sınavındaki başarı durumu, sadece ilgili tek ders sınavında alınan ham not ile belirlenir.

ç) Tek ders sınavından başarılı olamayanlar, ilgili mevzuatta belirlenen süreler içinde bu dersi tekrar ederler.

(6) Ek sınavlar:

a) Kanunun 44 üncü maddesi uyarınca, azami öğrenim süreleri sonunda, mezun olabilmek için, son sınıf öğrencilerine başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Ek sınavlar; akademik takvimde ilan edilen tarihlerde yılda bir kez yapılır.

b) Daha önce hiç alınmamış veya alınıp da en az bir kez sınava girme hakkı elde edilememiş dersler için ek sınav hakları kullanılamaz. Öncelikle, bir defaya mahsus olmak üzere, bu derslere kayıt yapılarak devam ve sınava girme şartlarının yerine getirilmesi gerekir. Staj, bitirme tasarım projesi gibi uygulamalı ve uygulaması olan dersler de bu kapsamda değerlendirilir.

c) Bu sınavlar sonunda başarısız ders sayısını, daha önce hiç alınmamış veya alınıp da bir kez sınava girme hakkı elde edilememiş dersler de dâhil olmak üzere beş derse indirenlere, bu beş ders için üç yarıyıl (sınıf geçme esasına göre öğretim yapılan veya yıllık ders yapılan kurumlarda iki öğretim yılı), ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl (sınıf geçme esasına göre öğretim yapılan veya yıllık ders yapılan kurumlarda iki öğretim yılı), bir dersten başarısız olanlara ise öğrencilik haklarından yararlanmaksızın başarısız oldukları dersin sınavlarına sınırsız girme hakkı tanınır.

ç) Ek sınav haklarından yararlandıktan sonra mezun olamayıp açılacak sınavlara girme hakkı elde eden öğrencilere ayrıca tek ders sınav hakkı verilmez.

d) Öğrenciler ek sınav haklarını verilen süreler içerisinde kullanmak zorundadırlar. Ek sınav hakkını, verilen süreler içerisinde kullanmayan öğrenciler sınav hakkından vazgeçmiş sayılır.

e) İzledikleri programdan mezun olmak için gerekli bütün derslerden geçer not aldıkları hâlde, başarılı sayılabilmeleri için öngörülen not ortalamalarını sağlayamamaları sebebiyle ilişkileri kesilme durumuna gelen son dönem (sınıf geçme esasına göre öğretim yapılan birimlerde son sınıf) öğrencilerine, not ortalamalarını yükseltmek üzere diledikleri derslerden sınırsız sınav hakkı tanınır. Bunlardan uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz.

f) Açılacak sınavlara üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz.

g) Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler, sınava girdikleri döneme ait öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

ğ) Daha önce hiç alınmamış veya alınıp da bir kez sınava girme hakkı elde edilememiş dersler hariç, ek sınav hakkı kullanılan derslerdeki başarı durumu, sadece ek sınavda alınan ham not ile belirlenir. Bu fıkranın (c) bendinde sayılan öğrencilerden, yarıyıl/yıl hakkı kazananlar ise azami süreler içinde öğrenim gören normal öğrencilerle aynı devam ve sınav yükümlülüklerine tabi tutulur.

h) Derslere devam yükümlülüklerini yerine getirdikleri hâlde, yıl içi ve yarıyıl/yıl sonu sınav yükümlülüklerini bu maddede belirtilen hükümlere uygun olarak yerine getiremedikleri için ilişkisi kesilen hazırlık sınıfı ve birinci sınıfta en fazla bir dersten, ara sınıflarda ise en fazla üç dersten başarısız olan öğrencilere üç yıl içinde kullanacakları üç sınav hakkı, not ortalamasına ilişkin şartları sağlamadıkları için hazırlık sınıfı dâhil ara sınıflarda da sene kaybeden öğrencilere diledikleri üç dersten bir sınav hakkı verilir. Sınav hakkı verilenler, yıl içi veya yarıyıl/yıl sonu sınavı olduğuna bakılmaksızın başvurmaları hâlinde Üniversitenin her eğitim-öğretim yılı başında açacağı sınavlara alınır. Sınavların sonunda sorumlu oldukları tüm dersleri başaranların kayıtları yeniden yapılır ve öğrenimlerine kaldıkları yerden devam ederler. Bu durumda olan öğrencilerin sınavlara girdikleri süre öğrenim süresinden sayılmaz. Bu sınavlara katılan öğrenciler öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

Program kapsamında yürütülen öğrenci başarı değerlendirmeleri [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme süreçleri, eşitlik ve şeffaflık ilkeleri temel alınarak yürütülmektedir.

Sınav değerlendirme esasları

MADDE 34 – (1) Birimlerde; seviye tespit sınavları ile yabancı dil ve Türkçe hazırlık sınıfları dışında başarı notu, bağıl değerlendirme yöntemine göre hesaplanır. Sınıf geçme sistemi uygulayan birimlerde başarı notu, mutlak değerlendirme sistemi ile hesaplanır. Bağıl değerlendirme yöntemine ilişkin esaslar yönerge ile belirlenir.

(2) Ara sınavın başarı notuna katkısı %40, yarıyıl/yıl sonu veya bütünleme sınavından alınan notun başarı notuna katkısı %60'tır. Kurul/komite derslerinde ise ara sınavın başarı notuna katkısı %60, yarıyıl/yıl sonu veya bütünleme sınavından alınan notun başarı notuna katkısı %40'tır.

(3) Bir dersten başarı değerlendirmesine alınabilmek için;

a) Yarıyıl/yıl sonu veya bütünleme sınavlarından; sınıf geçme sistemi uygulayan birimlerde, kurul/komite derslerinden en az 50 puan, diğer derslerden en az 60 puan, diğer birimlerde ise en az 50 puan alınması,

b) Başarı notunun; sınıf geçme sistemi uygulayan birimlerde en az 60, diğer birimlerde en az 50 olması zorunludur. Bu şartları sağlayamayanlar başarısız sayılarak değerlendirme dışı tutulurlar.

(4) Eğitim-öğretim müfredatlarında zorunlu staj dersi ve kurul/komite dersi bulunan birimlerde, staj ve kurul/komite derslerinin uygulanması ve değerlendirilmesi, ilgili birim kurullarınca belirlenen esaslar çerçevesinde çıkarılan yönergeye göre yapılır.

(5) Harf notları ve katsayıları aşağıdaki şekildedir:

Başarı Notu	Katsayı	Puan
AA	4.00	90-100
BA	3.50	80-89
BB	3.00	70-79
CB	2.50	65-69
CC	2.00	60-64
DC	1.50	55-59
DD	1.00	50-54
FD	0.50	30-49
FF	0.00	0-29
DZ		Devamsız

(6) Genel akademik ortalamasının yüzlük sistemdeki puan karşılığı, YÖK tarafından ilan edilen dönüşüm tablosu esas alınarak yapılır.

(7) Geçer notlar; AA, BA, BB, CB, CC notlarıdır. Bu notlardan birini almış olan bir öğrenci, o dersi başarmış sayılır.

(8) Koşullu geçer notlar; DC ve DD notlarıdır. Bu notlardan birini almış olan bir öğrenci, genel not ortalamasının en az 2.00 olması halinde o dersi başarmış sayılır. Yarıyıl/yıl sonu sınavında notu DC ve DD olanlar, isterlerse bütünleme sınavına girebilirler. Bu durumda, son alınan not olan bütünleme notu geçerli olur. Sınıf geçme sistemi uygulayan birimlerde koşullu geçme ile ilgili esaslar yönerge ile belirlenir.

(9) Derslerin dönemlik esasa göre yürütüldüğü birimlerde genel not ortalaması üst üste iki yarıyıl 2.00'ın altında kalan öğrenci; önceki iki yarıyıla (bitirdiği yarıyıl ve bir önceki yarıyıla) ait DC ve DD (koşullu geçer) notu olan derslerini, yeni ders kaydı döneminde almak zorundadır. Derslerin yıllık esasa göre yürütüldüğü birimlerde yıl sonunda genel not ortalaması 2.00'ın altında kalan öğrenci; önceki yıla (bitirdiği yıla) ait DC ve DD (koşullu geçer) notu olan derslerini, yeni ders kaydı döneminde almak zorundadır. Tekrar edilen koşullu geçer derste son alınan not geçerlidir.

(10) Not tanımlaması yapılmayan dersler ve uygulamalar için başarılı derslere G (geçer), başarısız derslere K (kalır) notu verilir.

(11) Geçmez notlar; K ve FF notlarıdır.

(12) DZ (devamsız) notu; derse devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilere verilir. DZ notu, not ortalaması hesabında FF notu gibi işlem görür.

(13) VZ (vizesiz); bir dersin yıl içi gerekliliklerini yerine getirmeyen öğrencilere verilir. VZ notu, not ortalaması hesabında FF notu gibi işlem görür.

(14) M (muaf); daha önce alınıp başarılan ve eşdeğerliği ilgili bölüm kurulunun önerisi üzerine ilgili birim kurulunca onaylanan dersler için verilen işarettir. M işareti verilen dersler ortalama hesaplamalarına katılmaz. Başarı notu alınarak muaf olunan dersler, ortalama hesaplamalarına katılır.

(15) Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan, ödev veya projesini/performans çalışmasını zamanında teslim etmeyen, sınavlarda kopya çeken, kopya çekilmesine yardım eden veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrenciye 0 (sıfır) puan/FF notu verilir ve durum başkanlığa yazılı olarak bildirilir. Bu konuda Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri saklıdır.

(16) Sınavlarda kopya çeken, kopya çekilmesine yardım eden veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrenciler sınav salonundan çıkarılır. Durum görevlilerce bir tutanakla tespit edilir.

Derslere ilişkin yarıyıl içi çalışmalar ve başarı notuna katkı oranları programda açıkça tanımlanmıştır. Ölçme ve değerlendirme sistemleri sekiz yarıyılık öğretim planında yer almaktadır ([Bologna Link Kanıt](#)).

Ağırlıklı ortalamalar

MADDE 35 – (1) Ağırlıklı not; bir dersin AKTS kredisiyle, o dersten alınan başarı notuna karşılık gelen katsayının çarpımı ile elde edilen sayıdır.

(2) Dönem not ortalaması (DNO); bir yarıyıl/yılda alınan her bir dersin AKTS kredisiyle, alınan başarı notuna karşılık gelen katsayının çarpımları toplamının, o yarıyıl/yıl alınan tüm derslerin AKTS kredisi toplamına bölünmesi ile elde edilen sayıdır.

(3) Genel not ortalaması (GNO); tüm yarıyıl/yıllarda alınan derslerin her birinin AKTS kredisiyle, alınan başarı notuna karşılık gelen katsayının çarpımları toplamının, tüm derslerin AKTS kredisi toplamına bölünmesi ile elde edilen sayıdır ve öğrenim belgelerinde virgülden sonra iki hane ile gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane 5 ve üzeri ise ikinci hane bir üst rakama yuvarlanır.

(4) GNO'sunu artırmak isteyen öğrenci, daha önce alarak başarılı olduğu dersleri yeniden alabilir. Bu durumda geçerli not, en son alınan nottur.

Kredi hesabı

MADDE 36 – (1) Eğitim-öğretim faaliyetleri, ulusal kredi esasları üzerinden aşağıdaki gibi değerlendirilir:

a) Bir yarıyıl süre ile verilen teorik derslerin programlanmış haftalık bir saati bir kredi, bir yıl süre ile verilen teorik derslerin programlanmış haftalık bir saati iki kredidir.

b) Bir yarıyıl süre ile verilen ve bir derse bağlı olan veya olmayan; programlanmış ders uygulamaları, laboratuvar, klinik, atölye derslerinin ve bitirme veya lisans tezi, proje gibi faaliyetlerin iki saati bir kredi, seminerlerin ise bir ila dört saati bir kredi sayılır.

c) Alınan derslerin AKTS'ye karşılık gelen kredi değerleri, bu Yönetmelikteki esaslar çerçevesinde yönerge ile belirlenir.

Sınavlara haklı ve geçerli mazeretleri nedeniyle katılamayan öğrenciler, mazeretlerini en geç beş iş günü içerisinde ilgili birime bildirmekle yükümlüdür. Mazereti Yönetim Kurulu tarafından uygun görülen öğrenciler için belirlenen takvim doğrultusunda mazeret sınavı yapılmaktadır. Öğretim elemanları, üniversite tarafından ilan edilen süreler içerisinde ders notlarını Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden sisteme girmek ve ilan etmekle yükümlüdür. Öğrenciler, ilan edilen sınav sonuçlarına maddi hata gerekçesiyle, sonuçların açıklanmasını izleyen beş iş günü içerisinde EBYS veya OBS üzerinden dilekçe ile itiraz edebilmektedir. Başvurular ilgili kurul tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar en geç 15 gün içerisinde karara bağlanmaktadır (Kanıt 11).

Sınav notuna itiraz ve ilan edilen notun değiştirilmesi

MADDE 37 – (1) Öğrenciler, sınav sonuçlarına maddi hata nedeniyle itirazlarını; notların ilanını izleyen günden itibaren beş iş günü içinde, EBYS veya ÖBS üzerinden dilekçeyle, ilgili dekanlığa/müdürliğe yapabilirler.

(2) İtiraz, ilgili dekan/müdür tarafından incelenir. Sonuç, ilgili yönetim kurulunda değerlendirilir. İtirazın incelenmesinin ve değerlendirilmesinin, itirazın yapıldığı tarihten itibaren on beş gün içinde sonuçlandırılması gerekir.

(3) Maddi hata sonucunda ya da sehven ilan edilen bir notun değiştirilebilmesi için, ilgili öğretim elemanı, on beş gün içinde ilgili başkanlığa EBYS üzerinden başvuruda bulunur. Başvuru, ilgili yönetim kurulunda görüşülmek üzere ilgili dekanlığa/müdürliğe gönderilir ve on beş gün içinde sonuçlandırılır.

1.5.2 Ölçme süreçlerinde şeffaflık, adillik ve tutarlılık; uygulamalı derslerde performans kriterleri, teorik derslerde ise güvenilir ölçme araçları esas alınarak güvence altına alınmaktadır.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programına ait öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre dağılımı Tablo 1.6.1'de sunulmuştur.

Tablo 1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	-	35	28	39	43	145	10	-	70	1	-
2023-2024	-	36	49	31	54	170	3	-	74	5	-
2022-2023	-	61	41	41	54	197	8	-	35	-	-
2021-2022	-	49	51	51	41	192	5	-	37	-	-
2020-2021	-	50	59	39	40	188	-	-	-	-	-

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetine ilişkin kararlar ve programın öngördüğü tüm koşulların sağlanıp sağlanmadığının tespiti, [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#) hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

1.6.3 Üniversitenin belirlediği mezuniyet koşulları, ilgili yönetmelik hükümleri çerçevesinde aşağıda belirtilmiştir.

Mezuniyet

MADDE 38 – (1) Bu Yönetmelikte belirtilen şartları yerine getiren ve kayıtlı bulunduğu eğitim-öğretim programını başarıyla tamamlayan öğrenci, mezuniyet işlemleri için ilgili başkanlığa başvurur.

(2) İlgili bölüm mezuniyet komisyonu; ÖBS’de yer alan not dökümü ile başkanlık klasöründe bulunan not dökümlerini karşılaştırarak öğrenci transkriptini doğrular ve gerekli koşulları sağlayan öğrencinin, mezuniyet işlemlerinin başlatılabilmesi için komisyon raporunu hazırlar.

(3) Bölüm mezuniyet komisyonu raporu, ilgili birim yönetim kurulu tarafından onaylandıktan sonra, öğrencinin mezuniyet işlemlerinin başlatılması için ÖİDB’ye gönderilir.

(4) ÖİDB, son kontrolleri yaparak öğretim planında yer alan zorunlu dersler ile zorunlu toplam kredi miktarını sağlayacak kadar seçmeli dersleri almış ve başarmış, işyeri eğitimi, bitirme ödevi, bitirme projesi, bitirme tasarım projesi, staj gibi çalışmaları başarıyla tamamlamış, genel not ortalaması 2.00 ve üstü olan, varsa katkı payı/öğrenim ücreti gibi yükümlülüklerini yerine getirmiş olan öğrencilerin mezuniyetine onay verir ve süreci başlatır.

(5) Diplomaya, öğrencinin kayıtlı olduğu eğitim-öğretim programını tamamladığı tarih, mezuniyet tarihi olarak yazılır.

(6) Öğrenciye, diplomasının teslim edilebilmesi için öğrenci kimlik kartının ÖİDB’ye iade edilmiş olması zorunludur.

(7) AKTS kredilerine karşılık gelen Diploma Eki (AKTS-DE) ’nin düzenlenmesine ilişkin hususlar Senato tarafından belirlenir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencileri, her yarıyıl 30 AKTS olmak üzere programı tamamlamak için toplam 240 AKTS’yi başarıyla tamamlamak zorundadır. Birinci yarıyıl 2 öğrenciler, Genel Yetenek ders grubu kapsamında BAE 1 kodlu derslerden birini almakla yükümlüdür. İkinci yarıyıl 2 ise birinci yarıyıl 2 seçilen dersten farklı olmak kaydıyla BAE 2 veya BGK 2 kodlu derslerden biri seçilmektedir. Seçmeli ders grupları kapsamında alınan bireysel veya takım sporlarından biri doğrultusunda, yedinci ve sekizinci yarıyıl 2 Öğretmenlik Uygulaması derslerinin alınması ve başarıyla tamamlanması gerekmektedir. Mezuniyet için 240 AKTS kapsamındaki tüm derslerin başarıyla tamamlanması zorunludur. Bölümde zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır ([Ders İçerikleri Kanıt](#)).

1.6.3 Öğrencilerin mezuniyet koşulları, akademik danışmanlar ve Bölüm Başkanlığının eş güdümüyle incelenmekte; ardından Mezuniyet Komisyonu ve Bölüm Başkanlığı tarafından

uygunluk değerlendirmesi yapılarak kesinleştirilmektedir. Mezuniyet işlemlerinde kullanılan sistemlerde bugüne kadar herhangi bir olumsuzlukla karşılaşılmamış olup sistem öğrencilerin eksik ya da başarısız oldukları dersleri tespit etmeye yönelik uyarı mekanizmalarıyla kontrol sürecini desteklemektedir

1.7 Mezuniyet Takip Yöntemleri

Bölümümüzde mezun izleme süreçleri, üniversite genelinde kullanılan sistem üzerinden yürütülmekte olup bu kapsamda [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Mezun Portalı](#) aktif olarak kullanılmaktadır. Mezuniyet aşamasındaki tüm öğrencilerin sisteme kayıt yaptırmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca mezunların iş yaşamına ilişkin verilerin izlenmesi amacıyla yıllık periyotlarda anket uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Mezunlarımızın bölüm ve diğer mezunlarla iletişimini sürdürebilmesi amacıyla çeşitli duyuru ve çevrim içi etkinlikler düzenlenmekte ve mezun iletişim grupları aracılığıyla etkileşim desteklenmektedir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programının temel amacı; mezunlarının mesleğe başladıktan sonraki ilk yıllar içerisinde alan bilgisi güçlü, pedagojik yeterliliğe sahip, etik değerlere bağlı, araştırma temelli düşünebilen, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş öğretmenler olarak görev yapmalarını sağlamaktır. Bu doğrultuda program mezunlarının aşağıdaki niteliklere sahip olmaları hedeflenmektedir.

Program Eğitim Amaçları- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

PEA1. Alan ve Pedagojik Yetkinlik

Mezunlar; spor bilimleri alanına özgü kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini öğretim programları doğrultusunda etkili öğretim yöntem ve teknikleriyle uygular, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimini destekleyen eğitim süreçleri tasarlar ve yürütür.

PEA2. Kapsayıcı, Güvenli ve Disiplinlerarası Eğitim

Mezunlar; öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak kapsayıcı ve güvenli öğrenme ortamları oluşturur; farklı disiplinlerden elde ettiği bilgi birikimini beden eğitimi öğretimine entegre eder ve disiplinler arası iş birliğine açık bir yaklaşım sergiler.

PEA3. Sağlıklı Yaşam, Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Katkı

Mezunlar; sağlıklı yaşam kültürünün yaygınlaştırılmasında aktif rol alır; sporun sağlık, sosyal ve çevresel etkilerini gözeterek sürdürülebilir ve toplumsal katkı odaklı uygulamalar geliştirir.

PEA4. Ölçme, Değerlendirme ve Eğitim Teknolojilerinin Etkin Kullanımı



Mezunlar; öğrencilerin gelişimini bilimsel ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle izler; bilişim teknolojilerini ve güncel öğretim araçlarını etkin kullanarak öğretim sürecini planlar, uygular ve geliştirir.

PEA5. Mesleki Etik, Yasal Sorumluluk ve Liderlik

Mezunlar; öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine ve ilgili mevzuata uygun davranır; gönüllülük çalışmalarında aktif rol alır ve eğitim ortamlarında liderlik sorumluluğu üstlenir.

PEA6. Araştırma Temelli Yaklaşım, Yenilikçilik ve Yaşam Boyu Öğrenme

Mezunlar; spor bilimleri ve eğitim alanındaki sorunları bilimsel yöntemlerle analiz eder; araştırma sonuçlarını mesleki uygulamalarına yansıtır; girişimci, yenilikçi ve sürekli gelişime açık bir anlayışla mesleki gelişimini sürdürür.

PEA7. Etkili İletişim ve İş Birliği

Mezunlar; okul yönetimi, meslektaşlar, veliler ve ilgili kurumlarla etkili iletişim kurar; disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda iş birliği içinde çalışır.

Tablo 2.2.a Program Eğitim Amaçlarının SBD-SPORAK Çıktılarıyla Uyumu

SBD-SPORAK Çıktıları		Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı
I.	Spor bilimleri disiplinine özgü konularda yeterli kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir ve bu bilgileri alanı ile ilgili karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanır.	PEA1
II.	Spor bilimlerinde karşılaşılabilecek problemlere yönelik araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, verileri analiz eder, yorumlar, rapor hazırlar ve etkin bir şekilde sunar.	PEA6
III.	Spor bilimleri ile ilgili ihtiyaç duyulan bir sistemi, süreci, hizmeti veya ürünü güncel yöntemleri kullanarak geliştirir ve uygular.	PEA1, PEA4
IV.	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları seçerek kullanır, bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanır ve bu teknolojilerdeki gelişmeleri takip eder.	PEA4
V.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda bireysel ve/veya iş birliği içinde çalışır	PEA7
VI.	Türkçeyi etkili bir şekilde sözlü ve yazılı olarak kullanır. Temel düzeyde en az bir yabancı dilde iletişim kurar.	PEA7
VII.	Spor bilimleri dışında en az iki adet ders olarak farklı disiplinler hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur.	PEA2
VIII.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğiyle kendini sürekli yenileme ve geliştirme bilincine sahiptir	PEA6
IX.	Mesleki, etik ve yasal standartların/düzenlemelerin farkındadır, bunlara uygun tutum ve davranışlar gösterir, gönüllülük çalışmalarını organize eder ve liderlik becerisine sahiptir.	PEA5
X.	Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir, girişimci ve yenilikçi davranışlar sergiler.	PEA3, PEA6
XI.	Spor bilimleri uygulamalarının evrensel ve toplumsal düzeyde etkilerini bilir (sağlık, güvenlik, çevresel, ekonomik, sosyal vb.) ve bu bilgileri sorunların çözümünde kullanır.	PEA3

Bu tabloda, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için belirlenen Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Spor Bilimleri Disiplinine Özgü SBD-SPORAK Çıktıları arasındaki uyum sunulmaktadır. Program eğitim amaçları, SBD-SPORAK tarafından tanımlanan çıktı çerçevesi dikkate alınarak; öğretmenlik mesleğinin alan bilgisi, pedagojik yeterlik, uygulama ağırlıklı yapısı ve toplumsal sorumluluk boyutu doğrultusunda oluşturulmuştur. Her bir SBD-SPORAK çıktısı, programın hedeflediği mezun profiline uygun biçimde ilgili program eğitim amaçları ile ilişkilendirilmiştir. Bu eşleştirme ile; alan ve pedagojik yetkinlik, araştırma ve problem çözme becerileri, ölçme ve değerlendirme, eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı, etik ve yasal sorumluluk, sürdürülebilirlik ve yenilikçilik, disiplinler arası çalışma, etkili iletişim ve toplumsal katkı alanlarının program eğitim amaçları kapsamında bütüncül bir anlayışla ele alındığı ortaya konulmaktadır.

2.2b Kurum Öz Görevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleri

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, evrensel bilim anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla yürüterek nitelikli bireyler yetiştirmeyi, bilimsel bilgi üretmeyi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı temel öz görev olarak benimsemektedir. Üniversitenin bu öz görevi; etik değerlere bağlı, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, yenilikçi düşünebilen ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip bireyler yetiştirilmesini esas almaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi; spor, fiziksel aktivite ve hareket bilimleri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren bir eğitim anlayışı doğrultusunda sağlıklı yaşam kültürünü yaygınlaştıran, bilimsel düşünceyi benimseyen, araştırma temelli yaklaşımı içselleştirmiş ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakültenin disiplinler arası yaklaşımı ve güncel bilimsel gelişmeleri esas alan yapısı, programların çağın gerekliliklerine uygun biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün misyonu; öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği alan bilgisi, pedagojik yeterlik, etik sorumluluk ve liderlik özelliklerine sahip; araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen, teknolojiyi etkin kullanan, ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek kendisini sürekli yenileyen ve sağlıklı yaşamı davranış biçimi olarak benimseyen nitelikli beden eğitimi öğretmenleri yetiştirmektir. Bölüm, kuramsal bilgi ile uygulama becerisini bütünleştiren, kapsayıcı, güvenli ve sürdürülebilir bir eğitim anlayışını benimsemektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için belirlenen Program Eğitim Amaçları; üniversitenin nitelikli birey yetiştirme ve topluma hizmet misyonu, fakültenin sağlıklı yaşamı destekleyen ve bilimsel düşünceyi esas alan yaklaşımı ile bölümün öğretmen yetiştirme odaklı eğitim anlayışıyla doğrudan uyum göstermektedir. Program eğitim amaçlarında yer alan alan ve pedagojik yetkinlik (PEA1), kapsayıcı ve disiplinler arası eğitim yaklaşımı (PEA2), sağlıklı yaşam ve toplumsal katkı bilinci (PEA3), ölçme-değerlendirme ve eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı (PEA4), mesleki etik ve liderlik (PEA5), araştırma temelli ve yenilikçi yaklaşım (PEA6) ile etkili iletişim ve iş birliği becerileri (PEA7); kurum, fakülte ve bölüm öz görevlerinin beden eğitimi ve spor alanına yansıtılmış somut göstergeleri niteliğindedir.

2.2b.2. Öz Görevler ve tanımları kurumumuzun resmi sayfasına yayınlanmıştır.

Üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün öz görevleri kurumun resmi internet sayfasında yayımlanmış olup kamuoyuna açık ve erişilebilir durumdadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için belirlenen Program Eğitim Amaçları; üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet odaklı yaklaşımıyla bütüncül bir uyum içindedir. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim anlayışı ile araştırma temelli yaklaşım (PEA6), üniversitenin bilimsel bilgi üretme ve yenilikçi birey yetiştirme misyonunu desteklemektedir. Mesleki etik, yasal sorumluluk ve liderlik vurgusu (PEA5), üniversitenin etik değerlere bağlı ve toplumsal duyarlılığı yüksek bireyler yetiştirme hedefiyle örtüşmektedir. Fakültenin sağlıklı yaşamı ve fiziksel etkinliği yaygınlaştırma misyonu, programın sağlıklı yaşam kültürünü destekleyen ve toplumsal katkı sağlayan öğretmenler yetiştirme amacı (PEA3) ile doğrudan ilişkilidir. Fakültenin disiplinler arası ve uygulama temelli yaklaşımı ise kapsayıcı eğitim

anlayışı (PEA2), alan ve pedagojik yeterlik (PEA1) ile ölçme-değerlendirme ve teknoloji kullanımı (PEA4) aracılığıyla program yapısına yansıtılmıştır. Bölümün öğretmen yetiştirme odaklı öz görevi doğrultusunda program; etkili iletişim kurabilen ve iş birliği içinde çalışabilen (PEA7), etik ve yasal sorumluluk bilinci gelişmiş (PEA5), bilimsel veriye dayalı karar verebilen (PEA6) ve pedagojik yeterliği güçlü (PEA1) öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sonuç olarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için tanımlanan program eğitim amaçları; üniversitenin topluma katkı ve nitelikli insan kaynağı yetiştirme misyonu, Spor Bilimleri Fakültesi'nin bilimsel ve uygulama temelli eğitim anlayışı ve bölümün öğretmen yetiştirme odaklı öz görevi ile açık, izlenebilir ve sistematik bir uyum göstermektedir.

Kurum, fakülte ve program öz görevleri arasındaki bu bütüncül uyum Tablo 2.2b'de sunulmuştur.

Tablo 2.2b. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Öz görev ve Öz Görüşleri Tablo 1.

	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı
Özgörev	Evrensel bilim anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla yürütmek; nitelikli bireyler yetiştirmek, bilimsel bilgi üretmek; bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak.	Spor, fiziksel aktivite ve hareket bilimleri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren eğitim vermek; sağlıklı yaşam kültürünü yaygınlaştırmak, bilimsel düşünceyi ve araştırma temelli yaklaşımı benimsetmek; toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş mezunlar yetiştirmek	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği alan bilgisi, pedagojik yeterlik, etik sorumluluk ve liderlik özelliklerine sahip; araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen, teknolojiyi etkin kullanan, ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek kendisini sürekli yenileyen; sağlıklı yaşamı davranış biçimi olarak benimseyen nitelikli beden eğitimi öğretmenleri yetiştirmek.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Öz görev ve Öz Görüşleri Tablo 2.

PEA Kodu	Program Eğitim Amacı	Fakülte Öz Görevi ile İlişkisi	Bölüm Amacı ile İlişkisi
PEA1	Alan ve Pedagojik Yetkinlik	Spor, fiziksel aktivite ve hareket bilimleri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren eğitim; güncel bilimsel gelişmeleri takip ederek pedagojik yeterlik kazandırmak	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği alan bilgisi ve pedagojik yeterliğe sahip; öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimini destekleyen eğitim süreçleri tasarlayan öğretmenler yetiştirmek
PEA2	Kapsayıcı, Güvenli ve Disiplinler arası Eğitim	Fakültenin disiplinler arası yaklaşımı, farklı alan bilgilerini eğitim sürecine entegre etme ve güvenli öğrenme ortamı sağlama anlayışı	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan kapsayıcı ve güvenli öğrenme ortamları oluşturan; disiplinler arası iş birliği ve uygulama temelli öğretim gerçekleştiren öğretmenler yetiştirmek
PEA3	Sağlıklı Yaşam, Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Katkı	Sağlıklı yaşam kültürünü yaygınlaştıran, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş mezunlar yetiştirmek	Sporun sağlık, sosyal ve çevresel etkilerini gözeterek sürdürülebilir ve toplumsal katkı odaklı uygulamalar geliştiren öğretmenler yetiştirmek

PEA Kodu	Program Eğitim Amacı	Fakülte Öz Görevi ile İlişkisi	Bölüm Amacı ile İlişkisi
PEA4	Ölçme, Değerlendirme ve Eğitim Teknolojilerinin Etkin Kullanımı	Güncel ve işlevsel araçları kullanarak bilimsel düşünce ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini eğitim sürecine entegre etmek	Öğrencilerin gelişimini bilimsel ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle izleyen; bilişim teknolojilerini etkin kullanarak öğretim sürecini planlayan, uygulayan ve geliştiren öğretmenler yetiştirmek
PEA5	Mesleki Etik, Yasal Sorumluluk ve Liderlik	Fakültenin etik değerler ve toplumsal duyarlılık bilincini destekleyen yaklaşımı	Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine ve ilgili mevzuata uygun davranan; liderlik sorumluluğu üstlenen ve gönüllülük çalışmalarında aktif rol alan öğretmenler yetiştirmek
PEA6	Araştırma Temelli Yaklaşım, Yenilikçilik ve Yaşam Boyu Öğrenme	Araştırma temelli yaklaşımı benimseyen, bilimsel düşünceyi ve sürekli yenilenmeyi destekleyen eğitim anlayışı	Spor bilimleri ve eğitim alanındaki sorunları bilimsel yöntemlerle analiz eden; yenilikçi ve sürekli gelişime açık bir anlayışla mesleki gelişimini sürdüren öğretmenler yetiştirmek
PEA7	Etkili İletişim ve İş Birliği	Fakültenin disiplinler arası ve çok disiplinli iş birliği anlayışını destekler	Okul yönetimi, meslektaşlar, veliler ve ilgili kurumlarla etkili iletişim kurabilen; disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda iş birliği içinde çalışabilen öğretmenler yetiştirmek

Tablo 2'deki eşleştirmeler, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı için belirlenen program eğitim amaçlarının Spor Bilimleri Fakültesi'nin öz görevleri ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün eğitim anlayışıyla tamamen uyumlu olduğunu göstermektedir. Program eğitim amaçları, fakültenin kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, sağlıklı yaşam ve toplumsal katkıyı önceleyen yaklaşımıyla örtüşmekte; bölümün pedagojik yetkinlik, kapsayıcılık, ölçme-değerlendirme ve etik temelli öğretim anlayışı, program düzeyinde doğrudan yansıtılmaktadır.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın İç ve Dış Paydaşları

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı'nda program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde, programın niteliğini doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen iç ve dış paydaşların görüşleri sistematik biçimde değerlendirilmiştir. Paydaşlar, mezun profili tanımlama, eğitim-öğretim yapısını geliştirme ve beden eğitimi ile spor alanındaki güncel gereksinimleri programa yansıtma açısından temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. İç paydaşlar arasında; öğrenciler, mezunlar, bölüm akademik personeli ve Spor Bilimleri Fakültesi yönetimi yer almaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, ders içerikleri, uygulama ağırlığı ve kazanılması beklenen mesleki yetkinlikler açısından değerlendirilirken, mezun görüşleri mezuniyet sonrası çalışma alanları, sektörel beklentiler ve programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemede kullanılmıştır. Akademik personelin katkıları ise programın bilimsel temeli, disiplinler arası yapısı ve çağdaş beden eğitimi ve spor yaklaşımlarıyla uyumu açısından belirleyici olmuştur. Dış paydaşlar arasında; kamu kurumları (yerel yönetimler, gençlik ve spor birimleri), özel sektör temsilcileri, spor işletmeleri, sivil toplum kuruluşları ve uygulama alanı sorumluları yer almaktadır. Dış paydaş görüşleri, istihdam olanakları, uygulamaya dönük beceri gereksinimleri ve mezunlardan beklenen mesleki yetkinlikler bağlamında değerlendirilmiştir. İç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, program eğitim amaçları yaşam kalitesi, kapsayıcılık, sürdürülebilirlik, dijitalleşme, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme gibi güncel

beden eğitimi ve spor yaklaşımlarını yansıtabak şekilde yapılandırılmıştır. Bu süreç, katılımcı, çok paydaşlı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir anlayış çerçevesinde yürütölmüştür.

2.2c.2. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi ve Güncellenmesi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı'nda program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak, düzenli geri bildirimlere dayalı ve sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir anlayışla yürütölmektedir. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler, spor alanındaki toplumsal ihtiyaçlar, sektörel beklentiler ve güncel akademik eğilimler dikkate alınarak yapılandırılmaktadır. Program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi sürecinde; öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme verileri, akademik personel değerlendirmeleri ve dış paydaş görüşleri temel girdi olarak kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, ders içeriklerinin yeterliliği, uygulama ağırlığı ve kazanılan mesleki beceriler açısından değerlendirilirken; mezun görüşleri, mezunların istihdam alanları, mesleki gereksinimleri ve programın mezun yeterliliklerine katkısı bağlamında ele alınmaktadır. Akademik personel katkıları ise programın bilimsel güncelliği, disiplinler arası yapısı ve spor alanındaki yeni yaklaşımlarla uyumu açısından belirleyicidir. Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, uygulama gereksinimleri, sektörel dönüşümler, dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve kapsayıcılık gibi güncel temaların programa yansıtılması açısından değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, Bölüm Kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından belirli aralıklarla incelenmekte ve gerekli göröldüğünde program eğitim amaçlarının güncellenmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Bu süreç kapsamında program eğitim amaçları periyodik olarak izlenmekte, yapılan değerlendirmeler sonucunda iyileştirme alanları belirlenmekte ve alınan kararlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, tek seferlik bir uygulama olmayıp; kurumsal yapıya entegre edilmiş, izlenebilir ve sürdürülebilir bir kalite güvence mekanizması olarak yürütölmektedir. Bu yaklaşım, program eğitim amaçlarının Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın eğitim anlayışı, Spor Bilimleri Fakölte'si'nin vizyonu ve üniversitenin toplumsal katkı odaklı misyonuyla sürekli uyumlu olmasını sağlamaktadır.

2.2(d) Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Beden Eğitimi ve Spor Lisans Programı için tanımlanan program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde kurumsal ve resmi iletişim kanalları aracılığıyla yayımlanmaktadır. Program eğitim amaçlarının açık, güncel ve anlaşılır biçimde paylaşılması, öğrencilerin programdan beklenen kazanımları tanımaları ve paydaşların programın mezun profilini değerlendirebilmeleri açısından temel bir ilke olarak benimsenmiştir. Program eğitim amaçları, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakölte'si resmi web sayfasında, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'ne ait resmî web sayfasında ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden program tanıtım sayfalarında yayımlanmaktadır. Amaçların ders planları ve program çıktıları ile birlikte sunulması, amaç-çıkıtı bütönlüğünün paydaşlar tarafından izlenebilir olmasını sağlamaktadır.

Öğrencilere yönelik bilgilendirme süreçlerinin temel bileşeni olarak, program eğitim amaçları birinci sınıf oryantasyon programları, akademik danışmanlık süreçleri ve ders tanıtımları kapsamında öğrencilere aktarılmakta; öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin farkındalık kazanmaları desteklenmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve geri bildirim süreçlerinde program eğitim amaçları referans çerçevesi olarak kullanılmaktadır. Bu uygulamalar aracılığıyla, program eğitim amaçlarının güncel, erişilebilir ve izlenebilir biçimde yayımlanması sağlanmakta; programın şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

2.2(e) Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Beden Eğitimi ve Spor Lisans Programı için belirlenen program eğitim amaçları, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'nin kurumsal kalite güvencesi sistemi çerçevesinde, planlı, izlenebilir ve çok paydaşlı bir süreç ile düzenli olarak güncellenmektedir. Güncelleme süreci, üniversitenin politika belgeleri ve rehber dokümanları doğrultusunda, toplumsal ihtiyaçlar ve akademik gelişmeler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir.

Bölüm düzeyinde program eğitim amaçlarının güncellenmesi, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile Eğitim ve Öğretim Komisyonu koordinasyonunda gerçekleşmekte; Bölüm Kurulu gündemine alınan amaçlar, güncel akademik yaklaşımlar, sektörel değişimler ve iç-dış paydaş geri bildirimleri ışığında değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda güncellenmektedir. Kararlar, ilgili kurul süreçlerinden geçirilerek uygulamaya konulmakta ve sistem kayıtları ile belgelendirilmektedir.

Bu mekanizma sayesinde program eğitim amaçları, şeffaf, izlenebilir ve belgeye dayalı bir yaklaşımla, üniversitenin stratejik politika belgeleri ve kalite güvencesi ilkeleri ile uyumlu biçimde düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Süreç, program eğitim amaçlarının güncel, sürdürülebilir ve dinamik bir yapıda yürütülmesini güvence altına almaktadır.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3(a) Program Eğitim Amaçlarına (PEA) ulaşıldığını tespit etmek ve bunu belgelemek amacıyla, eğitim programındaki derslerle yapılan eşleştirmeler Tablo 2.3.a'da sunulmaktadır. Öğrencilerin program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri, Tablo 2.3.a'da gösterilen ders çıktıları ve dönemsel olarak yürütülen 8 yarıyıllık eğitim süreci kapsamında değerlendirilmektedir. PEA'lara erişim düzeyinin ölçülmesi için, programda yer alan derslerin çıktılarıyla yapılan eşleştirmeler tablolar aracılığıyla ortaya konmuştur. Söz konusu Tablo 2.3.a'da, program eğitim amaçları, program çıktıları ve SBD-SPORAK çıktıları birlikte gösterilerek, amaç-çıktı ilişkisi net biçimde sunulmaktadır.

Tablo 2.3.a. PEA ile Ders Eşleştirme Tablosu

Yarıyıl	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Dili	PEA Eşleşmesi
1. Yarıyıl	TDB 101	Türk Dili I	Türkçe	PEA7
1. Yarıyıl	ING 101	Yabancı Dil I	İngilizce	PEA7
1. Yarıyıl	ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	PEA5
1. Yarıyıl	BGK 101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	PEA4
1. Yarıyıl	BAE 101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	Türkçe	PEA1, PEA3
1. Yarıyıl	BAE 103	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	Türkçe	PEA1, PEA3
1. Yarıyıl	BAE 105	Hareket Eğitimi	Türkçe	PEA1, PEA2
1. Yarıyıl	BMB 101	Eğitime Giriş	Türkçe	PEA2, PEA7
1. Yarıyıl	BMB 103	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	PEA2, PEA3
2. Yarıyıl	TDB 102	Türk Dili II	Türkçe	PEA7
2. Yarıyıl	ING 102	Yabancı Dil II	İngilizce	PEA7
2. Yarıyıl	ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	PEA5
2. Yarıyıl	BAE 102	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Türkçe	PEA3, PEA2
2. Yarıyıl	BAE 104	Cimnastik	Türkçe	PEA1, PEA2
2. Yarıyıl	BAE 104	Atletizm	Türkçe	PEA1, PEA2
2. Yarıyıl	BMB 102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	PEA2, PEA7
2. Yarıyıl	BMB 104	Eğitim Felsefesi	Türkçe	PEA5, PEA6
2. Yarıyıl	BAE TS1	Takım Sporları I	Türkçe	PEA1, PEA2
2. Yarıyıl	BMB Seçmeli I	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
2. Yarıyıl	BAE Seçmeli I	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
2. Yarıyıl	BGK Seçmeli I	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
3. Yarıyıl	BMB 201	Öğretim Teknolojileri	Türkçe	PEA4
3. Yarıyıl	BMB 203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe	PEA1, PEA2
3. Yarıyıl	BAE 201	Beden Eğitimi Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe	PEA1, PEA2
3. Yarıyıl	BAE 203	Motor Gelişim	Türkçe	PEA1, PEA3
3. Yarıyıl	BGK 201	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	PEA3, PEA7
3. Yarıyıl	BAE TS2	Takım Sporları II	Türkçe	PEA1, PEA2
3. Yarıyıl	BMB Seçmeli I	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
3. Yarıyıl	BAE Seçmeli I	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
3. Yarıyıl	BGK Seçmeli I	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
4. Yarıyıl	BAE 202	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	Türkçe	PEA1, PEA2
4. Yarıyıl	BAE 204	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe	PEA3
4. Yarıyıl	BAE 206	Ritim Eğitimi ve Dans	Türkçe	PEA1, PEA2
4. Yarıyıl	BMB 202	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe	PEA5
4. Yarıyıl	BMB 204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe	PEA6, PEA4
4. Yarıyıl	BMB Seçmeli 2	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
4. Yarıyıl	BAE Seçmeli 2	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
4. Yarıyıl	BGK Seçmeli 2	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
5. Yarıyıl	BAE 301	Antrenman Bilgisi	Türkçe	PEA1, PEA3

Yarıyıl	Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Dili	PEA Eşleşmesi
5. Yarıyıl	BAE 303	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	Türkçe	PEA1, PEA2
5. Yarıyıl	BAE 305	Yüzme	Türkçe	PEA1, PEA2
5. Yarıyıl	BMB 301	Sınıf Yönetimi	Türkçe	PEA2, PEA7
5. Yarıyıl	BMB 303	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe	PEA5
5. Yarıyıl	BAE TS3	Takım Sporları III	Türkçe	PEA1, PEA2
5. Yarıyıl	BMB Seçmeli 3	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
5. Yarıyıl	BAE Seçmeli 3	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
5. Yarıyıl	BGK Seçmeli 3	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
6. Yarıyıl	BMB 302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	PEA4
6. Yarıyıl	BMB 304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe	PEA5, PEA6
6. Yarıyıl	BAE 302	Beceri Öğrenimi	Türkçe	PEA1, PEA2
6. Yarıyıl	BAE 304	Fiziksel Uygunluk	Türkçe	PEA3
6. Yarıyıl	BAE RS	Raket Sporları	Türkçe	PEA1, PEA2
6. Yarıyıl	BAE DS	Doğa Sporları	Türkçe	PEA1, PEA3
6. Yarıyıl	BMB Seçmeli 4	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
6. Yarıyıl	BAE Seçmeli 4	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
6. Yarıyıl	BGK Seçmeli 4	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
7. Yarıyıl	BAE 401	Halk Oyunları	Türkçe	PEA1, PEA2
7. Yarıyıl	BAE 403	Egzersiz ve Beslenme	Türkçe	PEA3
7. Yarıyıl	BAE 405	Eğitsel Oyunlar	Türkçe	PEA1, PEA2
7. Yarıyıl	BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	Türkçe	PEA2, PEA7
7. Yarıyıl	BMB 403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe	PEA2, PEA3
7. Yarıyıl	BMB Seçmeli 5	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
7. Yarıyıl	BAE Seçmeli 5	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
8. Yarıyıl	BAE 402	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	Türkçe	PEA1, PEA5
8. Yarıyıl	BAE 404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	Türkçe	PEA3
8. Yarıyıl	BAE 406	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	Türkçe	PEA1, PEA2
8. Yarıyıl	BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II	Türkçe	PEA2, PEA7
8. Yarıyıl	BMB 404	Okullarda Rehberlik	Türkçe	PEA2, PEA7
8. Yarıyıl	BMB Seçmeli 6	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6
8. Yarıyıl	BAE Seçmeli 6	Seçmeli Ders	Türkçe	PEA6

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PORGRAMI**DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ (DÖÖ)**

DÖÖ Kodu	Öğrenme Hedefi / Yetkinlik
DÖÖ1	Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı bilme ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarında bu mevzuata uygun davranabilme
DÖÖ2	Farklı okul düzeylerinde yürütülen beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olma
DÖÖ3	Beden eğitimi ve spor dersinde öğrenme ve öğretme süreçlerini planlarken öğrencilerin bireysel farklılıklarını, sosyokültürel özelliklerini, çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak esnek bir planlama yapabilme
DÖÖ4	Alanında bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme
DÖÖ5	Bütün öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayacak yönetim becerileri ile alan öğretimine uygun öğretim modelleri, stratejileri, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilme
DÖÖ6	Temel hareket becerilerini (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren ve birleştirilmiş hareketler) ve özelleşmiş hareket becerilerini (atletizm, jimnastik, yüzme, basketbol vb.) uygulayarak bu becerilerin öğretimini gerçekleştirebilme
DÖÖ7	Özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamalarını gerçekleştirebilme
DÖÖ8	Alanında amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlayabilme, uygulayabilme ve ilgili paydaşlara yapıcı geribildirimler verebilme
DÖÖ9	Okul takım çalışmalarını planlayabilme ve yürütebilme
DÖÖ10	Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarına rehberlik ederek, tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olma
DÖÖ11	Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurarak öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergileyebilme
DÖÖ12	Öğrencilerin ve sosyal çevresinin ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve törenlere aktif katılmalarını sağlayabilme

Tablo 2.3.b PEA’ların disipline özgü ölçütlere uyumu

Program Eğitim Amaçları	Program Eğitim Amacı	DÖÖ1	DÖÖ2	DÖÖ3	DÖÖ4	DÖÖ5	DÖÖ6	DÖÖ7	DÖÖ8	DÖÖ9	DÖÖ10	DÖÖ11	DÖÖ12
PEA1	Alan ve Pedagojik Yetkinlik	+	+	+	+		+		+	+			
PEA2	Kapsayıcı, Güvenli ve Disiplinlerarası Eğitim			+	+			+					
PEA3	Sağlıklı Yaşam, Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Katkı						+			+			+
PEA4	Ölçme, Değerlendirme ve Eğitim Teknolojilerinin Etkin Kullanımı								+				
PEA5	Mesleki Etik, Yasal Sorumluluk ve Liderlik	+				+					+		
PEA6	Araştırma Temelli Yaklaşım, Yenilikçilik ve Yaşam Boyu Öğrenme			+	+								
PEA7	Etkili İletişim ve İş Birliği											+	+

Tablo 2.3.b, beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı için belirlenen Program Eğitim Amaçları (PEA) ile disipline özgü ölçütler (DÖÖ) arasındaki ilişkiyi göstermektedir. Her bir PEA, programın öngördüğü bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarını somutlaştıran DÖÖ’lerle sistematik olarak eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme, öğrencilerin alan ve pedagojik yetkinliklerini, kapsayıcı ve güvenli eğitim ortamlarında etkili iletişim ve iş birliği becerilerini, sağlıklı yaşam ve toplumsal katkıya yönelik sorumluluklarını, ölçme-değerlendirme ve yenilikçi yaklaşım becerilerini geliştirmeyi amaçlayan program hedefleriyle doğrudan bağlantılıdır.

Sonuç olarak, Tablo 2.3.b, beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı için belirlenen PEA’ların, disiplinin kendine özgü yapısını yansıtan DÖÖ’lerle bilinçli, dengeli ve gerekçelendirilebilir bir biçimde ilişkilendirildiğini göstermektedir. Bu yapı, programın hem kuramsal hem de uygulamalı boyutları güçlü, etik ve toplumsal duyarlılığı yüksek beden eğitimi öğretmenleri yetiştirme hedefini destekleyen tutarlı bir çerçeve sunmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme

3.1. Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Program Çıktılarının Tanımlanması ve Kapsamı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı için tanımlanan Program Çıktıları (PÇ), program eğitim amaçları (PEA) ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği disipline özgü ölçütler (DÖÖ) temel alınarak yapılandırılmıştır. Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri somut olarak tanımlamakta; eğitim sürecinde kazanılan kuramsal ve uygulamalı yeterliliklerin ölçülebilir ve izlenebilir göstergelerini sunmaktadır.

Program çıktılarının belirlenmesinde; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Spor Bilimleri alan yeterlilikleri ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programının disiplinler özellikleri birlikte dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda program çıktıları yalnızca bilişsel kazanımları değil; uygulama becerileri, etik ve mesleki sorumluluk bilinci, çevresel ve toplumsal duyarlılık, iletişim ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini kapsayan bütüncül bir yapı sunmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı mezunları, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek bireylerden oluşan bir ülke vizyonuna katkıda bulunacak, kazandıkları bilgi ve becerileri uygulamaya yansıtabilecek, üstün nitelikli beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak yetiştirilmektedir.

Ayrıca program çıktıları, SPORAK program çıktıları ile uyumludur ve Tablo 3.1.1’de görüldüğü gibi her PÇ, ilgili PEA ve DÖÖ ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. Bu yapı, programın hem kuramsal hem de uygulamalı boyutlarını güçlü biçimde destekleyen, etik ve toplumsal duyarlılığı yüksek mezunlar yetiştirme hedefine hizmet etmektedir.

Tablo 3.1.1. Program Çıktıları (PÇ) ile Program Eğitim Amaçları (PEA) Uyumu

PÇ Kodu	Program Çıktısı	İlgili PEA
PÇ1	Beden Eğitimi öğretmenliği alanıyla ilgili kavram, ilke vb. kuramsal bilgilere sahiptir.	PEA1
PÇ2	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise ders programlarının kazanımlarına, öğretim süreçlerine, model, yöntem ve tekniklerine, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	PEA1, PEA4
PÇ3	Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri bilgisine sahiptir.	PEA1
PÇ4	Beden Eğitimi öğretmenliği alanının ulusal ve uluslararası durumu ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir.	PEA1, PEA6
PÇ5	Kuramsal bilgileri uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili kullanır.	PEA1, PEA2
PÇ6	Bilimsel bilgi ve raporlara ulaşma, süreli yayınları izleme, yorumlama, değerlendirme ve uygulama bilgisine sahiptir.	PEA6

PC7	Problem durumlarını araştırma konusu yapar, uygun yöntemle veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir.	PEA6
PC8	Temel ve özelleşmiş hareket becerileri, spor becerileri, etkin katılım ve sağlıklı yaşam bilgisi ve tutumuna sahiptir.	PEA2, PEA3
PC9	Öğretme-öğrenme sürecini planlar, eğitim ortamlarını düzenler, materyal geliştirir, teknolojiyi ve değerlendirme araçlarını uygun şekilde kullanır.	PEA1, PEA2, PEA4
PC10	Ulusal ve uluslararası program ve etkinliklere katılarak mesleki gelişimi sürdürür, bilgi ve becerileri eleştirel değerlendirir.	PEA6, PEA5
PC11	Çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikleri planlar ve uygular.	PEA3, PEA5
PC12	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet ve etik değerlere uygun davranır.	PEA5
PC13	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır, en az bir yabancı dili meslektaş iletişiminde kullanır.	PEA7
PC14	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanır.	PEA1
PC15	Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisini kazanır	PEA6
PC16	Okullarda karşılaştığı öğrencilerden özel durumu olanlar (değişik engel grupları, farklı öğrenme düzeyleri, farklı hazır bulunuşluk düzeyleri) ile herhangi bir engeli olmadığı halde eğilimli olanları fark edebilme ve bunlar için önleyici, iyileştirici, koruyucu önlemler alır.	PEA2

3.1.2 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının Güncellik ve Amaca Uygunluk Açısından İzlenmesi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında belirlenen program çıktıları (PC) ve program eğitim amaçları (PEA), bölüm koordinasyonunda yürütülen kalite güvencesi mekanizmaları çerçevesinde düzenli olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçte, ders müfredatı ile program çıktıları ve eğitim amaçları arasında bütüncül bir uyum sağlanmasına özen gösterilmekte; kuramsal bilgi, uygulama becerisi ve toplumsal katkı boyutları dikkate alınmaktadır. Programın güncelliğini korumak amacıyla ulusal ve uluslararası müfredatlar karşılaştırılmakta, benchmarking çalışmaları yapılmakta ve elde edilen veriler bölüm kurulları ile ilgili komisyonlarda tartışılarak karar süreçlerine yansıtılmaktadır. Program çıktılarının izlenmesinde, öğretim elemanlarının yetkinlik düzeyleri, uygulama altyapısı ve müfredat yapısı arasındaki denge gözetilmekte; böylece programın hem sürdürülebilirliği hem de belirlenen hedeflere ulaşabilirliği güvence altına alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, program çıktılarının ve eğitim amaçlarının güncelliğinin izlenmesinde temel veri kaynakları arasında yer almaktadır. Uygulama dersleri kapsamında yürütülen ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri, ders içerikleri ile program çıktılarının uyumunu ölçmekte ve gerektiğinde derslerin içerik ve uygulama ağırlıklarının yeniden düzenlenmesini sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülen düzenli öğrenci memnuniyet anketleri, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılan değerlendirmeler ve dönemsel ek anketler, program çıktılarının izlenmesi sürecini desteklemektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, sürdürülebilirlik, çevresel duyarlılık ve dijital uygulamalar gibi temaları içeren derslerin müfredata entegrasyonu sağlanmıştır.

Sonuç olarak, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı'nda PÇ ve PEA'lar; izleme, değerlendirme ve güncelleme süreçleriyle sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde ele alınmakta ve programın güncel, amaca uygun ve mesleki yeterlikleri destekleyen dinamik bir yapı olarak sürdürülmesi hedeflenmektedir.

3.2 Program Çıktılarına Ulaşma

3.2.1 Program Çıktılarına Ulaşmanın Ölçülmesi ve İzlenmesi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı'nda program çıktılarının (PÇ) gerçekleşme düzeyi, çoklu değerlendirme araçları kullanılarak izlenmektedir. Bu kapsamda ders içerikleri, ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki örtüşme temel gösterge olarak alınmakta; anketler, karşılaştırmalı analizler ve puanlama sistemleri gibi yöntemler bir arada kullanılmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartları doğrultusunda, tek bir ölçüm yaklaşımının yetersizliği dikkate alınarak, çoklu ve tamamlayıcı araçlarla izleme yapılmaktadır. Program çıktılarının izlenmesinde güvenilir ve geçerli ölçme-değerlendirme yöntemleri esas alınmaktadır. Bir öğrencinin dersten başarılı olması, ilgili dersin öğrenme çıktılarıyla öngörülen program çıktıları yeterliliklerini kazandığının göstergesi olarak kabul edilmektedir. Bu sürecin görünür ve izlenebilir kılınması amacıyla bölüm tarafından Bütün Derslerin Program Çıktılarıyla Eşleşme Matrisi oluşturulmuş; eşleşme varlığı, düzeyi ve derecesi sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu da düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri, program çıktılarının izlenmesinde önemli bir veri kaynağıdır. Ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri, öğrencilerin ders içerikleri, ders işleniş ve uygulama süreçlerine ilişkin görüşlerini toplamakta; Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkili bilgilere erişim sağlanmaktadır. Öğrenciler, akademik başarı durumlarını ve kazanımlarını transkriptler aracılığıyla takip edebilmekte; ölçme ve değerlendirme süreçleri şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir.

3.2.2 Program Çıktılarının Değerlendirilmesi ve Sonuçların Kullanımı

Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde program çıktılarının değerlendirilmesi, ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenci başarıları; ara sınav, final sınavı ve bütünleme sınavı gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir. Sınavların kapsamı ve içeriği, ilgili dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları dikkate alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Böylece ölçme araçlarının, program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlikleri yansıtması sağlanmaktadır.

Sınav temelli değerlendirmelerin yanı sıra ödevler, sunumlar ve projeler gibi alternatif ölçme yöntemleri de program çıktılarının değerlendirilmesinde yaygın olarak kullanılmaktadır. Özellikle uygulama ve araştırma ağırlıklı derslerde grup çalışmaları ve proje temelli etkinlikler, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyini ortaya koyan önemli araçlar olarak tercih edilmektedir. Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin yalnızca bireysel akademik başarıları değil; ekip çalışması, iletişim, problem çözme ve uygulama becerileri de değerlendirilmektedir.

Topluma Hizmet Projesi ve bilimsel uygulama dersleri kapsamında öğrenciler, kendi ilgi alanları doğrultusunda çalışma grupları oluşturarak bilimsel nitelik taşıyan ürünler ortaya koymaktadır. Bu süreçte öğrencilerin araştırma yapma, veri toplama, analiz etme ve sonuçları raporlama becerileri değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar, program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik somut kanıtlar sunmakta ve değerlendirme sürecinin nesnelliğini desteklemektedir.

Elde edilen değerlendirme sonuçları, bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından gözden geçirilmekte; program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi analiz edilerek gerekli görülen durumlarda ders içeriklerinde, ölçme araçlarında ve uygulama ağırlıklarında iyileştirmelere gidilmektedir. Bu yaklaşım sayesinde program çıktılarının değerlendirilmesi, yalnızca not verme süreci olarak değil; programın sürekli geliştirilmesine katkı sağlayan bir geri bildirim mekanizması olarak ele alınmaktadır.

Program Çıktıları ile Dersler arasındaki ilişki Tablo 3.2.1. de verilmiştir.

Tablo 3.2.1 Program Çıktıları- Derslere Yönelik Kanıtlar ve Ders dışı etkinlikler

Program Çıktıları (PÇ)	Derslere Yönelik Kanıtlar	Ders Dışı Etkinliklere Yönelik Kanıtlar
PÇ1. Beden Eğitimi öğretmenliği alanıyla ilgili kuramsal bilgiye sahiptir	Alan dersleri, Kuram ve Uygulama dersleri	Alanla ilgili seminerler, çalıştaylar
PÇ2. Okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve lise ders programlarının kazanımlarına, öğretim süreçlerine ve ölçme-değerlendirme bilgisine sahiptir	Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ölçme-Değerlendirme dersleri	Staj çalışmaları, ders dışı eğitim seminerleri
PÇ3. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri bilgisine sahiptir	Gelişim Psikolojisi, Öğrenme Kuramları dersleri	Okul ziyaretleri, gözlem uygulamaları
PÇ4. Ulusal ve uluslararası Beden Eğitimi alanının durumu ve statüsü hakkında bilgi sahibidir	Uluslararası Spor ve Eğitim dersleri	Konferanslar, mesleki ağ etkinlikleri
PÇ5. Kuramsal bilgileri uygulama ortamlarına aktarır ve etkin şekilde kullanır	Uygulama dersleri, Lab çalışmaları	Stajlar, spor kulüplerinde uygulamalar
PÇ6. Alanla ilgili bilimsel kaynaklara ulaşır, yayınları izler, değerlendirir ve uygular	Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Literatür İncelemesi dersleri	Seminer ve araştırma projelerine katılım
PÇ7. Karşılaştığı problem durumlarını araştırma konusu yapar, veri toplar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir	Araştırma Yöntemleri, Proje Tabanlı dersler	Araştırma projeleri, mentörlük programları
PÇ8. Temel ve özelleşmiş hareket, spor becerileri, etkin katılım ve sağlıklı yaşam bilgisine sahiptir	Beden Eğitimi Uygulamaları, Spor Becerileri dersleri	Kulüp faaliyetleri, sportif etkinlikler
PÇ9. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar ve uygular	Öğretim Planlaması, Eğitim Teknolojileri dersleri	Ders dışı eğitim projeleri, uygulamalı staj
PÇ10. Mesleki gelişimi sürdürür ve eleştirel değerlendirme yapar	Hizmet İçi Eğitim, Mesleki Seminerler	Ulusal ve uluslararası programlar, konferanslar
PÇ11. Sosyo-kültürel çevreye duyarlı olarak toplumsal sorumluluk projeleri planlar ve uygular	Topluma Hizmet Projeleri dersleri	Sosyal sorumluluk etkinlikleri, gönüllü çalışmalar
PÇ12. Sosyal haklara, etik değerlere ve kültürel değerlere uygun davranır	Kariyer Planlama, Mesleki Etik dersleri	Sertifika programları, çalıştaylar, dış eğitimler
PÇ13. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır; en az bir yabancı dili meslektaş iletişiminde kullanır	İletişim ve Mesleki Dil dersleri	Yabancı dil çalıştayları, uluslararası iş birliği projeleri
PÇ14. Türk Milli Eğitim sistemi, öğretmenlik mesleği ve eğitim bilimlerini tüm yönleriyle tanır	Eğitim Bilimleri dersleri	Eğitim ziyaretleri, seminerler
PÇ15. Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini mesleki gelişimde uygular	Araştırma Yöntemleri ve Uygulamalı Proje dersleri	Araştırma projeleri, mentörlük çalışmaları
PÇ16. Özel durumu olan öğrencileri fark eder ve	Özel Eğitim ve Kapsayıcı	Staj uygulamaları, özel

önleyici, iyileştirici, koruyucu önlemler alır	Eğitim dersleri	eğitim merkezlerinde gözlem
--	-----------------	-----------------------------

3.2.3 Program Çıktılarına Ulaşmanın Güvence Altına Alınması ve Ders Dışı Faaliyetlerle İlişkilendirilmesi

Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde, program çıktılarının gerçekleştirilmesi süreci güvence altına alınmakta ve izlenebilir hâle getirilmektedir. Bu doğrultuda, bölüm kurulu kararları çerçevesinde ders dışı etkinlikler planlanmakta ve sistematik olarak yürütülmektedir. Turnuvalar, gönüllülük çalışmaları, etkinlik organizasyonları, tek seferlik sportif uygulamalar için oluşturulan proje tabanlı yapılar ile proje ve poster sunum etkinlikleri için beklenen kazanımlar tanımlanmış ve bu kazanımlar müfredat dersleri ile program çıktılarıyla eşleştirilmiştir. Bu yaklaşım, program çıktılarının yalnızca ders içi uygulamalarla sınırlı kalmamasını, aynı zamanda ders dışı öğrenme ortamları aracılığıyla da desteklenmesini sağlamaktadır. Planlanan faaliyetlerin içerik ve kapsamı farklılık gösterse de bunların program çıktılarıyla uyumlu hâle getirilebilmesini sağlayan esnek bir yapı oluşturulmuştur. Bu sayede Beden Eğitimi ve Spor disiplininin uygulama temelli ve çok yönlü doğasına uygun bir öğrenme ortamı sunulmaktadır. Gönüllülük çalışmaları, etkinlik ve organizasyonlar, alan deneyimleri ve bilimsel etkinliklerin program çıktılarıyla uyumu sürdürülebilir biçimde izlenebilmesi için ek çizelgeler ve takip tabloları geliştirilmiş, süreç bu araçlar aracılığıyla kontrol altına alınmıştır. Bu mekanizmalar, program çıktılarına ulaşma düzeyinin sistematik biçimde izlenmesini ve gerektiğinde iyileştirme adımlarının atılmasını mümkün kılmaktadır. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey Lisans bilgi, beceri ve yetkinlik tanımları ile ilişkisi Tablo 3.2.2’de gösterilmektedir. Bu eşleştirme, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı çıktılarının en temel seviyeden ileri düzeye kadar tutarlı bir yapı oluşturduğunu ve ulusal yeterlilikler çerçevesiyle uyumlu biçimde yapılandırıldığını ortaya koymaktadır.

Tablo 3.2.2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Eğitim Çıktılarının Eşleştirilmesi

TYYÇ Kişisel Hizmetler Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)						
P.Ç	Kuramsal ve Olgusal (Bilgi)	Beceriler	Yetkinlikler			
		Bilişsel / Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yeteneği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
PÇ1	✓	✓				✓
PÇ2	✓	✓		✓		✓
PÇ3	✓	✓			✓	✓
PÇ4	✓	✓			✓	✓
PÇ5	✓	✓	✓		✓	✓
PÇ6	✓			✓		✓
PÇ7	✓	✓	✓		✓	✓
PÇ8	✓	✓				✓
PÇ9	✓	✓	✓		✓	✓
PÇ10	✓	✓	✓	✓		✓



PÇ11	✓	✓	✓		✓	✓
PÇ12	✓	✓	✓	✓		✓
PÇ13	✓		✓			✓
PÇ14	✓		✓			✓
PÇ15	✓		✓			✓
PÇ16	✓	✓	✓			✓

Bu tabloda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı için tanımlanan program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Kişisel Hizmetler Temel Alanı 6. Düzey (Lisans) yeterlilik boyutlarıyla olan ilişkisi gösterilmektedir. Eşleştirme, program çıktılarının bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını dengeli ve bütüncül biçimde kapsadığını ortaya koymaktadır.

Ölçüt 4. Eğitim Programı

4.1 Eğitim Programı

4.1.1 Eğitim programı Tablo 4.1.1(a) ve Tablo 4.1.1(b)'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1(a) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı Öğretim Programı

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili (2)	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Genel Kültür (6)	Mesleki Bilgisi ⁽⁷⁾	Alan Bilgisi ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
1. Yarıyıl						
ATA 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	3			
TDB 101	Türk Dili I	Türkçe	3			
ING 101	Yabancı Dil I (İngilizce)	İngilizce	2			
BAE 103	İnsan Anatomisi ve Kinesyoloji	Türkçe			3	
BAE 105	Hareket Eğitimi	Türkçe			3	
BAE 101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	Türkçe			3	
BGK 101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	3			
BMB 101	Eğitime Giriş	Türkçe		2		
BMB 103	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe		2		
2. Yarıyıl						
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	2			
TDB 102	Türk Dili II	Türkçe	3			
ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)	İngilizce	2			
BAE 102	Sağlık Bilgisi Ve İlk Yardım	Türkçe			2	
BAE 104	Cimnastik	Türkçe			2	
BAE 104	Atletizm	Türkçe			2	
BMB 102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		2		
BMB 104	Eğitim Felsefesi	Türkçe		2		
BAE TS1	Takım Sporları I	Türkçe			2	
3. Yarıyıl						
BMB 201	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		2		
BMB 203	Öğretim İlke Ve Yöntemleri	Türkçe		2		
BAE 201	Beden Eğitimi Spor Öğrenme Ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe			2	
BAE 203	Motor Gelişim	Türkçe			3	
BGK 201	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	3			
BAE TS2	Takım Sporları II	Türkçe			2	
BMB	Seçmeli I	Türkçe			2	
BAE	Seçmeli I	Türkçe			2	
BGK	Seçmeli I	Türkçe			2	
4. Yarıyıl						

BAE 202	Beden Eğitimi Ve Spor Öğretim Programları	Türkçe			2	
BAE 204	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe			3	
BAE 206	Ritim Eğitimi Ve Dans	Türkçe			2	
BMB 202	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe		2		
BMB 204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		2		
BMB	Seçmeli 2	Türkçe		2		
BAE	Seçmeli 2	Türkçe			2	
BGK	Seçmeli 2	Türkçe	2			
5. Yarıyıl						
BAE 301	Antrenman Bilgisi	Türkçe			2	
BAE 303	Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi	Türkçe			3	
BAE 305	Yüzme	Türkçe			2	
BMB 301	Sınıf Yönetimi	Türkçe		2		
BMB 303	Eğitimde Ahlak Ve Etik	Türkçe		2	3	
BAE TS3	Takım Sporları III	Türkçe			2	
BMB	Seçmeli 3	Türkçe		2		
BAE	Seçmeli 3	Türkçe			2	
6. Yarıyıl						
BMB 302	Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme	Türkçe		2		
BMB 304	Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi	Türkçe		2		
BAE 302	Beceri Öğrenimi	Türkçe			3	
BAE 304	Fiziksel Uygunluk	Türkçe			3	
BAE RS	Raket Sporları	Türkçe			2	
BAE DS	Doğa Sporları	Türkçe			2	
BMB	Seçmeli 4	Türkçe		2		
BAE	Seçmeli 4	Türkçe			2	
BGK	Seçmeli 4	Türkçe	2			
7. Yarıyıl						
BAE 401	Halk Oyunları	Türkçe			2	
BAE 403	Egzersiz Ve Beslenme	Türkçe			2	
BAE 405	Eğitsel Oyunlar	Türkçe			2	
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	Türkçe		5		
BMB 403	Özel Eğitim Ve Kaynaştırma	Türkçe		2		
BMB	Seçmeli 5	Türkçe		2		
BAE	Seçmeli 5	Türkçe			2	
8. Yarıyıl						
BAE 402	Beden Eğitimi Ve Sporda Organizasyon Ve Yönetim	Türkçe			2	
BAE 404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	Türkçe			2	
BAE 406	Uyarlanmış Beden Eğitimi Ve Spor	Türkçe			2	
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II	Türkçe			3	

BMB 404	Okullarda Rehberlik	Türkçe		5		
BMB	Seçmeli 6	Türkçe		2		
BAE	Seçmeli 6	Türkçe			2	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI⁽¹⁰⁾						
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			240	16	75	141
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				%6.67	%31.25	%58.75
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır			En düşük kredi/AKTS kredisi			
			En düşük yüzde			

Tablo 4.1.1(a-2) Lisans Eğitim Programı Yarıyıllara Göre Dağılım

Yarıyıl	Toplam Ders Sayısı	Genel Kültür (6)	Meslek Bilgisi (7)	Alan Bilgisi (8)	Diğer (9)
1. Yarıyıl	10	4	2	3	1
2. Yarıyıl	9	3	2	4	0
3. Yarıyıl	9	1	2	6	0
4. Yarıyıl	8	1	3	4	0
5. Yarıyıl	8	0	3	5	0
6. Yarıyıl	9	1	3	5	0
7. Yarıyıl	7	0	3	4	1
8. Yarıyıl	7	0	2	5	1

Not: “Diğer” sütunu oryantasyon, staj, tez, gönüllülük, yabancı dil ve modül dersleri için kullanılmıştır

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programında yer alan dersler; genel kültür, meslek bilgisi, alan bilgisi ve diğer dersler olmak üzere dört ana kategori altında sınıflandırılmıştır. Programın yapısı incelendiğinde, genel kültür derslerinin ağırlıklı olarak ilk iki yarıyılta konumlandırıldığı, meslek bilgisi ve alan bilgisi derslerinin ise programın orta ve ileri yarıyıllarında kademeli olarak arttığı görülmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin temel akademik ve iletişim becerilerini kazandıktan sonra mesleki ve alana özgü yeterliklere yönlendirilmesini amaçlamaktadır.

“Diğer” kategorisi altında yer alan yabancı dil, modül dersleri, mesleki alan uygulamaları (staj), bilimsel araştırma (tez), gönüllülük ve toplumsal duyarlılık ile oryantasyon dersleri, programın uygulama, deneyim ve toplumsal katkı odaklı yapısını desteklemektedir. Bu bütüncül yapı sayesinde öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi değil, aynı zamanda uygulamaya dayalı mesleki deneyim ve saha yeterlikleri kazanmaları hedeflenmektedir.

Tablo 4.1.1(b) Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1		%100			
TDB 101	Türk Dili I	1		%100			
ING 101	Yabancı Dil I (İngilizce)	1		%100			
BAE 103	İnsan Anatomisi ve Kinesyoloji	1		%100			
BAE 105	Hareket Eğitimi	1		%100			
BAE 101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	1		%100			
BGK 101	Bilişim Teknolojileri	1		%100			
BMB 101	Eğitime Giriş	1		%100			
BMB 103	Eğitim Sosyolojisi	1		%100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar veya uygulama gibi).



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1		%100			
TDB 102	Türk Dili II	1		%100			
ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)	1		%100			
BAE 102	Sağlık Bilgisi Ve İlk Yardım	1		%100			
BAE 104	Cimnastik	1		%25	%75		
BAE 104	Atletizm	1		%25	%75		
BMB 102	Eğitim Psikolojisi	1		%25	%75		
BMB 104	Eğitim Felsefesi	1		%100			
BAE TS1	Takım Sporları I	1		%25	%75		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
BMB 201	Öğretim Teknolojileri	1		%75	%25		
BMB 203	Öğretim İlke Ve Yöntemleri	1		%100			
BAE 201	Beden Eğitimi Spor Öğrenme Ve Öğretim Yaklaşımları	1		%100			
BAE 203	Motor Gelişim	1		%100			
BGK 201	Topluma Hizmet Uygulamaları	1		%25	%75		
BAE TS2	Takım Sporları II	1		%25	%75		
BMB	Seçmeli I	1		%25	%75		
BAE	Seçmeli I	1		%25	%75		
BGK	Seçmeli I	1		%25	%75		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
BAE 202	Beden Eğitimi Ve Spor Öğretim Programları	1		%100			
BAE 204	Egzersiz Fizyolojisi	1		%100			
BAE 206	Ritim Eğitimi Ve Dans	1		%25	%75		
BMB 202	Türk Eğitim Tarihi	1		%100			
BMB 204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1		%25	%75		
BMB	Seçmeli 2	1		%25	%75		
BAE	Seçmeli 2	1		%25	%75		
BGK	Seçmeli 2	1		%25	%75		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
BAE 301	Antrenman Bilgisi	1		%100			
BAE 303	Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi	1		%100			
BAE 305	Yüzme	1		%25	%75		
BMB 301	Sınıf Yönetimi	1		%100			
BMB 303	Eğitimde Ahlak Ve Etik	1		%100			
BAE TS3	Takım Sporları III	1		%100			
BMB	Seçmeli 3	1		%25	%75		
BAE	Seçmeli 3	1		%25	%75		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
BMB 302	Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme	1		%100			
BMB 304	Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi	1		%100			
BAE 302	Beceri Öğrenimi	1		%100			
BAE 304	Fiziksel Uygunluk	1		%100			
BAE RS	Raket Sporları	1		%25	%75		
BAE DS	Doğa Sporları	1		%100			
BMB	Seçmeli 4	1		%25	%75		
BAE	Seçmeli 4	1		%25	%75		
BGK	Seçmeli 4	1		%25	%75		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldan Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
BAE 401	Halk Oyunları	1		%25	%75		
BAE 403	Egzersiz Ve Beslenme	1		%100			
BAE 405	Eğitsel Oyunlar	1		%25	%75		
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	1		%25	%75		
BMB 403	Özel Eğitim Ve Kaynaştırma	1		%100			
BMB	Seçmeli 5	1		%25	%75		
BAE	Seçmeli 5	1		%75	%25		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer
BAE 402	Beden Eğitimi Ve Sporda Organizasyon Ve Yönetim	1		%100			
BAE 404	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	1		%100			
BAE 406	Uyarlanmış Beden Eğitimi Ve Spor	1		%100			
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II	1		%25	%75		
BMB 404	Okullarda Rehberlik	1		%100			
BMB	Seçmeli 6	1		%25	%75		
BAE	Seçmeli 6	1		%75	%25		

Tablo 4.1.1(b)'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı derslerinin sınıf büyüklükleri ve ders türlerine göre dağılımı sunulmaktadır. Uygulama ve saha temelli derslerde öğrenci sayıları bilinçli olarak düşük tutulmakta; sınıf dersleri ve problem saati içeren dersler ise öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu dağılım, eğitim programının uygulama kapasitesi ile öğrenci sayısı arasında denge gözetildiğini göstermektedir.

4.1.2 Eğitim Müfredatının Yapısı ve Program Çıktılarıyla Uyum

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü eğitim müfredatı incelendiğinde, mesleki bilgi ve alan yeterliliklerini merkeze alan, uygulama ağırlıklı bir yaklaşım öne çıkmaktadır. Program kapsamında öğrencilerin beden eğitimi alan bilgisi, uygulama becerileri ve disiplinler arası yetkinliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Sekiz yarıyla yayılan eğitim süreci, öğrencilerin yalnızca beden eğitimi uygulamalarına ilişkin mesleki bilgi edinmelerini sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda kuramsal altyapılarını güçlendirmelerine, genel kültür düzeylerini artırmalarına ve farklı disiplinleri bir arada değerlendirebilecek bir bakış açısı kazanmalarına olanak tanıyacak biçimde yapılandırılmıştır. Müfredatta yer alan kuramsal dersler ile uygulama temelli dersler arasındaki dengeli dağılım, program çıktılarının bütüncül olarak desteklenmesini sağlamaktadır.

Program çıktılarının her birinin gerçekleştirilmesini temin etmek amacıyla, saha deneyimleri çeşitlendirilmiş ve uygulamaya dayalı ders içerikleri geliştirilmiştir. Bu süreçte, paydaş kurumlarla iş birliğine dayalı çalışmaların yer alması, öğrencilerin farklı yaş grupları ve hedef kitlelerle doğrudan etkileşim kurabilecekleri uygulama alanlarının sunulmasını mümkün kılmaktadır ve programın mesleki yeterlilik kazandırma hedefini güçlendirmektedir. Müfredat geliştirme çalışmaları, öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve ekip çalışması yetkinliklerini geliştirmeye yönelik ders ve uygulamaları içermektedir. Bu yaklaşım, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün kariyer odaklı, esnek ve sürekli gelişime açık bir eğitim anlayışını benimsediğini ortaya koymaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programında yer alan dersler, öğrencilerin alan bilgisi, uygulama becerileri, liderlik, araştırma ve toplumsal katkı yetkinliklerini aşamalı ve bütüncül bir biçimde kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Program çıktılarının yarıyılar boyunca artarak derinleşen ve birbirini tamamlayan bir süreçle desteklendiği ([kanıt müfredat](#)) görülmektedir. İlk iki yarıyılta dersler, öğrencilerin temel kuramsal bilgi, alan farkındalığı ve iletişim becerilerini kazanmasına odaklanmaktadır. Bu dönem dersleri, öğrencilerin alan temellerini anlamaları ve program çıktılarının erken dönemde bütüncül biçimde edinilmesine katkı sağlamaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyılarda, öğrencilerin uygulama becerileri, liderlik ve çevresel farkındalık kazanması hedeflenmektedir. Bu dönem, saha deneyimleri, uygulamalı beden eğitimi dersleri ve yönetim/organizasyon içerikli dersler aracılığıyla program çıktılarının uygulama boyutunu güçlendirmektedir. Beşinci ve altıncı yarıyılarda dersler, program geliştirme, planlama, araştırma ve ileri düzey öğretim yaklaşımları üzerine yoğunlaşmaktadır. Öğrenciler, modül dersleri, kamp uygulamaları ve seçmeli dersler aracılığıyla alan içi uzmanlaşma ve beceri derinliği kazanmaktadır. Yedinci ve sekizinci yarıyılarda, öğretmenlik uygulamaları ve stajlar ön plana çıkmakta, öğrencilerin mesleki



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

sorumluluk, toplumsal katkı ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri pekiştirilmektedir. Bu dönem, program çıktılarının uygulama ve yetkinlik boyutlarının somut olarak desteklendiği aşamadır. Genel olarak, programın müfredat yapısı, program çıktılarının tesadüfi değil, planlı, aşamalı ve sürekli bir eğitim süreci içerisinde gerçekleştirildiğini göstermektedir. Bu yapı, öğrencilerin kuramsal bilgilerden uygulamaya ve mesleki sorumluluk alanına kadar tüm eğitim süreci boyunca bütüncül bir gelişim göstermesini sağlamaktadır.

4.1.3 Ders İzlenelerine Erişim ve İçerik Yapısı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında yer alan tüm derslere ait ders izlenelerine, Program Bilgi Paketi (Bologna) sayfası üzerinden erişim sağlanmaktadır. Ders izlenelerinde; dersin yürütüldüğü bölüm, ders kodu ve adı, zorunlu ya da seçmeli ders bilgisi, yerel kredi ve/veya AKTS değeri, dersin katalog içeriği, varsa ön koşulları, önerilen kaynaklar ve gerekli materyaller ayrıntılı biçimde yer almaktadır. Ayrıca dersin amaçları, öğrenim çıktıları, haftalık konu başlıkları ile her bir öğrenim çıktısının program çıktılarıyla olan ilişkisi açık ve izlenebilir şekilde sunulmaktadır.

Bu yapı sayesinde ders içerikleri ile program çıktıları arasındaki ilişki şeffaf biçimde izlenebilmekte; öğrenciler, öğretim elemanları ve diğer paydaşlar derslerin program eğitim amaçları ve program çıktılarına katkısını bütüncül olarak değerlendirebilmektedir.

4.2 Eğitim Programını Uygulama Yöntemi

Beden Eğitimi ve Spor Programı derslerinin ders izleneleri, üniversitemizin ders kataloğu kapsamında dijital ortamda yayımlanmakta olup, ilgili derslere ait bilgilere [Bologna Bilgi Paketi Sayfası](#) üzerinden kolaylıkla erişilebilmektedir. Ders kataloğu aracılığıyla herhangi bir ders seçildiğinde; dersin sorumlu öğretim elemanı, ders materyalleri, kullanılan öğretim yöntemleri, ders izlencesi, öğrenme çıktıları, öğrenci iş yükü bilgileri ve öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla olan ilişkisini gösteren eşleştirme matrislerine doğrudan ulaşmak mümkündür.

Bu yapı sayesinde derslerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçleri şeffaf ve izlenebilir bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Ders öğrenme çıktıları esas alınarak kullanılan öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme araçları uyumlu biçimde belirlenmekte; eğitim süreci sistematik bir çerçeve içerisinde yürütülmektedir. Böylece program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçleri bütüncül ve tutarlı bir uygulama yaklaşımıyla desteklenmektedir.

4.3 Eğitim Programı Yönetim Sistemi

Beden Eğitimi ve Spor Programının planlandığı şekilde uygulanmasını sağlamak ve programın sürekli gelişimini desteklemek amacıyla, fakülte ve bölüm düzeyinde tanımlı akademik yönetim yapıları etkin biçimde işletilmektedir. Bu kapsamda eğitim programına ilişkin müfredat düzenlemeleri;



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Kurulu başta olmak üzere ilgili akademik kurullar tarafından değerlendirilmekte ve alınan kararlar doğrultusunda yürürlüğe girmektedir. Programda yapılan her türlü değişiklik, kurul kararlarıyla resmîyet kazanarak uygulanmaktadır.

Bunun yanı sıra, programda görev yapan öğretim elemanlarının katkılarıyla oluşturulan birim içi komisyonlar, eğitim programının uygulanma sürecine aktif olarak katılmakta ve alınan kararların sahaya yansıtılmasını takip etmektedir. Bu komisyonlar, ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama süreçlerinin izlenmesi ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik çalışmaları koordine etmektedir.

Öğrenci hareketliliği, ders denklikleri ve muafiyet süreçlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesi amacıyla yatay geçiş, dikey geçiş ve muafiyet komisyonları görev yapmakta; bu süreçler ilgili mevzuat ve üniversite düzenlemeleri çerçevesinde izlenmektedir. Eğitim programının güncelliğini koruyabilmesi amacıyla ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda müfredat geliştirme çalışmaları yapılmakta; bu çalışmalar ilgili kurul ve komisyonların değerlendirmesi ve onayıyla uygulamaya alınmaktadır.

Ayrıca her akademik yıl başında düzenlenen oryantasyon toplantıları aracılığıyla öğrencilere eğitim-öğretim süreci, programın yapısı ve akademik işleyiş hakkında bilgilendirme yapılmakta; böylece programın etkin ve şeffaf biçimde yürütülmesi desteklenmektedir.

4.4 Eğitim Programının Bileşenleri

4.4.1 Eğitim Programının Yapısı (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği)

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı, toplam **240 AKTS** krediden oluşmaktadır. Eğitim programı, beden eğitimi ve spor alanına özgü mesleki yeterliliklerin kazandırılmasını, alan bilgisi derinliğinin sağlanmasını ve öğrencilerin genel kültür düzeylerinin geliştirilmesini hedefleyen dengeli bir yapı ile tasarlanmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans programında derslerin AKTS dağılımı ve yüzdeleri, Meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür bilgisi derslerinin yarıyıllara göre dağılımı ve program içerisindeki oranları Tablo 4.1.1(a)'da ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 4.1.1(a). da gösterilmiştir:

Tablo 4.1.1(a). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı Derslerin AKTS Dağılımı ve y-Yüzdelikleri Çizelgesi

Ders Türü	AKTS	Yüzdelik (%)	Açıklama
Meslek Bilgisi Dersleri	121	50,42	Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğine özgü bilgi, beceri ve uygulama yetkinlikleri kazandırır. Planlama, yönetim, liderlik, etkinlik organizasyonu, kriz yönetimi, gönüllülük ve mesleki alan uygulamaları gibi kazanımları içerir.
Alan Bilgisi Dersleri	105	43,75	Spor bilimleri ve beden eğitimi alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı altyapıyı güçlendirir. Fiziksel aktivite, etkinlikler, çevre, sağlık ve uygulama temelli alanlarda derinleşme sağlar.
Genel Kültür Dersleri	14	5,83	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve entelektüel gelişimlerini destekler; toplumsal sorumluluk, iletişim ve eleştirel düşünme becerilerini güçlendirir.

Programın %28,75'i (69 AKTS) seçmeli derslerden, %71,25'i (171 AKTS) zorunlu derslerden oluşmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda seçim yapabilmelerine olanak tanırken, beden eğitimi ve spor alanında uzmanlaşmalarını destekleyen esnek bir eğitim ortamı sunmaktadır.

4.4.2 Seçmeli Ders Yapısı ve Gerekçesi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı kapsamında öğrencilere, ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda tercih edebilecekleri çeşitli seçmeli dersler sunulmakta olup, bu dersler öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek, alan bilgilerini derinleştirmek ve beden eğitimi ve spor ile ilişkili farklı disiplinlerle etkileşim kurmalarına olanak tanımak amacıyla program yapısına dâhil edilmiştir; öğrenciler, her yarıyılta belirlenen ders planları ve kontenjanlar çerçevesinde, danışman öğretim elemanlarının rehberliğinde seçmeli ders tercihlerini gerçekleştirerek eğitim süreçlerini bireysel ilgi, yetenek ve kariyer hedeflerine uygun şekilde şekillendirme imkânı bulmakta ve bu süreçte, seçmeli ders havuzu kapsamında sunulan Beden Eğitimi ve Spor alanına özgü uzmanlık dersleri ile disiplinler arası bakış açısı kazandıran dersler aracılığıyla hem alanlarında derinleşmekte hem de farklı alanlarla ilişki kurabilen, çok yönlü bilgi ve becerilerle donatılmış bireyler olarak yetişmektedirler.

4.5. Fakülte-Kurum/Kuruluş İş birliği

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programında öğrencilerin bilgi ve becerilerini etkin biçimde kazanmaları ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, iç ve dış paydaşlarla planlı ve sürdürülebilir iş birlikleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, ders içeriklerinde yer alan saha uygulamalarını güçlendirmek amacıyla Mesleki Alan Uygulamaları ve benzeri uygulama temelli dersler çerçevesinde çeşitli dış paydaşlarla ortak çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Program kapsamında, Alanya Alaaddin Keykubat Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Merkezi, spor federasyonları, sivil toplum kuruluşları, dernekler ve kamu ile özel eğitim kurumları ile iş birlikleri geliştirilmekte ve öğrencilerin uygulama deneyimi kazanmaları desteklenmektedir. Bu iş birlikleri, öğrencilerin mesleki sorumluluk alma, ekip çalışması ve toplumsal katkı becerilerini geliştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır.

Örnek olarak, uygulama temelli dersler kapsamında öğrenciler, Alanya Alaaddin Keykubat Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi arasında imzalanan iş birliği protokolleri doğrultusunda derslerini uygulamalı olarak tamamlamaktadır. Bu süreçte öğrenciler, protokol esas alınarak Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü bünyesinde yürütülen çeşitli sportif ve fiziksel aktivite etkinliklerinde gönüllü görev almakta; dönem sonunda gerçekleştirdikleri faaliyetleri raporlayarak sorumlu öğretim elemanına sunmaktadır. Hazırlanan raporlar, öğrencilerin ders kapsamındaki performanslarının değerlendirilmesinde önemli bir ölçüt olarak kullanılmaktadır.

Bu iş birliği yapısı sayesinde, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek uygulama ortamlarıyla bütünleştirmelerine olanak tanımakta; program çıktılarının saha deneyimleri aracılığıyla desteklenmesini ve mezuniyet öncesinde mesleki yeterliliklerin güçlendirilmesini sağlamaktadır.

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programının akademik kadrosu, programın eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma yükünü karşılayacak sayıda öğretim elemanı ile yapılandırılmıştır. Programda aşağıdaki öğretim elemanları görev yapmaktadır: Prof. Dr. Sibel NALBANT, Doç. Dr. Nuray SATILMIŞ, Doç. Dr. Yasemin YALÇIN, Doç. Dr. Meriç ÖDEMiŞ, Dr. Öğr. Üyesi Kağan KURNAZ, Dr. Öğr. Çağlar TÜRKOĞLU ve Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DÖNMEZ.

Bölümde yer alan tüm öğretim elemanları tam zamanlı statüde bulunmakta olup, programın lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir şekilde yürütme kapasitesine sahiptir. Akademik kadronun disiplinler arası bakış açısı, uygulama yeterliliği ve öğretim deneyimi; derslerin yürütülmesi, uygulama süreçlerinin yönetilmesi ve öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi yönünde yeterli donanımına işaret etmektedir.

Bu öğretim elemanlarının doktora sahip olması, programın kuramsal bilgi ile uygulama odaklı eğitim arasında sağlam bir denge kurmasına destek vermektedir. Programın akademik kadrosunun unvan dağılımı ve yeterlilikleri Tablo 5.1’de gösterilmiştir.

Tablo 5.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Sibel Nalbant	Profesör	TZ	Doktora	Akdeniz Üniversitesi / 2011	8	26	7 Yıl	Yüksek	Yüksek	Düşük
Nuray Satılmış	Doçent	TZ	Doktora	Erciyes Üniversitesi / 2016	5 + 6	11	8 Yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Yasemin Yalçın	Doçent	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi / 2016	25	15	8 Yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Meriç Ödemiş	Doçent	TZ	Doktora	Kocaeli Üniversitesi/ 2019	5.5 + 6 yıl	6 yıl	6 yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Kağan Kurnaz	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi/ 2023	7 Yıl	7 Yıl	7 Yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Çağlar Türkoğlu	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi/ 2016	20 Yıl	20 Yıl	9 Yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Ahmet Dönmez	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi/ 2022	2 Yıl	2 Yıl	2 Yıl	Orta	Yüksek	Düşük

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾				Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
						Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Sibel NALBANT	TZ	Dersin Kodu	Kredisi	Dönemi	Yılı	%70	%30	-
		BAE 302	3	Bahar	2024-2025			
		BMB 424	2	Bahar	2024-2025			
		BMB 230	2	Bahar	2024-2025			
		CGE 402.03	2	Bahar	2024-2025			
		BMB 402	5	Bahar	2024-2025			
		REK 310	3	Bahar	2024-2025			
		BAE 500	0	Bahar	2024-2025			
		BAE 548	3	Bahar	2024-2025			
		BAE 406	2	Bahar	2024-2025			
		LEE 582	0	Bahar	2024-2025			
		LEE 582	0	Bahar	2024-2025			
		LEE	0	Bahar	2024-2025			
		LEE	0	Bahar	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

		572					
		LEE 572	0	Bahar	2024-2025		
		CGE 211	3	Güz	2024-2025		
		SNF 504	2	Güz	2024-2025		
		BAE 105	3	Güz	2024-2025		
		SEC 203.3	2	Güz	2024-2025		
		BAE 203	3	Güz	2024-2025		
		BAE 507	3	Güz	2024-2025		
		BMB 401	5	Güz	2024-2025		
		BMB 403	2	Güz	2024-2025		
		BSO 409	3	Güz	2024-2025		
		REK 109	2	Güz	2024-2025		
		LEE 581	0	Güz	2024-2025		
		LEE 581	0	Güz	2024-2025		
		LEE 581	0	Güz	2024-2025		
		LEE 571	0	Güz	2024-2025		
		LEE 571	0	Güz	2024-2025		



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾				Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
						Öğretim	Araştırma	Diğer
Doç. Dr. Nuray SATILMIŞ	TZ	BAE 301	2	Güz	2024-2025	%70	%30	-
		BAE 307	2	Güz	2024-2025			
		BAE 405	2	Güz	2024-2025			
		BMB 401	5	Güz	2024-2025			
		BSO 201	3	Güz	2024-2025			
		BAE 204	3	Bahar	2024-2025			
		BAE 308	2	Bahar	2024-2025			
		BMB 402	5	Bahar	2024-2025			
		BAE 503	3	Güz	2024-2025			
		LEE 571	0	Güz	2024-2025			
		LEE 573	0	Güz	2024-2025			
		LEE 581	0	Güz	2024-2025			
		LEE 583	0	Güz	2024-2025			
		LEE	0	Güz	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

		591						
		BAE 500	0	Bahar	2024-2025			
		LEE 572	0	Baha	2024-2025			
		LEE 574	0	Bahar	2024-2025			
		LEE 582	0	Bahar	2024-2025			
		LEE 584	0	Bahar	2024-2025			
		LEE 592	0	Bahar	2024-2025			
Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾				Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
						Öğretim	Araştırma	Diğer
		BAE 419	4	Güz	2024-2025			
		BAE 543	5	Güz	2024-2025			
		BMB 423	4	Güz	2024-2025			
		BAE 401	3	Güz	2024-2025			
		BMB 337	4	Güz	2024-2025			
		BMB 401	10	Güz	2024-2025			
		BAE	4	Güz	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Doç. Dr. Yasemin YALÇIN	TZ	257				%70	%30	-
		SEC 209.4	5	Güz	2024-2025			
		SEC 313.20	5	Güz	2024-2025			
		LEE 581	1	Güz	2024-2025			
		LEE 583	1	Güz	2024-2025			
		LEE 591	21	Güz	2024-2025			
		LEE 571	8	Güz	2024-2025			
		LEE 573	8	Güz	2024-2025			
		BAE 416	4	Bahar	2024-2025			
		BAE 514	5	Bahar	2024-2025			
		SEC 314.20	5	Bahar	2024-2025			
		BMB 402	10	Bahar	2024-2025			
		BAE 252	4	Bahar	2024-2025			
		BAE 500	6	Bahar	2024-2025			
		SEC 210.4	5	Bahar	2024-2025			
		BAE 338	4	Bahar	2024-2025			
		LEE 584	1	Bahar	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

		LEE 582	1	Bahar	2024-2025			
		LEE 592	21	Bahar	2024-2025			
		LEE 574	8	Bahar	2024-2025			
		LEE 572	8	Bahar	2024-2025			
Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾				Toplam Etkinlik Dağılımı (3)		
						Öğretim	Araştırma	Diğer
Doç. Dr. Meriç ÖDEMİŞ	TZ	LEE 571	0	Güz	2024-2025	%70	%30	-
		LEE 581	0	Güz	2024-2025			
		BAE 525	3	Güz	2024-2025			
		BMB 401	5	Güz	2024-2025			
		BGK 219	2	Güz	2024-2025			
		REK 201	2	Güz	2024-2025			
		REK 201	5	Güz	2024-2025			
		REK 307	3	Güz	2024-2025			
		BMB 423	2	Güz	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

		BMB 303	2	Güz	2024-2025			
		BAE 403	2	Güz	2024-2025			
		LEE 572	0	Güz	2024-2025			
		LEE 582	0	Bahar	2024-2025			
		BAE 524	3	Bahar	2024-2025			
		BAE 304	3	Bahar	2024-2025			
		BMB 402	5	Bahar	2024-2025			
		BAE 206	2	Bahar	2024-2025			
		BAE 404	2	Bahar	2024-2025			
Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2)				Toplam Etkinlik Dağılımı (3)		
						Öğretim	Araştırma	Diğer
		SGS 107	1	Güz	2024-2025			
		BAE 201	2	Güz	2024-2025			
		BMB 101	2	Güz	2024-2025			
		BMB 203	2	Güz	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Çağlar TÜRKOĞLU	TZ	BMB 401	5	Güz	2024-2025	%70	%30	-
		BGK 201	2	Bahar	2024-2025			
		BAE 202	2	Bahar	2024-2025			
		BMB 104	2	Bahar	2024-2025			
		BMB 402	5	Bahar	2024-2025			
		BMB 304	2	Bahar	2024-2025			
		BMB 202	2	Bahar	2024-2025			
		BAE 201	2	Güz	2024-2025			
		BAE 505	3	Güz	2024-2025			
		BMB 423	2	Güz	2024-2025			
		BMB 101	2	Güz	2024-2025			
		BMB 203	2	Güz	2024-2025			
		/FOR 401G	5	Güz	2024-2025			
		BMB 401	5	Güz	2024-2025			
		BGK 201	2	Güz	2024-2025			
		BAE 309	2	Güz	2024-2025			
		SEC	2	Güz	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

		203.4						
		LEE 581	0	Güz	2024-2025			
		LEE 581	0	Güz	2024-2025			
		LEE 571	0	Güz	2024-2025			
Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2)				Toplam Etkinlik Dağılımı (3)		
						Öğretim	Araştırma	Diğer
		BMB 423	2	Güz	2024-2025			
		SEC 203.2	3	Güz	2024-2025			
		BMB 401	8	Güz	2024-2025			
		AEB 101	2	Güz	2024-2025			
		BAE 545	3	Güz	2024-2025			
		ANE 203	2	Güz	2024-2025			
		BGK 201	3	Güz	2024-2025			
		LEE 581	1	Güz	2024-2025			
		LEE	1	Güz	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Kağan KURNAZ	TZ	583				%70	%30	-
		LEE 571	4	Güz	2024-2025			
		LEE 573	8	Güz	2024-2025			
		BGK 202	2	Bahar	2024-2025			
		BAE 402	2	Bahar	2024-2025			
		SEC 206.2	3	Bahar	2024-2025			
		ANT 210	4	Bahar	2024-2025			
		REK 402	3	Bahar	2024-2025			
		BMB 340	2	Bahar	2024-2025			
		BMB 402	8	Bahar	2024-2025			
		REK 202	3	Bahar	2024-2025			
		BAE 500	1	Bahar	2024-2025			
		BAE 542	3	Bahar	2024-2025			
		LEE 582	1	Bahar	2024-2025			
		LEE 584	1	Bahar	2024-2025			
		LEE 572	4	Bahar	2024-2025			
		LEE 574	8	Bahar	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

		LEE	1	Bahar	2024-2025			
Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2)						
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DÖNMEZ	TZ	BAE 501	3	Güz	2024-2025	%70	%30	-
		ANE 501	3	Güz	2024-2025			
		BMB 407	2	Güz	2024-2025			
		ANE 209	2	Güz	2024-2025			
		ANE 607	3	Güz	2024-2025			
		BMB 201	2	Güz	2024-2025			
		BMB 401	5	Güz	2024-2025			
		BMB 301	2	Güz	2024-2025			
		LEE 581	0	Güz	2024-2025			
		LEE 571	0	Güz	2024-2025			
		BAE 502	3	Bahar	2024-2025			
		ANE	2	Bahar	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

	304						
	BMB 102	2	Bahar	2024-2025			
	BMB 204	2	Bahar	2024-2025			
	BMB 302	2	Bahar	2024-2025			
	BMB 404	2	Bahar	2024-2025			
	BMB 402	5	Bahar	2024-2025			
	BAE 500	0	Bahar	2024-2025			
	BSH 8.11	3	Bahar	2024-2025			
	ANE 208	2	Bahar	2024-2025			
	LEE 582	0	Bahar	2024-2025			
	LEE 572	0	Bahar	2024-2025			
	BAE 303	3	Güz	2024-2026			
	BAE 501	3	Güz	2024-2025			
	ANE 501	3	Güz	2024-2025			
	BMB 103	2	Güz	2024-2025			
	BMB 423	2	Güz	2024-2025			
	ANE 209	2	Güz	2024-2025			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

		ANE 607	2	Güz	2024-2025			
		AEB 209	2	Güz	2024-2025			
		BMB 201	2	Güz	2024-2025			
		BMB 401	5	Güz	2024-2025			
		BMB 301	2	Güz	2024-2025			
		ANE 303	2	Güz	2024-2025			
		ANE 207	2	Güz	2024-2025			
		LEE 581	0	Güz	2024-2025			
		LEE 583	0	Güz	2024-2025			
		LEE 591	0	Güz	2024-2025			
		LEE 571	0	Güz	2024-2025			
		LEE 573	0	Güz	2024-2025			

5.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 5.1.1(a) belirtilen dersleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Tablo 5.1.2. Bölüm Öğretim Elemanları ve Öğrenci Oranları

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programına Kayıtlı Öğrenci Sayısı	170
Bölüm Öğretim Elemanı Sayısı	7
Oran (Öğrenci Sayısı)	24

Tablo 5.1.2.'ye göre, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında görev yapan her bir öğretim elemanına yaklaşık 24 öğrenci düşmektedir. Bu sayı değerlendirildiğinde, öğretim elemanı sayısının yeterli olduğu söylenebilmektedir. Bunun yanında, her dönem programda dış fakültelerden ve yüksekokullardan görevlendirilen öğretim elemanlarının da pek çok farklı dersi yürüttüğü, bu durumun da programın yükünü hafiflettiği söylenebilmektedir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ideal seviyelerde olması, derslerin daha verimli işlenmesine ve eğitim kalitesinin yükselmesine katkıda bulunmaktadır.

5.1.3 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında görev alan, ders veren öğretim elemanlarına dair bilgiler bu kısımda verilmiştir. Tablo 5.1.2.'de de verildiği üzere bir öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 24 olarak görülmektedir.

5.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlık alanlarının birbirleriyle ilişkilerine dair eşleşmeler Tablo 5.2.1.1. ve Tablo 5.2.1.2'de verilmiştir. Öğretim elemanlarının ders tercihlerinde Bölüm Kurulu kararı'nda yer alan liyakat esasları takip edilmektedir.

Tablo 5.2.1.1. Bölüm Öğretim Elemanlarının 2024-2025 Güz Döneminde Yürüttüğü Lisans Dersleri ve Uzmanlık Alanları

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Sorumlusu Öğretim Elemanı	Yeterlilikler
BAE 105	Hareket Eğitimi	Prof. Dr. Sibel NALBANT Spor Bilimleri Doktora	
BAE 203	Motor Gelişim		
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I		
BMB 403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma		
BSO 409	Rehberlik		
BSO 507	Motor Gelişim ve Beceri Öğrenimi		
LEE 571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi		
LEE 581	Yüksek Lisans Danışmanlık		
BAE 301	Antrenman Bilgisi		

BAE 307	Basketbol II	Doç. Dr. Nuray SATILMIŞ Spor Bilimleri Doktora
BAE 405	Eğitsel Oyunlar	
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	
BSO 201	Egzersiz Fizyolojisi	
BAE 503	Beden Eğitimi ve Sporun Fizyolojik Temelleri	
LEE 571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	
LEE 573	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	
LEE 581	Yüksek Lisans Danışmanlık	
BAE 401	Halk Oyunları	Doç. Dr. Yasemin YALÇIN Spor Bilimleri Doktora
BAE 419	Egzersiz Psikolojisi	
BMB 337	Müze Eğitimi	
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	
BAE 543	Egzersiz ve Spor Psikolojisi	
LEE 581	Yüksek Lisans Danışmanlık	
LEE 571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	
	Hareket Analizi: Kas Aktivitesi	Doç. Dr. Meriç ÖDEMiŞ Spor Bilimleri Doktora
SEÇ 209.10	Latin Dansları	
REK 412	Mesleki Alan Uygulaması II	
REK 406	Bilimsel Araştırma Uygulaması	
REK 308	Rekreatif Eğitsel Oyunlar	
LEE 571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	
LEE 581	Yüksek Lisans Danışmanlık	
BAE 201	Beden Eğitimi ve Spor Öğrenme Öğretim Yaklaşımları	Dr. Öğr. Üyesi Çağlar TÜRKÖĞLU Spor Bilimleri Doktora
SGS 107	Beden Eğitimi I	
BGK 201	Topluma Hizmet Uygulamaları	
BMB 101	Eğitime Giriş	
BMB 203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	
BGK 201	Topluma Hizmet Uygulamaları	
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	
BGK 219	Kariyer Planlama ve Geliştirme	Dr. Öğr. Üyesi Kağan KURNAZ Spor Bilimleri Doktora
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	
BMB 439	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
BAE 545	Spor, Turizm ve Çevre	
LEE 571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	
LEE 581	Yüksek Lisans Danışmanlık	

BAE 303	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DÖNMEZ Spor Bilimleri Doktora
BMB 201	Öğretim Teknolojileri	
BMB 301	Sınıf Yönetimi	
BMB 401	Öğretmenlik Uygulaması I	
BMB 407	Çocuk Psikolojisi	
BAE 501	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Araştırma Etiği	
LEE 571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	
LEE 581	Yüksek Lisans Danışmanlık	

Tablo 5.2.1.2. Bölüm Öğretim Elemanlarının 2024-2025 Bahar Döneminde Yürüttüğü Lisans Dersleri ve Uzmanlık Alanları

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Sorumlusu Öğretim Elemanı	Yeterlilikler
BAE 302	Beceri Öğrenimi	Prof. Dr. Sibel NALBANT Spor Bilimleri Doktora	
BAE 406	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor		
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II		
BMB 230	Kapsayıcı Eğitim		
BAE 548	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor		
LEE 572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi		
LEE 582	Yüksek Lisans Danışmanlık		
BAE 204	Egzersiz Fizyolojisi	Doç. Dr. Nuray SATILMIŞ Spor Bilimleri Doktora	
BAE 308	Kara Sporları		
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II		
LEE 572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi		
LEE 582	Yüksek Lisans Danışmanlık		
BAE 206	Ritim Eğitimi ve Dans	Doç. Dr. Yasemin YALÇIN Spor Bilimleri Doktora	
BAE 416	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi		
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II		
BAE 514	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi		
LEE 572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi		
LEE 582	Yüksek Lisans Danışmanlık	Doç. Dr. Meriç ÖDEMİŞ Spor Bilimleri Doktora	
BAE 206	Ritim Eğitimi ve Dans		
BAE 304	Fiziksel Uygunluk		
BAE 404	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama		
BAE 524	Beden Eğitimi ve Sporda Teknoloji Destekli Eğt.		
LEE 572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi		
LEE 582	Yüksek Lisans Danışmanlık		
BAE 202	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları		

BMB 104	Eğitim Felsefesi	Dr. Öğr. Üyesi Çağlar TÜRKOĞLU Spor Bilimleri Doktora
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II	
BMB 304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	
BMB 202	Türk Eğitim Tarihi	
BAE 114	Futbol	Dr. Öğr. Üyesi Kağan KURNAZ Spor Bilimleri Doktora
BAE 342	Spor ve Çevre	
BAE 402	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon	
BGK 202	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II	
BAE 542	Spor ve Küreselleşme	
LEE 572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DÖNMEZ Spor Bilimleri Doktora
LEE 582	Yüksek Lisans Danışmanlık	
BMB 102	Eğitim Psikolojisi	
BMB 204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	
BMB 302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	
BMB 402	Öğretmenlik Uygulaması II	
BMB 404	Okullarda Rehberlik	
BAE 502	Bilgisayar Uygulamaları ve İstatistik	
LEE 572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi	
LEE 582	Yüksek Lisans Danışmanlık	

Tablo 5.2.1.1. ve Tablo 5.2.1.2.'de yer alan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile verdikleri dersler incelendiğinde, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı kapsamında yapılan görevlendirmelerin; Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, doktora çalışmaları, lisansüstü tez konuları, bilimsel yayınları ya da sahip oldukları sertifikalarla uyumlu olmasına özen gösterildiği anlaşılmaktadır. Mevcut öğretim elemanları, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı kapsamında hem teorik derslerin etkili bir şekilde işlenmesinde hem de uygulamalı derslerin yürütülmesinde yüksek düzeyde yetkinlik göstermektedir. Alanlarında edindikleri akademik birikim ve saha deneyimleri sayesinde, öğrencilerin hem kuramsal bilgiye hem de pratik becerilere dengeli bir şekilde sahip olmalarını sağlamaktadırlar. Ayrıca, öğretim elemanları sadece ders vermekle kalmayıp, Beden Eğitimi ve Öğretmenliği Spor alanına yönelik özgün ve nitelikli araştırmalar tasarlama, yürütme ve geliştirme konularında da aktif rol almaktadır. Bu yönleriyle, programın akademik niteliğine önemli katkılar sunmakta; güncel gelişmeleri takip ederek bilgiyi üretme, yayma ve uygulama süreçlerinde öncü bir rol üstlenmektedirler.

Derslerin yürütülmesinin dışında, mevcut öğretim elemanı kadrosunun Beden Eğitimi ve Spor alanı kapsayıcılığı değerlendirilecek olursa; ilgili öğretim elemanlarının çoğunluğunun öğretim üyesi olması, bu öğretim üyelerinden lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin tümünü Beden Eğitimi ve Spor alanında tamamlayanların bulunması, öğretim elemanlarının eğitim geçmişleri, öğretim elemanlarının alana yönelik akademik çalışmalarının bulunması, akademik çalışma üretme konusunda devamlılığı bulunmaktadır.. Programımızda yürütülen derslerde yapılan görevlendirmelerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, lisansüstü tez konuları,



akademik çalışmaları, mesleki deneyimleri ve sahip oldukları sertifikalarla uyumlu olmasına özen gösterilmektedir

Üniversitemiz kapsamında her yıl öğretim elemanlarının akademik çalışmaları ve gelişimlerine destek olması adına akademik teşvik ödeneği verilmektedir [\(kanit 5 9\)](#). Üniversitemiz [akademik teşvik yönetmeliği](#) doğrultusunda son 3 yıl içerisinde akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanlarımız aşağıdaki tabloda verilmiştir.

5.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Personel Dairesi Başkanlığı tarafından başvuru dönemleri öncesinde yayınlanan kılavuzlarda yer alan esaslar, yönergeler ve kriterlere göre yapılmaktadır. [Aralık 2024 Tarihli Kılavuz; 2022 Tarihli Görevde Atama ve Yükseltme Kriterleri.](#)