



T.C.

**ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT
ÜNİVERSİTESİ**

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

**KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

2020

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
KURUM HAKKINDA BİLGİLER	1
İletişim Bilgileri	1
Tarihsel Gelişimi	1
AMAÇ VE HEDEFLER.....	3
1. EĞİTİM - ÖĞRETİM	5
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	5
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu.....	7
B.1.3. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	10
B.1.4. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu.....	12
B.1.5. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Program Tasarımı	13
B.1.6. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi.....	14
B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Değerlendirilmesi ve Kredilendirilmesi	15
B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	17
B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	18
B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	19
B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri	21
B.3.4. Akademik Danışmanlık	21
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	22
B.4.2. Öğretim Yetkinliği.....	22
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme.....	23
B.5.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları	24
B.5.2. Tesis ve Altyapılar.....	25

B.5.3. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	25
B.5.4. Engelsiz Üniversite.....	26
B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri	26
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	27
C.1.1. Araştırma ve Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı.....	27
C.1.2. Araştırmaların Yerel/Bölgesel/Ulusal Kalkınma Hedefleriyle ilişkisi	27
C.1.3. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi	28
C.1.4. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi	28
3. TOPLUMSAL KATKI	29
3.1. Sosyal Sorumluluk	29
4. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	30
4.1. Olumlu Yönler.....	30
4.2. Olumsuz Yönler	30
4.3. Yapılan İyileştirme Faaliyetleri.....	31
4.4. Yapılamayan Faaliyetler	31
EKLER.....	32

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Birim Yetkilisi

Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ (Dekan V.)

Alaaddin Keykubat Üniversitesi Kestel Mahallesi, Üniversite Caddesi, No:80 PK: 07425
Alanya/ Antalya/TÜRKİYE hamdi.gungormus@alanya.edu.tr

Kalite Güvence Koordinatörü

Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ

Alaaddin Keykubat Üniversitesi Kestel Mahallesi, Üniversite Caddesi, No:80 PK: 07425
Alanya/ Antalya/TÜRKİYE hamdi.gungormus@alanya.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 28.09.2016 tarih ve 75850160-101.03.03-59922 sayılı kararı ile kurulmuştur. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, Rekreasyon Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümü yer almaktadır. Fakültemiz programlarından; Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü Lisans Programı 2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibariyle 40 öğrenci, Antrenörlük Eğitimi Bölümü Lisans Programı 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 60 öğrenci ve Rekreasyon Bölümü Lisans Programı ise 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 50 öğrenci alımı ile faaliyete başlamıştır.

Akademik personel sayısı 10, idari personel sayısı 3 olan fakültemiz hazırlanmış bulunan plan doğrultusunda gelişimini sürdürmektedir.

2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayısı

Öğrenci Sayıları

Birim Adı	İ. Öğretim			İİ. Öğretim			Toplam		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Spor Bilimleri Fakültesi	166	253	419	0	0	0	166	253	419
TOPLAM	166	253	419	0	0	0	166	253	419

Yabancı Uyruklu Öğrenci Bilgileri

Birim Adı	İ. Öğretim			İİ. Öğretim			Toplam		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Spor Bilimleri Fakültesi	2	1	3				2	1	3

Erasmus Programına Katılan Öğrenci Bilgileri

Üniversite/Bölüm	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Toplam
University of Physical Education (Hungary)	-	1	1
TOPLAM		1	1

Misyon

Tarihsel, sosyal ve kültürel köklerine ve aynı zamanda evrensel değerlere bağlı, insanlığa hizmet merkezli bir yönetim anlayışı ile eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve sosyo-kültürel faaliyetler yapan, karşılaşılabilecek sorunları aklın ve bilimin süzgecinden geçiren, öncelikli olarak içinde bulunduğu şehrin olmak üzere, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyleri yetiştiren bir üniversite olarak, toplumun huzur ve refahının artırılmasına yönelik çözüm, değişim, dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınmasına öncülük etmektedir.

Vizyon

Spor bilimleri ve teknolojileri alanında dünya üniversiteleri ile rekabet eden öncü ve lider bir kurum olmayı hedefleyerek çağdaş spor eğitimi ve öğretimi programlarını yürütmektedir. Fakültemiz; sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek bireylerden oluşturulmuş bir ülke vizyonunu temel alarak tarihsel ve kültürel köklerine bağlı, aynı zamanda çağdaş ve evrensel değerlere

sahip, kazandığı bilgi ve becerileri uygulamaya yansıtabilen üstün nitelikli beden eğitimi ve spor öğretmeni, antrenör, rekreasyon eğitmeni ve spor yöneticisi yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

AMAÇ VE HEDEFLER

A. Birimin Amaç ve Hedefleri

Birimin temel amacı; akademik alt yapısıyla, eğitim ve öğretimde güçlü bir modeli temsil eder. Disiplinler arası bir yaklaşımla oluşturulan ve sektörel gelişmelere bağlı olarak güncellenen ders programları, analitik düşünme, strateji oluşturma, sorun çözme ve doğru kararlar alma yeterliliğine sahip spor profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlar.

Birimin hedefleri; Üniversitemizin ve fakültemizin amaç, misyon ve vizyonu doğrultusunda, nitelik ve nicelikli, çağdaş düşünceye sahip, Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimsemiş, güçlü, yetkin, her türlü yeniliğe açık, özgür, çalışmaktan yılmayan, dinamik bir eğitim kadrosu ile, siyasal ve sosyal alanda, aynı görüş ve misyonu evrensel boyuta taşıyacak, üniversitemizin ismini gururla ve daima yüksek düzeylere çıkaracak başarılarla imzalar atacak spor profesyonelleri yetiştirecek bir fakülte olmaktır.

Birimin hedefleri

1. Sürekli iyileştirmeyle toplam kalite yönetimini uygulayarak fakültemizin geliştirilmesi.
2. Fizikî mekân ve teknik donanım açısından ayrıcalığa sahip fakülte olmak.
3. Gerekli eğitim-öğretim koşullarının iyileştirilmesi (Fiziki mekan ve araç-gereçlerinin bütçe imkanları çerçevesinde temini).
4. Fakültemiz Bölümlerinde açık olan akademik kadro ihtiyacının karşılanması.
5. Fakültemizin tanıtımı için her türlü imkânın kullanılması.

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Fakültemizin Politikaları

- 1-Eğitim ve araştırma politikası
- 2-İnsan kaynakları politikası
- 3-Kalite politikası
- 4-Çevre politikası
- 5-Tanıtım politikası

1. Eğitim ve araştırma politikası

- Teknolojik ve sosyal çalışmaları desteklemek ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak

- Eğitim-öğretim müfredatını çağın gerekli ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek.
- Fakültemizde sunulacak eğitimi, uygulamalar ile bütünleştirmek.
- Mesleki açıdan yetkin özgür düşünceli toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek.
- Danışmanlık sistemi ile öğrenci-öğretim elemanı ilişkisini güçlendirmek.
- Eğitimin kalitesini sürekli ölçmek
- Derslik, eğitim-öğretim amaçlı kullanılan mekanların altyapı ve donanımlarını, çağdaş gelişimleri takip ederek düzenlemek ve ihtiyaçları tedarik etmek için çalışmak.

2 İnsan kaynakları politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek.
- Fakültemizin tüm çalışanlarını ortak hedeflere yönlendirmek.

3. Kalite politikası

- Kalite yönetim sisteminin şartlarına uyarak hizmet ve faaliyetler ile ilgili gerekli düzeltici ve önleyici iyileştirmeler yapılarak, memnuniyeti yükseltmek ve kaliteyi arttırmak.
- Kadrolara alınacak yeni öğretim elemanlarının, idari personel ve teknik elemanlarının uzmanlık alanlarında belirli bir düzeye gelmiş, idealist, örnek ve öncelikle fakültemiz için çalışma prensibine bağlı kişilerden seçilmesini sağlamak ve bu sayede güçlü bir eğitim ve idari kadroya sahip olmak.
- Görev ve iş yükü dağılımında demokratik denge sağlayarak üniversitemiz içinde ve dışında işlerin hızlı ve zamanında yürütülmesini sağlamak.

4. Çevre politikası

- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre gönüllüleri oluşturmak.
- Toplumsal çevre bilincine katkıda bulunmak.

5. Tanıtım politikası

- Üniversite ve Fakülte etkinliklerini halk ile paylaşmak (bilimsel faaliyet, konferans, seminer gibi).
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinlikleri desteklemek.
- Yazılı ve görsel basın ile ilişkileri geliştirmek.
- Fakültemizin tanıtımında internetin etkin olarak kullanılmasını sağlamak.
- Sosyal etkinliklerde toplumsal değerlere önem vermek.

1. EĞİTİM - ÖĞRETİM

Bu bölümde eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi yapılmıştır. Eğitim ve öğretim, sürekli gelişim odağı ile hedeflerin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirilmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmıştır.

Fakültemizde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve Antrenörlük Eğitimi bölümü olmak üzere iki ana bölüm eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi'nin temel hedefi, mesleğinde öncü, çağdaş, bilgi ve beceriler ile donanmış, eleştirel bakış açısına sahip, takım çalışmasına uyumlu, kendini yenileyen ve çevresine önderlik edebilecek beden eğitimi ve spor öğretmenleri, antrenörleri, spor yöneticileri ve rekreasyon uzmanlarını yetiştirmektir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün temel amacı ilköğretimin ikinci kademesi ve liselere öğretmen yetiştirmektir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde, sayıları ve çeşitleri gittikçe artan spor branşlarında ihtiyaç duyulan ileri kademedeki antrenörler ile mentor, kondisyoner ve masör gibi elemanlar yetiştirilmektedir. Rekreasyon Bölümü'nün amacı, rekreasyon programlarını uygulayabilecek şekilde genel kültür, alan bilgisi, yöneticilik, bedensel yeterlilik açısından yeterli, eğiticilik gibi açılardan kendisini geliştiren, alanında uzman bireyler yetiştirmektir.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemiz, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, TYYÇ esas alacak şekilde tanımlanmaktadır. Fakültemiz, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahiptir.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemiz bünyesindeki programların geliştirilmesi aşamasında, bu amaçları kapsayacak tüm alt alanlar düşünülerek dersler önerilmektedir. İç paydaşlarımız, üniversite/fakülte/bölüm akademik ve idari birimlerinde çalışan personeller ve öğrencilerimizdir. Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredatın (eğitim programının) tasarımı, iç paydaşlardan gelen geri bildirimler, öğretim elemanlarımızın çalışma alanlarındaki yenilikler ve teknolojik gelişmeler, mezunların istihdamını kolaylaştıracak etmenler, alan ve sektörün ihtiyaçları göz önünde bulundurularak güncellenmektedir. Eğitim programının tasarımında; dış paydaşlar açısından Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın istihdam şartları, spor sektöründeki yöneticiler, meslek örgütü temsilcileri ve mezunlarımızın spor alanları ve

sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda geri bildirimleri dikkate alınmakta ve gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde bulunan iki bölümümüzde müfredat güncelleme çalışmaları gerçekleşmiş ve “Müfredat Değişikliği Öneri Formu Ekleri” esas alınarak çalışılmıştır (<https://oidb.alanya.edu.tr/belgeler/ogretim-plani-mufredat-degisiklik-oneri-formu-ve-ogretim-plani-sablonu>). Rekreasyon Bölümü Lisans Programı müfredatı ise modüler olarak kurulmuştur (**Ek 1**). Öğrencilerimiz Rekreasyon Bölümü Lisans Programı 5. yarıyıldan itibaren modüler olarak sunulan “Fiziksel Aktivite Rekreasyonu” ve “Turizm Rekreasyonu” modüllerinden tercih ederek eğitim-öğretime devam edebileceklerdir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü YÖK tarafından belirlenen ortak program ile derslerini yürütmektedir ve bu ortak program da üniversite senatosunda oy birliği ile kabul edilmiştir (**Ek-2**). Antrenörlük Eğitimi Bölümü programı ise 22.01.2020 tarihli Dekanlar Konseyi’nin “Antrenörlük Eğitimi Bölümleri Müfredat Komisyon Kararı’na (**Ek-3**) uygun olarak düzenlenmiş ve senatodan geçmiştir. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

Ek 1 : Rekreasyon Bölümü Açılması Senato Kararı

Ek 2 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı

Ek 3 : Antrenörlük Eğitimi Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı

Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (yönergeler, esaslar vb.)

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında aşağıdaki bağlantılarda yer almaktadır.

<https://oidb.alanya.edu.tr/ogrenci-alimi-abays/fakulte-veya-yuksekokul-da-bolum-myo-da-program-acilmasi-yoksis-abays-1>

<https://oidb.alanya.edu.tr/ogrenci-alimi-abays/fakulte-veya-meslek-yuksekokulu-ogrenci-alimi-yoksis-abays>

<https://oidb.alanya.edu.tr/ogrenci-alimi-abays/fakulte-veya-yuksekokulda-anabilim/anasanat-dali-acilmasi-yoksis-abays>

Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç, sorumluları, süreç, akışı vb.)

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında aşağıdaki bağlantılarda yer almaktadır.

<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp/raporlar/Akış%20Süreci-2018.pdf>

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

ALKU'den mezun olacak beden eğitimi öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve devlet okullarında ilköğretim 2. Kademe ve liselerde beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak görev alırlar. Antrenörlük Eğitimi Bölümü ülkemizin spor alanında büyük ihtiyacı olan spor eğitimcileri/antrenörler yetiştirmektedir. ALKU'den mezun olacak antrenörler, amatör ve profesyonel spor kulüplerinde, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatlarında, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda antrenör ve yardımcı antrenör pozisyonunda çalışacaklar. Ayrıca özel spor salonlarında ve turizm sektörü gibi sportif aktivitelerin öğretilmesi ve organizasyonlarda görev alabilirler. Rekreasyon uzmanları farklı alanlarda hizmet veren kamu ve özel sektör işletmelerinde geniş istihdam olanaklarına sahiptir. Kamuda; Gençlik ve Spor Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlar, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlıkları, Yerel Yönetimler, Gençlik Merkezleri, Gönüllü Örgütler, Türk Silahlı Kuvvetleri, Üniversiteler örnek olarak gösterilebilir. Özel sektörde de; Sanayi İşletmeleri, AVM'ler, Temalı Açık - Kapalı Park Rekreasyonu Alanları, Turizm İşletmeleri, Fitness ve SPA Merkezleri, Ticari Rekreasyon ve Organizasyon İşletmeleri, Spor Kulüpleri ve Rehabilitasyon Merkezleri rekreasyon uzmanlarının istihdamı için bazı örneklerdir. Bu durum, bölüm mezunlarının bilgi ve becerileri bakımından yetkinliklerini göstermektedir.

Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmıştır. Bu bilgiler ALKU Bilgi Paketi'nde ilan edilmiş (İlan edilen bilgilerin internet sayfası açık erişim linki: <http://spor.alanya.edu.tr/ctrcms/media/9/tmp/bolum/MÜFREDAT%20DERSLERİ%20KONR TOLÜ%20VE%20DERS%20İÇERİKLERİ%20ALİM%20KİLAVUZU.pdf>) ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının halen mezun vermediğimiz için izlenmesi mezun verinceye kadar yapılamamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü program öğrenme çıktıları:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10098#>

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI	
No	Öğrenme Çıktısı
1	Beden Eğitimi öğretmenliği alanıyla ilgili kavram, ilke vb. kuramsal bilgilere sahiptir.
2	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise ders programlarının kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere, öğretim süreçlerine, öğretim model, yöntem ve tekniklerine, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
3	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.
4	Beden Eğitimi öğretmenliği alanının ulusal ve uluslararası farklı kültürlerdeki durumu ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir.
5	Beden Eğitimi öğretmenliği alanıyla ilgili kavram, ilke vb. kuramsal bilgileri uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili şekilde kullanır.
6	Beden Eğitimi öğretmenliği alanına ilişkin bilimsel bilgi ve raporlara ulaşma, süreli yayınları ve güncel çalışmaları izleme, yorumlama, değerlendirme ve uygulama bilgisine sahiptir.
7	Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma modeli, yöntemi ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir.
8	Temel hareket becerileri, özelleşmiş hareket becerileri, spor becerileri, etkin katılım ve sağlıklı yaşamla ilgili bilgi beceri ve tutumlara sahiptir.
9	Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları, hazır bulunuşlukları, öğrenme güçlükleri, çevre olanakları ve öğretim programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar, eğitim ortamlarını düzenler, uygun materyaller geliştirir, öğrenme-öğretme model, strateji, yöntem ve teknikleri, bilişim ve iletişim teknolojilerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır, çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir.
10	Hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişimin sürekliliğini sağlar, alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
11	Görev yaptığı okulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrede bir öğretmen olarak kabul görür ve örnek olur, kültürün ve sosyal yaşamın gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikleri planlar ve uygular.
12	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet ve kültürel değerlerin korunması bilincine sahip olur ve alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
13	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
14	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanıır.
15	Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme becerisini kazanır.
16	Okullarda karşılaştığı öğrencilerden özel durumu olanlar (değişik engel grupları, farklı öğrenme düzeyleri, farklı hazır bulunuşluk düzeyleri) ile herhangi bir engeli olmadığı halde eğilimli olanları fark edebilme ve bunlar için önleyici, iyileştirici, koruyucu önlemler alır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü program öğrenme çıktıları:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10254#>

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI

N	Öğrenme Çıktısı
1	Spor ve antrenman bilimi ile ilgili kavramları bilir ve bunları farklı disiplinlerle ilişkilendirir.
2	Antrenman yöntemlerini ve uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.
3	Spor organizasyonlarının yapı ve işleyişini açıklar.
4	Farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile sporcularının mevcut performanslarını gözlemler.
5	Psikolojinin spor performansına etkisiyle ilgili bilgi sahibidir.
6	Spor sakatlıklarının önlenmesi ve rehabilitasyonu ile ilgili bilgi sahibidir.
7	Sporcu beslenmesi ile ilgili bilgi sahibidir.
8	Toplum sağlığını geliştirici fiziksel aktivite ve egzersiz yöntemleri ve uygulamaları ile ilgili bilgi sahibidir.
9	Sporla ilgili yeterli mesleki İngilizce bilgisine sahiptir.
10	Sportif aktivite sırasında ortaya çıkabilecek yaşamı tehdit eden acil durumlar karşısında gerekli müdahale hakkında bilgi sahibidir.
11	Spor alanı ile ilgili (uzmanlık spor branşı) tesis, araç gereç ve eğitim teknolojilerini bilir,kullanır ve geliştirir.
12	İnsan organizmasının yapısı, görevleri, gelişimi hakkında bilgi sahibidir.
13	Herhangi bir spor branşında takım oluşturma, yarışmalara hazırlama ve katılımı konusunda gerekli bilgi ve beceriye sahiptir.
14	İnsan vücudunun fiziksel yapısı ve hareket sistemi ile ilgili bilgi sahibidir.
15	Spor bilimleri alanındaki yenilikleri takip ederek bunların uygulamada kullanılmasını sağlar.

Rekreasyon Bölümü program öğrenme çıktıları:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10385#>

REKREASYON PROGRAMI	
N	Öğrenme Çıktısı
1	Rekreasyon alanında uygulamaya yönelik bir problem çözümünde kullanılabilecek ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir.
2	Önerilen çözümleri savunur.
3	Bilgi ve beceri düzeylerinin farkında olur.
4	İşlevsel ve taktiksel düzeyde karar almayı sağlar.
5	Rekreatif faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda temel becerilere sahiptir, uygular ve bu faaliyetlerin değerlendirmesini yapar.
6	Rekreasyon plan ve programlarını bilerek, bu plan ve programlar ile ilgili görev ve sorumluluklarının farkına varır.
7	Rekreasyona olan ihtiyacı ve nedenlerini tartışır.
8	Serbest zamanı etkili kullanma konusunda görev ve sorumlulukların farkına varır.
9	Rekreasyon ile ilişkili belirli bir alanda çalışır ve uzmanlaşır.
10	Rekreasyon alanında yeteneğinin farkına vararak, bu yeteneği alanında kullanır.
11	Diğer alanlarda (turizm, halkla ilişkiler, özel eğitim vb.) çalışabilme yeteneği kazanır.
12	Rekreasyon alanındaki yetişmiş eleman gereksiniminin farkına varır.

Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYC)						
6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri						
TYYC	BİLGİ	BECERİLER	YETKİNLİKLER			
DÜZEYİ	-Kuramsal	-Bilişsel				
	-Olgusal	-Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6	Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
LİSANS		Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.
EQF-LLL:			Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.	
6. Düzey				Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilginin ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	

Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

Yüz yüze eğitime geçildiğinde ortak derslerin (Türk Dili, İngilizce ve İnkılap Tarihi) uzaktan eğitime devam etmesi konusunda önerilerde bulunulması planlanmaktadır. Bu durum bölümümüz derslik planlama konusunda rahatlatacaktır.

B.1.3. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü dersler ve AKTS kredileri:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10098#>

Antrenörlük Eğitimi Bölümü dersler ve AKTS kredileri:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10254#>

Rekreasyon Bölümü dersler ve AKTS kredileri:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10385#>

Kanıtlar: (Rekreasyon Programı 1. Sınıf Müfredat Zorunlu ve Seçmeli dersler)

ALANYA ALAADDİN KEYPUBAT ÜNİVERSİTESİ

ALANYA ALAADDİN KEYPUBAT ÜNİVERSİTESİ

ALANYA ALAADDİN KEYPUBAT ÜNİVERSİTESİ

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Müfredat Dersleri

Fakülte

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Müfredat

(2020) (REKREASYON) 2020-REKREASYON

Dil/Lang

Türkçe

Bölüm

REKREASYON BÖLÜMÜ

Sınıf

1

Program

REKREASYON

Dönem

Tümü

#	Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Kredi	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
	REK 113	Üniversite Yaşamına Uyum (Oryantasyon Eğitimi)	0+2	2	2	Z
	SEÇ 101	Seçimlik Ders I (Alan Dışı)	2+0	2	2	S
	SEÇ 101.35	Spor Kültürü ve Yaşam Kalitesi	2+0	2	2	S
	SEÇ 102.32	Kariyer Planlama	2+0	2	2	S
	SEÇ 112	Rekreasyonel Aktiviteler I	1+2	5	5	S
	TDB 101	Türk Dili I	2+0	2	2	Z
	TDB 102	Türk Dili II	2+0	2	2	Z

22 - 2/2

2

ALANYA ALAADDİN KEİKUBAT ÜNİVERSİTESİ

ÜNİVERSİTESİ

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Müfredat Dersleri

Fakülte

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Müfredat

(2020) (REKREASYON) 2020-REKREASYON

Dil/Lang

Türkçe

Bölüm

REKREASYON BÖLÜMÜ

Sınıf

1

Program

REKREASYON

Dönem

Tümü

#	Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Kredi	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
	ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0	2	2	Z
	ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2+0	2	2	Z
	ING 101	Yabancı Dil I (İngilizce)	2+0	2	2	Z
	ING 102	Yabancı Dil II (İngilizce)	2+0	2	2	Z
	REK 101	Spor Bilimine Giriş	3+0	4	4	Z
	REK 102	Serbest Zaman Sosyolojisi	3+0	3	4	Z
	REK 103	Rekreasyona Giriş	3+0	4	4	Z
	REK 104	Rekreasyon Felsefesi	3+0	3	4	Z
	REK 105	Anatomi	3+0	4	4	Z
	REK 106	Fizyoloji	2+0	2	3	Z
	REK 107	Etkili İletişim	3+0	3	3	Z
	REK 108	Atletizm	1+2	3	3	Z
	REK 109	Temel Hareket Eğitimi	1+2	2	2	Z
	REK 110	Genel Cımnastik	1+2	3	3	Z
	REK 111	Yüzme	1+2	3	3	Z

22 - 1/2

1

⏪ ⏩ ⏴ ⏵

B.1.4. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi’nde her programın kendi sayfasında “Dersler-AKTS kredileri” kısmında her ders için ayrı ayrı olmak üzere ilan edilmiştir. Bu eşleştirmeler eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10098#>

(Örnek Kanıt: BAE 105 Hareket Eğitimi)

Dersin Program Çıktılarına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
Tüm	5															5
Ö1	5															
Ö2			5		4			5					4			
Ö3												4				
Ö4						5				5						
Ö5														5		
Ö6	5						5								5	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Antrenörlük Eğitimi Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10254#>

(Örnek Kanıt: ANE 208 Spor Sosyolojisi)

Dersin Program Çıktılarına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	4	1	3	1	4
Ö1	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	4	1	3	1	4
Ö2	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	4	1	3	1	4
Ö3	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	4	1	3	1	4
Ö4	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	4	1	3	1	4
Ö5	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	4	1	3	1	4
Ö6	4	2	3	2	4	2	2	5	3	2	4	1	3	1	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Rekreasyon Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10385#>

(Örnek Kanıt: REK 103 Rekreasyona Giriş)

Dersin Program Çıktılarına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
Ö1	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4
Ö2	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
Ö3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5
Ö4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

B.1.5. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Program Tasarımı

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Fakültemizde bulunan tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Bahsi geçen öğrenci iş yükleri, program ve ders bilgi paketleri, önceki öğrenmenin tanınması, öğrenci hareketliliği vb. basamaklara ALKU Bilgi Paketi'nden ulaşılmaktadır.

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=10385#>

İstenilen Kanıtlar

AKTS ders bilgi paketleri

Bilgi Paketi Süreci Ders Bilgileri:REK 103 Rekreyasyona Giriş Kayıt değiştiriliyor...																																																																														
Amacı	Toplumsal yaşam içerisinde serbest zaman ve rekreasyon ihtiyacı kuramsal biçimde incelenerek rekreasyonel etkinliklerin tanımlanması,	Amacı (İngilizce)	It is aimed to examine what is leisure and recreation in life span, to identify recreational activities, history and diversification in terms of the																																																																											
İçeriği	Serbest zaman ve rekreasyon nedir? Serbest zaman felsefesi, serbest zaman kuramları, rekreasyonun insan yaşamındaki anlamı ve kuramları,	İçeriği (İngilizce)	It is examined what is leisure and recreation? The philosophy history, theories and meaning of leisure, theories and the meaning of recreation,																																																																											
Ders Notları	Cordes,K.,İbrahim,H.,M. (1999). Application in Recreation & Leisure for Today and future. Second Edition. Boston WCB / McGraw-Hill Comp.	Ders Notları (İngilizce)	Cordes,K.,İbrahim,H.,M. (1999). Application in Recreation & Leisure for Today and future. Second Edition. Boston WCB / McGraw-Hill Comp.																																																																											
Değerlendirme Sistemi		AKTS/İş Yüğü Tablosu																																																																												
<table><thead><tr><th>Yarıyıl Çalışmaları</th><th>Sayısı</th><th>Katkı%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ara Sınav</td><td>1</td><td>% 40</td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Ödev</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Devam</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Proje</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Yarıyıl Sonu Sınavı</td><td>1</td><td>% 60</td></tr><tr><td>Toplam :</td><td>2</td><td>100</td></tr></tbody></table>		Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı%	Ara Sınav	1	% 40	Kısa Sınav	0	% 0	Ödev	0	% 0	Devam	0	% 0	Uygulama	0	% 0	Proje	0	% 0	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60	Toplam :	2	100	<table><thead><tr><th>Etkinlik</th><th>Sayısı</th><th>Süresi</th><th>Toplam İş Yüğü(Saat)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ders Süresi</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Sınıf Dışı Ç. Süresi</td><td>14</td><td>4</td><td>56</td></tr><tr><td>Ödevler</td><td>2</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>Sunum/Seminer Hazırlama</td><td>1</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Ara Sınavlar</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Laboratuvar</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Proje</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Yarıyıl Sonu Sınavı</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Toplam İş Yüğü(Saat)</td><td>120</td><td>/ 30</td><td>= 4</td></tr><tr><td colspan="4">Hesaplanan AKTS Kredisi 4 (Dersin AKTS Kredisi : 4)</td></tr></tbody></table>		Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü(Saat)	Ders Süresi	14	3	42	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56	Ödevler	2	5	10	Sunum/Seminer Hazırlama	1	6	6	Ara Sınavlar	1	2	2	Uygulama	0	0	0	Laboratuvar	0	0	0	Proje	0	0	0	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4	Toplam İş Yüğü(Saat)	120	/ 30	= 4	Hesaplanan AKTS Kredisi 4 (Dersin AKTS Kredisi : 4)			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı%																																																																												
Ara Sınav	1	% 40																																																																												
Kısa Sınav	0	% 0																																																																												
Ödev	0	% 0																																																																												
Devam	0	% 0																																																																												
Uygulama	0	% 0																																																																												
Proje	0	% 0																																																																												
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60																																																																												
Toplam :	2	100																																																																												
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü(Saat)																																																																											
Ders Süresi	14	3	42																																																																											
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56																																																																											
Ödevler	2	5	10																																																																											
Sunum/Seminer Hazırlama	1	6	6																																																																											
Ara Sınavlar	1	2	2																																																																											
Uygulama	0	0	0																																																																											
Laboratuvar	0	0	0																																																																											
Proje	0	0	0																																																																											
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4																																																																											
Toplam İş Yüğü(Saat)	120	/ 30	= 4																																																																											
Hesaplanan AKTS Kredisi 4 (Dersin AKTS Kredisi : 4)																																																																														
Ders Kategorisi																																																																														
Matematik ve Temel Bilimler	%	Mühendislik Bilimleri	%																																																																											
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%																																																																											
Mühendislik Tasarımı	%	Sosyal Bilimler	%																																																																											
Sağlık Bilimleri	%	Alan Bilgisi	% 100																																																																											

B.1.6. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

ALKÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde ölçme-değerlendirme sistemi ilke ve kuralları aşağıdaki bağlantıyla erişilen dokümanda yer almaktadır.

<http://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp/doc/sinav-ve-basari-degerlendirme-yonergesi%20%281%29.pdf>

Bunun dışında bir Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulması ve ölçme-değerlendirme ilkelerinin belirlenmesine yönelik çalışma henüz yapılmamıştır. Bu konuda kurumumuzda

sadece Tıp Fakültesi tarafından bir yönerge hazırlandığı anlaşılmaktadır. Kurumun öncelikle genel geçerli ilke ve kuralları belirleyen bir çalışmadan sonra, birim bazında farklılık içeren noktaları içeren spesifik sistemler tanımlanabilir.

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar

Uzaktan eğitim-öğretime ilişkin yönerge ve kararlar ALKÜ Uzaktan Eğitim Merkezinin aşağıdaki adresinde yer almaktadır.

<https://alkuzem.alanya.edu.tr/mevzuat/mevzuat-1>

Özellikle COVID-19 Salgını döneminde belirtilen mevzuata uygun şekilde davranılmıştır.

Sınav güvenliği mekanizmaları

Bu bağlamda bir çalışma henüz yapılmamıştır.

Ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

Bu bağlamda bir çalışma henüz yapılmamıştır. Uzaktan eğitimde Merkez'in mevzuatına ve talimatlarına uygun davranılmaktadır.

Değerlendirme süreçlerine ilişkin tutarlılık analizleri

Bu bağlamda bir çalışma henüz yapılmamıştır.

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Değerlendirilmesi ve Kredilendirilmesi

Fakültemizde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Rekreasyon Bölümü'ne Lise diplomasına sahip, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, ön puanla birlikte Fakültemizin yapmış olduğu Özel Yetenek sınavına tabi tutularak yerleştirilir.

Başarılı öğrencilerin kabulü Üniversitemizin Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. ALKU Spor Bilimleri Fakültesi Lisans Programlarına öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Fakülte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır.

Üniversitemiz ve Fakültemiz web sayfasında başvuru ile ilgili tüm süreçler ilan edilmekte ve gerekli güncellemeler buradan duyurulmaktadır. Ayrıca, öğrenciler öğrenci işleri birimini ve bölüm başkanlarının görevlendireceği öğretim elemanı ve ihtiyaç halinde bölüm başkanı ve fakülte yöneticilerinden bilgi ve yardım alabilmektedirler.

Öğrenciler, akademik konularda rehberlik amacıyla etkileşimli danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaktadır. Öğrencilerin başarı durumları, derse devamları ve eğitim öğretim süreciyle ilgili diğer bilgileri Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığı ile izlenmektedir. Bu izleme sürecinde elde edilen bilgiler öğrencilerin eğitim öğretim süreçleriyle ilgili sorunlarının giderilmesi ve danışmanlık hizmetlerinin daha etkin hale getirilmesinde kullanılmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılının başında belirlenen bir günde fakültemiz ve öğretim elemanlarımızla ilgili tanıtım toplantıları yapılmakta; bu toplantıda fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerle öğretim elemanlarımız bir araya gelerek uyum süreci hızlandırılmaktadır. Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

İstenilen Kanıtlar

- **Özel Yetenek Sınav Yönergesi ve Kılavuzu**

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL YETENEK SINAVI YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve kapsam

MADDE 1- (1) Bu Yönergenin amacı, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlere Özel Yetenek Sınavı (ÖYS) ile öğrenci alınmasına ilişkin esasları düzenlemek ve ÖYS’de uygulanacak genel ilkeleri belirlemektir. Bu yönerge ÖYS’nin yapılması, değerlendirilmesi, sonuçlandırılması, sonuçların ilan edilmesi süreçlerine ilişkin hükümleri kapsar.

<http://alanya.edu.tr/ctrCMS/media/98/tmp/doc/spor-bilimleri-fakultesi-ozel-yetenek-sinavi-yonergesi.pdf>

T.C.
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖZEL YETENEK SINAVI KILAVUZU

2020 – 2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

<http://alkusporbilimleri.com/ALKU-ozelyetenek-2020Kilavuzu.pdf>

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Türk Yükseköğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler YÖK’ün belirlemiş olduğu “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” “<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/12/20191221-3.htm>” kapsamında gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde başka bir kurumdan alınan dersin içeriğinin, fakültemizde verilen dersin içeriğine uygun olması ve dekanlık tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersin kredisini transfer edebilir.

Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

ALKÜSBF eğitim-öğretim planında yer alan tüm derslerin AKTS kredileri tanımlı olup, değişim programlarından gelen – giden öğrencilerin aldıkları dersler, içerikleri yönünden değerlendirilip onaylandığında ek işleme gerek olmaksızın tanınabilecek altyapı Öğrenci bilgi Sisteminde oluşturulmuştur.

Fakültemizde her bölüm için değişim programlarına ilişkin bir koordinatör bulunmaktadır. Öğrencileri değişim programlarına teşvik etmek ve değişim programlarında mağduriyet yaşamamaları için ilgili programdan alacakları derslere karşılık gelen dersler, değişim programı koordinatörünün önerisi doğrultusunda, ilgili Bölüm Kurulu Kararı ile Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ayrıca, derslerden aldıkları notların karşılığı da bu şekilde belirlenmektedir.

Fakültemiz öğrencileri üniversitemiz Değişim Programları Birimi tarafından sunulan programlar (ERASMUS, FARABİ, MEVLANA) eşliğinde ulusal ve uluslararası farklı

yükseköğretim kurumlarında eğitim alabilmekte ve farklı üniversitelerden öğrenciler fakültemizde eğitimlerini sürdürebilmektedir. Öğrencilerimiz ilgili programların koordinatörlüklerince belirlenen kriterler doğrultusunda yurtiçi ve yurtdışı eğitimlerine devam edebilmekte ve eğitimlerini başarı ile tamamlayan öğrencilerin almış oldukları notlar denklik sağlanarak transkriptlerine işlenmektedir.

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), Bologna süreci göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte ve belirlenmekte, bu bilgilerin Bologna kriterlerine uygunluğu Üniversitemiz Eğitim Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Öğrencilerimizin yapmış oldukları stajlar, eğitim kataloğunda AKTS'ye dâhil edilmektedir. Ders içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarının öğrencilere verdiği ödev, proje ve sunumlar not sistemine dâhil edilerek öğrencilerin programın yürütülmesinde aktif rol alması sağlanmaktadır. Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin etkinlikler (uygulama kampları, geziler, uzman konuşmacı davetleri gibi) organize ederek aktif rol almaları sağlanmaktadır. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen nedenlerin haklı ve geçerli olup olmadığının değerlendirilmesi noktasında [ALKU Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği) temel alınmaktadır.

<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>

Öğrencilerin eğitim süreci bir yönetmelikle ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır.

Kanıt: ALKU Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

BEŞİNCİ BÖLÜM Çeşitli ve Son Hükümler

Öğrenime ara izni ve öğrenime ara izni mazeretleri ⁽¹⁾

MADDE 32 – (1) Senato tarafından kabul edilen esaslara göre, haklı ve geçerli nedenlerin varlığı halinde ilgili öğrencinin veya kanuni temsilcisinin yazılı talebi üzerine ilgili yönetim kurulunun kararı ile öğrenci mazeretli kabul edilebilir.

(2) Öğrenime ara iznine ilişkin esaslar Senato tarafından belirlenir.

Spor Bilimleri Fakültesi Lisans Programı'nın eğitim programı ulusal ve uluslararası üniversitelerin ilgili programları ile karşılaştırmaya ve programlar arası / program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredileri her bir ders bazında tanımlanmıştır. Programda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Fakülte web sayfasında ve ALKU Bilgi Paketinde yayımlanmıştır.

Eğitim programında teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin spor eğitimi ve öğretiminde rol almalarını sağlayacak uygulamalı dersler de yer almaktadır. Uygulamalı derslerde öğrenciler öğrendikleri teorik bilgileri uygulamaya dökme becerisi kazanmanın yanı sıra yaşayarak öğrenme fırsatını da bulmaktadırlar. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri her bir ders için hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta; doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için de sınavlar, notlandırma, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşullarının sağlanması gibi konular önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere göre uygulanmaktadır, ayrıca öğrencilerin, derslere devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu da “[ALKU Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” kamuoyuna açık bir şekilde değerlendirmektedir ve bu bilgiler ilgili web sitelerinde yer almaktadır. Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar

SBF eğitim-öğretim planında yer alan dersler, uzaktan öğretim sürecinde Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından bildirilen ilkeler ve talimatlara uygun şekilde yürütülmüştür.

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

İstenilen Kanıtlar

Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)

Uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirmede ödev teslimi, canlı sınav ve kısa sınavlar yapılmıştır. Bu şekilde öğrencinin daha katılımcı ve derslere dikkatini toplanması sağlanmıştır. Canlı sınavlarda zoom üzerinden canlı bağlantı linki verilip eşzamanlı olarak mergen üzerinden

canlı sınav gerçekleştirilmiştir. Canlı sınavlar çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve açık uçlu sorular olma üzere hazırlanmıştır.

Kanıtlar



2020-2021 Güz - Alanya Ala...

[İlerleme Durumunu Göster](#)

[İlerleme Durumunu Göster](#)

[Ders](#)

[63 Öğre](#)

[Ders](#)

Yaklaşan
Önümüzdek

[Ana Sayfa](#)

[Duyurular](#)

[Ödevler](#)

[Tartışmalar](#)

[Notlar](#)

[Katılımcılar](#)

[Sayfalar](#)

[Dosyalar](#)

[Ders Programı](#)

[Çıktılar](#)

[Kısa sınavlar](#)

[Modüller](#)

[Canlı Dersler](#)

► Bütünleme

► Final

► Vize

▼ 1. Hafta

1. Hafta Spor Kültürü ve Yaşam Kalitesi



2020-2021 Güz - Alanya Ala...

[İlerleme Durumunu Göster](#)

[İlerleme Durumunu Göster](#)

[Ders](#)

[63 Öğre](#)

[Ders](#)

Yaklaşan
Önümüzdek

[Ana Sayfa](#)

[Duyurular](#)

[Ödevler](#)

[Tartışmalar](#)

[Notlar](#)

[Katılımcılar](#)

[Sayfalar](#)

[Dosyalar](#)

[Ders Programı](#)

[Çıktılar](#)

[Kısa sınavlar](#)

[Modüller](#)

[Canlı Dersler](#)

Vize

Bitiş 24 Kas 2020 11am **Puanlar** 110 **Sorular** 9

Kullanılabilir 24 Kas 2020 11am - 24 Kas 2020 11:15 15 dakika

Süre Sınırı 15 Dakika

Yönergeler

Not: Süre 15 dakika, Soru puan değerleri üzerinde yazılıdır. (1 soru bonustur)

Cevaplarınızı verdikten sonra diğer soruya geçebilirsiniz ve önceki soruya geri döneemezsiniz.

Açık Uçlu soruların cevapları intihal programlarından geçirilecek olup benzerlik çıkması durumunda yönetmeliğe göre hareket edilecektir.

Başarılar dilerim.

[Önizleme](#)

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar

Mevcut değil, hazırlanmaktadır.

Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)

Mevcut değil.

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Mevcut değil.

Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri

Mevcut değil.

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

B.3.4. Akademik Danışmanlık

İstenilen Kanıtlar

Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak danışmanlık işlemleri yürütülmektedir.

<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp/duyuru/Resmi%20Gazete%20Tarihi.pdf>

Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak danışmanlık işlemleri yürütülmektedir.

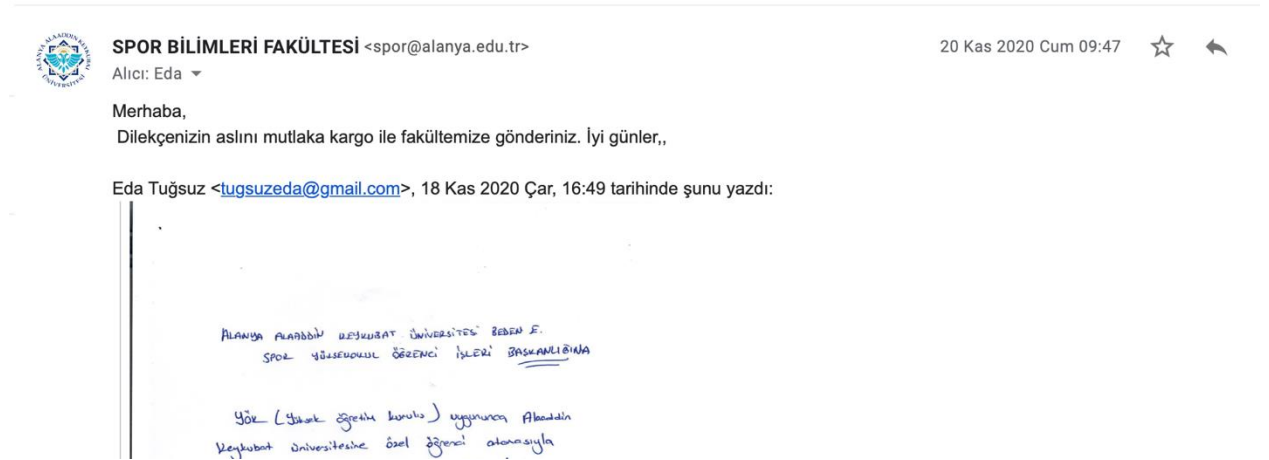
<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp/duyuru/Resmi%20Gazete%20Tarihi.pdf>

Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar

Öğrenciler danışmanlarının mail adresleri ve OBS sistemi üzerinden yazışma yapabilmektedirler. Ayrıca ilk kayıt süreci sonrasında ise telefon üzerinden, yüz yüze eğitime geçildiğinde ise haftalık olarak belirlenecek danışmanlık saatlerinde iletişim kurabilmektedirler.

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar



B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

İstenilen Kanıtlar

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

ALKÜ Atama Yükseltme kriterleri Rektörlük web sayfasında aşağıdaki bağlantıda yer almaktadır.

<http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-ek-kosullari.pdf>

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

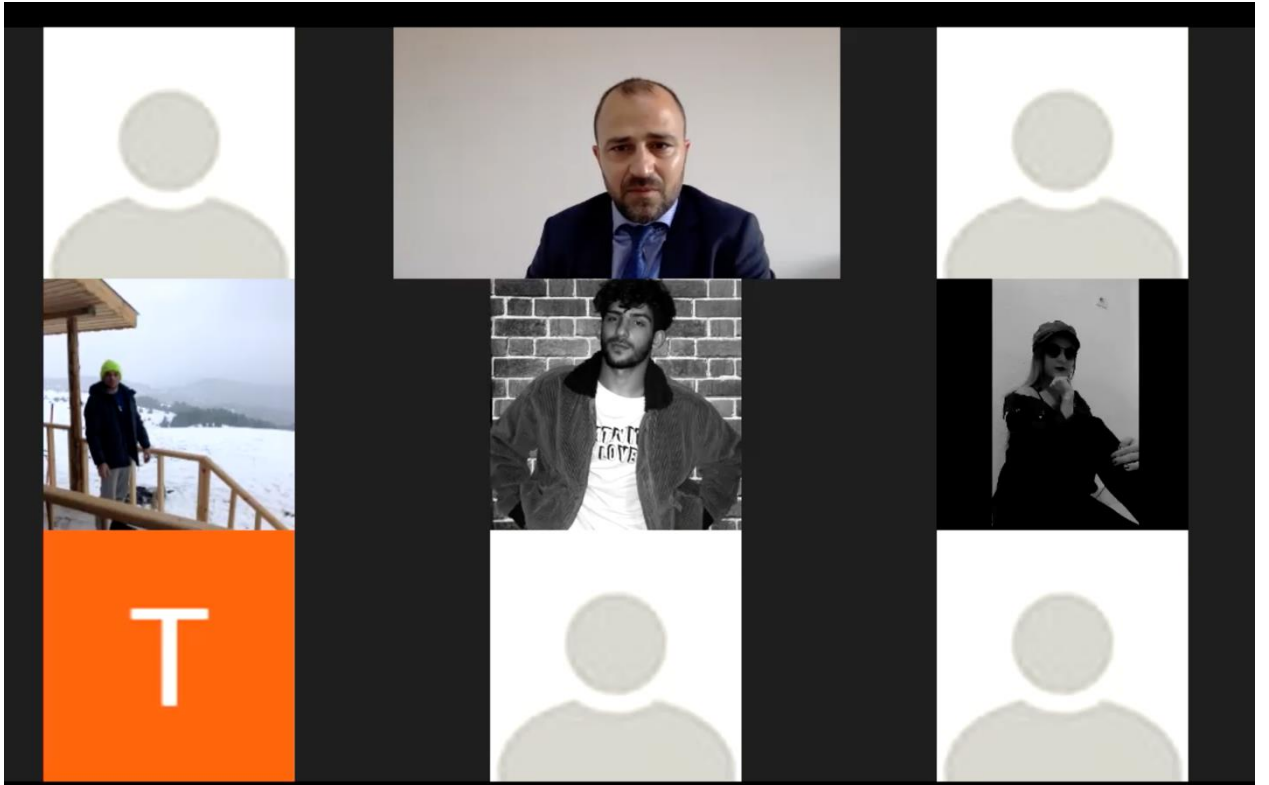
Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

İstenilen Kanıtlar

Biriminizin yaptığı veya kurum dışı katılım sağlanan eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

COVID-19 Salgın döneminde tüm derslerimizin Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından çerçevesi çizilmiş bulunan ilkeler doğrultusunda görsel materyalleri süratle tamamlanmış olup, öğrencilere derse ilişkin sunumlar, destek materyaller, okuma önerileri içeren ders materyali internet üzerinden çeşitli platformlardan (MERGEN, Zoom, Teams, Meet, vb) erişilmek üzere sunulmaktadır.

Uzaktan Öğretimde Öğrenciye Zoom Platformunda Sağlanan Çevrimiçi/Senkron Ders Video Kayıtları Ekran Baskısı



Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar

Henüz bu aşamaya gelinmemiştir.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

İstenilen Kanıtlar

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları

Mevcut değildir.

B.5.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Sınıf, laboratuvar, kütüphane, spor tesisleri; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar bahsedilmelidir)

FİZİKSEL YAPI

Eğitim Alanları

Eğitim Alanı	Amfi	Sınıf	Atölye	Laboratuvarlar			Toplam
				Bilgisayar	Araştırma	Diğer	
Kapasite 0-50		3				1	4
TOPLAM		3				1	4

Spor Tesisleri

Yerleşke Adı	Spor Tesisinin Adı	Kapalı Spor Tesis		Açık Spor Tesis	
		Kapasite (Kişi)	Alanı (m2)	Kapasite (Kişi)	Alanı (m2)
	Spor Salonu		1000		
	Halısaha				1500
TOPLAM			1000		1500

Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	10	24	10
Toplam	10	240	10

İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Çalışma Odası	2	24	3
Toplam	2	48	3

Fakültemizin kendi binasına sahip olabilmesi için Rektörlüğümüz, yeni kampus alanına ilişkin planlama çalışmalarını sürdürmektedir. Bu bina tamamlandığında derslikler dışında, spor tesisleri, laboratuvar vb alanlar da temin edilmiş olacaktır.

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için gereken yayınlar, kitap ve dergileri içeren veri tabanı abonelikleri gerçekleştirilmiş ve Rektörlük tarafından akademik personel ve öğrencilerin erişimine açılmıştır. Söz konusu veri tabanlarına aşağıdaki bağlantıdaki “veri tabanları” sekmesinden erişilebilir.

<https://kddb.alanya.edu.tr/#>

B.5.2. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

İstenilen Kanıtlar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, laboratuvar alt yapısı bahsedilmelidir)

Yurt binası inşa edilmektedir. Yemekhane, Sağlık Merkezi, Bilişim hizmetleri altyapısı, Uzaktan Eğitim altyapısı mevcuttur.

Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)

Bu konuda yeni bir yerleşke planlama çalışmaları Rektörlük düzeyinde yapılmaktadır.

B.5.3. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

İstenilen Kanıtlar

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar

Mevcut değildir.

Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) Mevcut değildir.

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)

Mevcut değildir.

Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler Mevcut değildir.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar Mevcut değildir.

Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler Mevcut değildir.

B.5.4. Engelsiz Üniversite

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

Fakültemizde tüm bölümlerimizde “Kariyer Planlama” dersi verilmektedir. Ders haricinde öğrencilerimizle ulusal ve uluslararası organizasyonlarda görev alan öğretim elemanlarının yönlendirmeleriyle birlikte kariyer hizmetlerine ilişkin katkılar sunulmaktadır. Ayrıca Psikolojik danışmanlık hizmeti Üniversitemiz Sağlık kültür ve Spor Dairesi başkanlığımız bünyesinde haftanın belirli günlerinde verilmektedir.

Kanıtlar

<https://sksdb.alanya.edu.tr/ic-kontrol/hizmetler/psikolojik-danismanlik-hizmetleri>

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	BGK 218	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0	2	3
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Lisans				
Bölümü / Programı	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Son sınıf öğrencilerine, etkin CV hazırlanması, başarılı iş başvuruları ve görüşmeleri hakkında bilgi verilmesi; meslekte başarılı maden mühendislerinin yeni mezun olacak öğrencilere çalışma hayatıyla ilgili deneyim ve önerilerini anlatması amaçlanmaktadır.				
Dersin İçeriği	Giriş. Kariyer planlamanın ve gelişiminin önemi.Etkili CV hazırlama. Başarılı iş başvuruları ve iş görüşmeleri.				

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	SEÇ 102.32	Kariyer Planlama	2+0	2	2
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Lisans				
Bölümü / Programı	REKREASYON				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Bu dersin amacı gelişim süreci içerisinde bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda bireyi tanıma, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyeri planlama ve örgün eğitim sonrası kariyer planlamasında neler yapılabileceğine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırmaktır.				
Dersin İçeriği	Kariyer kavramı Kariyer planlaması Kariyer planlamasının mesleki danışmanlıkla ilişkisi Bireysel kariyer gelişimi Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri İş görüşmesi Kariyer planlama süreci Türk eğitim sisteminin kariyer planlaması doğrultusunda değerlendirilmesi Kariyer danışmanlığının okullarda uygulanabilirliği Yaşam boyu kariyer planlaması Emeklilikte kariyer planlaması				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	KRP 102	Kariyer Planlama	1+0	1	2
Dersin Detayları					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Düzeyi	Lisans				
Bölümü / Programı	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ				
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin içinde yaşadıkları toplum sorunlarını gözlemlemelerine, topluma karşı sorumluluklarını takım çalışması içinde ve aynı zamanda bireysel inisiyatif olarak gerçekleştirebilmelerine katkıda bulunmaktır.				
Dersin İçeriği	Kariyer kavramı, kariyer kavramı ile ilgili diğer tanımlar, kariyer yönetimi ve önemi ve boyutları, kariyer planlama ve süreci, kariyer geliştirme, kariyer geliştirme ve örgütsel sorunlar, kariyer yönetimi ve güncel konular.				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma ve Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Fakültemizde araştırma ve geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. Araştırmaların Yerel/Bölgesel/Ulusal Kalkınma Hedefleriyle ilişkisi

Fakültemiz öğretim elemanlarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile alakalı olarak yapmış oldukları çalışmalar mevcuttur. Bu kapsamda Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

Fakültemiz öğretim elemanlarının yerel/bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilgili olarak 2020 yapılan çalışmalardan bir örnek:

DergiPark / Türk Spor ve Egzersiz Dergisi / Arşiv / Cilt 22, Sayı 2

Yıl 2020, Cilt 22, Sayı 2, Sayfalar 230 - 243 2020-09-06

PDF Zotero Mendeley EndNote BibTex Kaynak Göster

Examination Of The Relationship Between The Identification Levels And Aggression Levels Of The Fans; Example Of Alanyaspor Fans

Yasemin KARADEMİR ^[1], Hasanali Kağan KURNAZ ^[2]

Öz

ABSTRACT The primary objective of this study is to examine the relationship between the levels of identification of fans with their teams and their levels of aggression. In addition, it is aimed in this study to determine whether the levels of identification and aggression of fans differ according to their personal information. Alanyaspor fans (n=305) were the participants of the study. In the study, the "Sports Fan Identification Scale", developed by Wann and Branscombe in 1993 and determined by Günay and Tiryaki in 2003 to be suitable for Turkish sports fans and the "Buss and Perry Aggression Scale", developed by Buss and Perry in 1992 and demonstrated by Madran in 2012 to be suitable with its Turkish form, were used. The normality distribution of the data was examined with the Kolmogorov-Smirnov test and as a result, it was evaluated with correlation analysis, t test and one-way variance analysis (Anova) in the analysis of inter-parameters relations. At the end of the study, it was found that there was no relationship between the identification levels of the fans and their general levels of aggression, but there was a significant relationship between their levels of identification and their levels of physical aggression. However, it was seen that there was a positive-significant relationship between the level of identification of the fans and age, gender, marital status, the state of going to a home match and the state of going to an away match, that there was a negative-significant relationship between the level of identification of the fans and the level of education and the membership of the fans group. Finally, it was observed that there was a negative-significant relationship between the aggression levels of the fans and the age, marital status and the state of going to a home match, while there was a positive-significant relationship between the aggression levels of the fans and their educational status. Key words: Fan, Identification, Aggression

Examination Of The Relationship Between The Identification Levels And Aggression Levels Of The Fans; Example Of Alanyaspor Fans

Yasemin KARADEMİR ^{1A}, Hasanali Kağan KURNAZ ^{1B}

¹ Alanya Alaaddin Keykubat University, Faculty of Sport Sciences, Alanya/Turkey

C.1.3. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik kendine özgü bir mekanizması bulunmamaktadır. Bu kapsamda Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

C.1.4. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Fakültemiz öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin ilke, kural ve göstergelere sahiptir. Bu kapsamda Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- SBF öğretim elemanlarının 2020 yılına ait yapmış oldukları akademik çalışmalarını gösteren SBF Fakültesi İç kontrol 2020 yılı Faaliyet Raporu:

<https://spor.alanya.edu.tr/ctrcms/media/9/tmp//2020%20Birim%20Faaliyet%20Raporu%20%281%29.pdf>

- Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri: http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2020_12_22_alku_ogretim_uyeligine_yukseltile_me_ve_atama_ek_kosullari.pdf

3. TOPLUMSAL KATKI

3.1. Sosyal Sorumluluk

Fakültemiz öğretim elemanlarının yapmış olduğu sosyal sorumluluk faaliyetlerine örnek:

Kanıtlar



Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ), özel günde özel gereksinimli bireylerle bir araya geldi.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ), özel günde özel gereksinimli

<https://spor.alanya.edu.tr/haber/alku-de-ellerimde-sesim-yuregimde-marsim-etkinligi-2>

4. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2020 yılı Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'nin kurum içi değerlendirmesinde, fakültemizin olgunluk seviyesinin genel olarak üçüncü seviyede olduğu görülmektedir.

Bu amaçla 1. ve 2. seviyelerin farkındalığı ile birlikte eksikliklerin giderilmesi konusunda genel olgunluk seviyesini artırmak için, gerek personelimiz gerekse iç ve dış paydaşlarımızla işbirliği içerisinde çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

4.1. Olumlu Yönler

- Programın yapısı ve ders dağılım dengesi
- Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)
- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)
- Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)
- Öğrenme kaynakları
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi
- Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı
- Finansal kaynakların yönetimi
- Entegre bilgi yönetim sistemi
- Bilgi güvenliği ve güvenilirliği
- Hesap verme yöntemleri

4.2. Olumsuz Yönler

- Araştırma bütçe performansı
- Doktora programı eksikliği
- İç kalite güvencesi - Kalite Ekibi
- Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

- Toplumsal katkı kaynakları
- Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Uluslararasılaşma kaynakları
- Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Üniversite içi kaynaklar (BAP)
- Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)
- Tesis ve altyapılar (spor merkezleri, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

4.3. Yapılan İyileştirme Faaliyetleri

- Akademik personel temin süreçleri devam etmektedir.
- Spor tesisleri onarımı/yapımı için gerekli işlemler başlatılmıştır.

4.4. Yapılamayan Faaliyetler

Planlanan ve yapılamayan faaliyet bulunmamaktadır. Tablolarda 1 No'lu konumda bulunduğumuz maddeler için planlama çalışmaları yürütülmekte olup, önümüzdeki dönemde teknik olarak gerçekleştirilmesi mümkün olan hususlar için çalışma yapılacaktır.

EKLER

Ek 1 : Rekreasyon Bölümü Açılması Senato Kararı



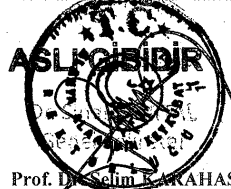
T.C.
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
Senato Kararı

Ek-1

TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
12	57	07.05.2020

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü bünyesinde “**Rekreasyon Programı**” açılarak, programa birinci öğretimde 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alınması konulu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 06.05.2020 tarih ve 7794 sayılı yazısı görüşüldü.

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü bünyesinde “**Rekreasyon Programı**” açılarak, programa birinci öğretimde 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren 50 (elli) yurtiçi ve 3 (üç) yurtdışı kontenjanı ile öğrenci alınmasının uygun olduğuna ve konunun gereği için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına arzına oybirliği ile karar verildi.



Prof. Dr. Can Tansel TUĞCU
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Selim KARAHASANOĞLU
Rektör Yardımcısı



Prof. Dr. Ekrem KALAN
Rektör

Prof. Dr. Can Tansel TUĞCU
İİBF Dekan V.

Prof. Dr. Mehmet GÜMÜŞ
Rafet Kayış Müh. Fak. Dekanı V.

Prof. Dr. Bünyamin AYDIN
Eğitim Fakül. Dekanı

Prof. Dr. Burak YULUĞ
Tıp Fakül. Dekanı

Prof. Dr. Kürşat ER
Dış Hek. Fak. Dekanı V.

Prof. Dr. Kamile DEMİR
Sağ. Bil. Fak. Dekanı V.

Prof. Dr. Ekrem KALAN
Spor. Bil. Fak. Dekanı V. (Uhde)

Prof. Dr. Harun UÇAK
Turizm Fak. Dekanı

Prof. Dr. Alaattin KANOĞLU
Sanat, Tas. ve Mim. F. Dek. V.

Prof. Dr. Erhan CENGİZ
Gazipaşa Hava. ve Uzay Bil. Dek. V.

Prof. Dr. Selim KARAHASANOĞLU
Lisansüstü Eğitim Enst. Müdürü

Prof. Dr. Leyla HARPUTLU
Yabancı Diller YO. Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Tolga GÜL
Akseki MYO. Müdür V.

Doç. Dr. Kemal VATANSEVER
ALTSO MYO Müdürü

Dr. Öğr. Üye. Fatih UÇKAYA
Gazipaşa M.R.B.MYO Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Arife ALBAYRAK COŞAR
Sağlık Hiz. MYO Müdürü

Doç. Dr. Özgür GÖLGE
ALTSO Turizm MYO Müd.

Prof. Dr. Oğuz YILDIRIM
Senatör

Dr. Öğr. Üye. T. AKTAR KÜÇÜKASLAN
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Ali ŞENDUR
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Seda AVNİOĞLU
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Nacide ÖTER
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Hande ÇITIR YÜCEL
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Pelin UYMAZ
Senatör

Prof. Dr. Deniz Ayşe KANOĞLU
Senatör

Dr. Öğr. Üyesi Meltem AKCA
Senatör

Dr. Sinan KARTAL
Raporör

Ek 2 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 02.08.2019-12289



T.C.
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

* B E L M C K V 9 *

Sayı : 72610418-105.05.02.01-E. 12289
Konu : Öğretim Planı Değişikliği

02/08/2019

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 19/07/2019 tarihli ve 68419636-105.03.02.01-E.11265 sayılı yazınız.

Fakülteniz Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programının mevcut müfredatının değiştirilerek, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Yükseköğretim Kurulunca yayınlanan müfredat programına geçilmesinin uygun görüldüğüne dair Üniversitemiz Senatosunun 31/07/2019 tarihli ve 11/84 sayılı kararı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Hasan GÜNEŞ
Rektör Yardımcısı

Ek: Senato Kararı (1 sayfa)



T.C.
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
Senato Kararı

TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
11	84	31.07.2019

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı mevcut müfredatının değiştirilerek 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Yükseköğretim Kurulunca yayınlanan müfredatın uygulanması konulu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 24.07.2019 tarih ve E.11582 sayılı yazısı görüşüldü.

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı mevcut müfredatının değiştirilerek 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Yükseköğretim Kurulunca yayınlanan müfredatın uygulanması oybirliği ile karar verildi.



Prof. Dr. Hasan GÜNEŞ
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Leyla HARPUTLU
Rektör Yardımcısı



Prof. Dr. Ahmet PINARBAŞI
Rektör

Prof. Dr. Leyla HARPUTLU
İşletme Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Hasan GÜNEŞ
Rafet Kayış Müh. Fak. Dekanı

Prof. Dr. Bünyamin AYDIN
Eğitim Fakül. Dekanı

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda ÇANKAYA
Tıp Fakül. Dekan V.

Prof. Dr. Gülsün YILDIRIM
Dış Hek. Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Kamile DEMİR
Sağ. Bil. Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Ahmet PINARBAŞI
Spor. Bil. Fak. Dekan V. (Uhde)

Dr. Öğr. Üyesi Nacide ÖTER
Turizm Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Alaattin KANOĞLU
Sanat, Tas. ve Mim. F. Dek. V.

Prof. Dr. Ahmet PINARBAŞI
Gazipaşa Hava. ve Uzay Bil. Dek.V. (Uhde)

Dr. Öğr. Üye. Yakup ARI
Sos. Bil. Ens. Müdür V.

Dr. Öğr. Üye. İshak Suat ÖVEY
Sağlık Bil. Ens. Müd.

Dr. Öğr. Üye. İsmail TOPÇU
Fen. Bil. Ens. Müdür V.

Prof. Dr. Leyla HARPUTLU
Yabancı Diller YO. Müdürü

Dr. Öğr. Üye. Mücahit KÖSE
Akseki MYO. Müdür V.

Öğr. Gör.C. ÇİMENÖĞLU
ALTSO MYO Müdür V.

Dr. Öğr. Üye. Ercüment OKUTMUŞ
Gazipaşa M.R.B.MYO Müd.V.
(Katılmadı)

Dr. Öğr. Üyesi Seda AVNİOĞLU
Sağlık Hiz. MYO Müdürü

Öğr. Gör. Mevlüt UYAR
ALTSO Turizm MYO Müd. V.

Doç. Dr. Oğuz YILDIRIM
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Tuğba AKTAR
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Ali ŞENDUR
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Şeyda ÇANKAYA
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Ç. TÜRKOĞLU
Senatör
(Raporlu)

Dr. Öğr. Üye. Nacide ÖTER
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Hande ÇITIR YÜCEL
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Pelin UYMAZ
Senatör
(İzinli)

Fatih ÖZDEMİR
Raportör

Ek 3 : Antrenörlük Eğitimi Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı



T.C.
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
Senato Kararı

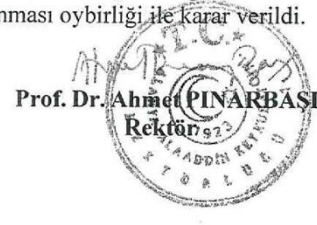
TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
11	84	31.07.2019

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı mevcut müfredatının değiştirilerek 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Yükseköğretim Kurulunca yayınlanan müfredatın uygulanması konulu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 24.07.2019 tarih ve E.11582 sayılı yazısı görüşüldü.

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı mevcut müfredatının değiştirilerek 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Yükseköğretim Kurulunca yayınlanan müfredatın uygulanması oybirliği ile karar verildi.



Prof. Dr. Hasan GÜNEŞ
Rektör Yardımcısı



Prof. Dr. Ahmet PINARBAŞI
Rektör

Prof. Dr. Leyla HARPUTLU
İşletme Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Hasan GÜNEŞ
Rafet Kayış Müh. Fak. Dekanı

Prof. Dr. Bünyamin AYDIN
Eğitim Fakül. Dekanı

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda ÇANKAYA
Tıp Fakül. Dekan V.

Prof. Dr. Gülsün YILDIRIM
Dış Hek. Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Kamile DEMİR
Sağ. Bil. Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Ahmet PINARBAŞI
Spor. Bil. Fak. Dekan V. (Uhde)

Dr. Öğr. Üyesi Nacide ÖTER
Turizm Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Alaattin KANOĞLU
Sanat, Tas. ve Mim. F. Dek. V.

Prof. Dr. Ahmet PINARBAŞI
Gazipaşa Hava. ve Uzun Bil. Dek.V. (Uhde)

Dr. Öğr. Üye. Yakup ARI
Sos. Bil. Ens. Müdür V.

Dr. Öğr. Üye. İshak Suat ÖVEY
Sağlık Bil. Ens. Müd.

Dr. Öğr. Üye. İsmail TOPÇU
Fen. Bil. Ens. Müdür V.

Prof. Dr. Leyla HARPUTLU
Yabancı Diller YO. Müdürü

Dr. Öğr. Üye. Mucahit KÖSE
Akseki MYO. Müdür V.

Öğr. Gör.C. ÇİMENÖĞLU
ALTSO MYO Müdür V.

Dr. Öğr. Üye. Ercüment OKUTMUŞ
Gazipaşa M.R.B.MYO Müd.V.
(Katılmadı)

Dr. Öğr. Üyesi Seda AVNİOĞLU
Sağlık Hiz. MYO Müdürü

Öğr. Gör. Mevlüt UYAR
ALTSO Turizm MYO Müd. V.

Doç. Dr. Oğuz YILDIRIM
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Tuğba AKTAR
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Ali ŞENDUR
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Şeyda ÇANKAYA
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Ç. TÜRKOĞLU
Senatör
(Raporlu)

Dr. Öğr. Üye. Nacide ÖTER
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Hande ÇITIR YÜCEL
Senatör

Dr. Öğr. Üye. Pelin UYMAZ
Senatör
(İzinli)

Fatih ÖZDEMİR
Raportör