



Spor Bilimleri Fakültesi Eğitimde Kalite Güvence Sistemi

Kalite Birimi Toplantısı – Akademik Personel ve Kalite Birimi Üyeleri

Bu Toplantının Amacı

Kalite Birimi Toplantısı kapsamında üç temel hedef doğrultusunda bir araya gelmekteyiz. Fakültemizde yürütülen kalite süreçlerini ve bu süreçlerin işleyişini tüm akademik personelle paylaşmak, her bir öğretim üyesinin kalite döngüsündeki rolünü netleştirmek ve kurumsal kalite kültürünü birlikte güçlendirmek temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır.



Kalite Süreçlerini Tanıtmak

Fakültemizde uygulanan kalite güvence sistemini ve bileşenlerini detaylı biçimde aktarmak



Akademik Personelin Rolü

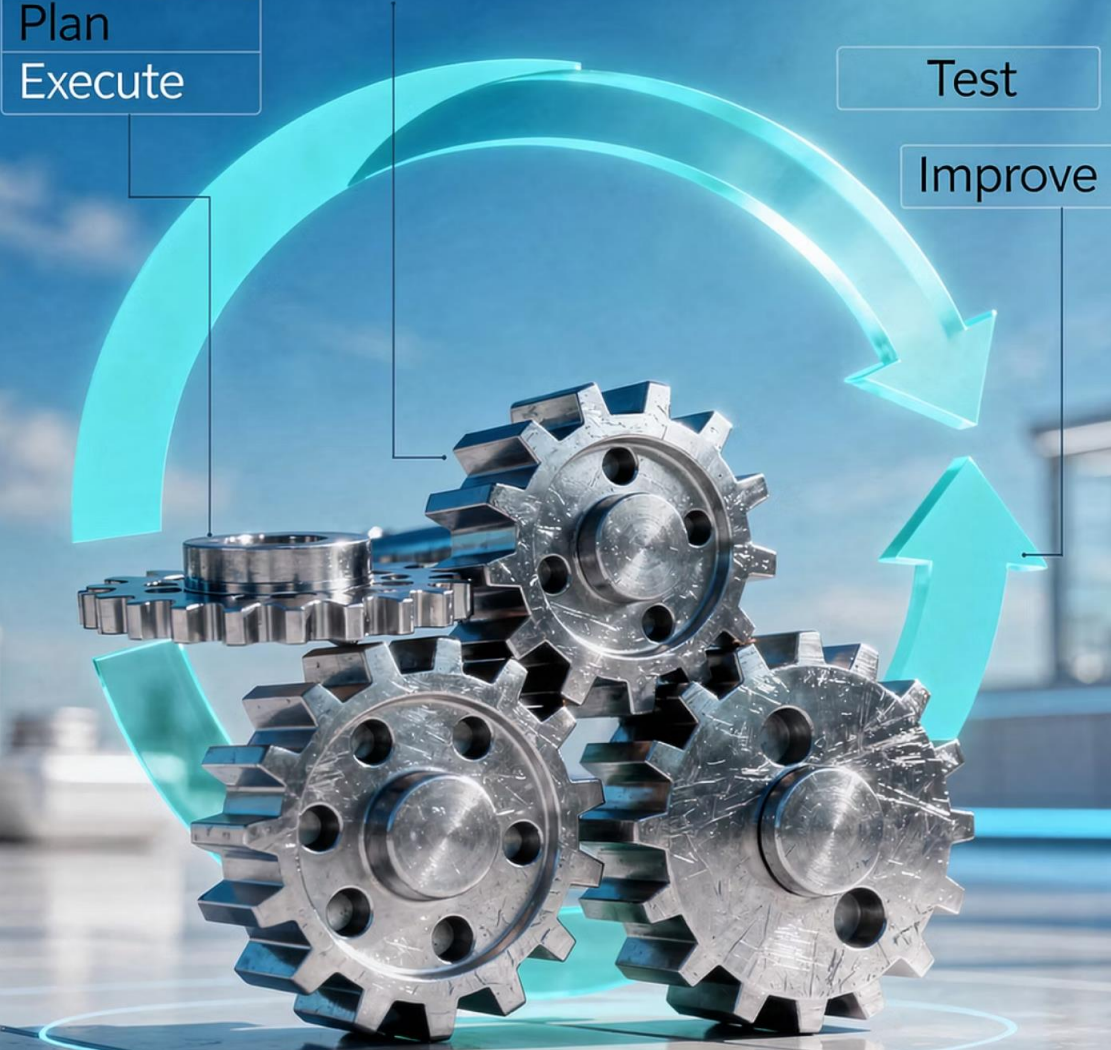
Her öğretim üyesinin kalite döngüsüne nasıl katkı sağladığını ve sorumluluklarını açıklamak



Kalite Döngüsünü Paylaşmak

Planlama'dan iyileştirmeye uzanan sürekli gelişim döngüsünün işleyişini göstermek

Quality Assurance



Kalite Güvencesi Nedir?

Kalite güvencesi; eğitim faaliyetlerinin sistematik biçimde planlanması, etkin şekilde uygulanması, nesnel verilerle değerlendirilmesi ve elde edilen bulgular ışığında sürekli iyileştirilmesini kapsayan bütünlük bir yönetim sistemidir. Bu sistem, kurumun eğitim kalitesini koruma ve geliştirme taahhüdünün somut ifadesidir.

1

Planlama

Eğitim hedeflerinin ve süreçlerin tanımlanması

2

Uygulama

Planların hayata geçirilmesi

3

Değerlendirme

Sonuçların ölçülmesi ve analizi

4

İyileştirme

Bulgulara dayalı geliştirme adımları

Yükseköğretimde Kalite İlkeleri

Yükseköğretimde kalite güvencesi, öğrencinin öğrenme deneyimini merkeze alan, program çıktılarını net biçimde tanımlayan ve bu çıktılara ulaşıp ulaşılmadığını ölçme-değerlendirme mekanizmaları ile sürekli sorgulayan bir anlayışa dayanır. Kurumsal sürekli iyileştirme ise bu sistemin olmazsa olmaz tamamlayıcısıdır.



Öğrenci Merkezli Eğitim

Tüm süreçler öğrencinin öğrenmesini ve gelişimini ön planda tutacak şekilde tasarlanır.



Program Çıktıları

Mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler açıkça tanımlanır.



Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci başarısı çok boyutlu araçlarla nesnel olarak ölçülür ve raporlanır.

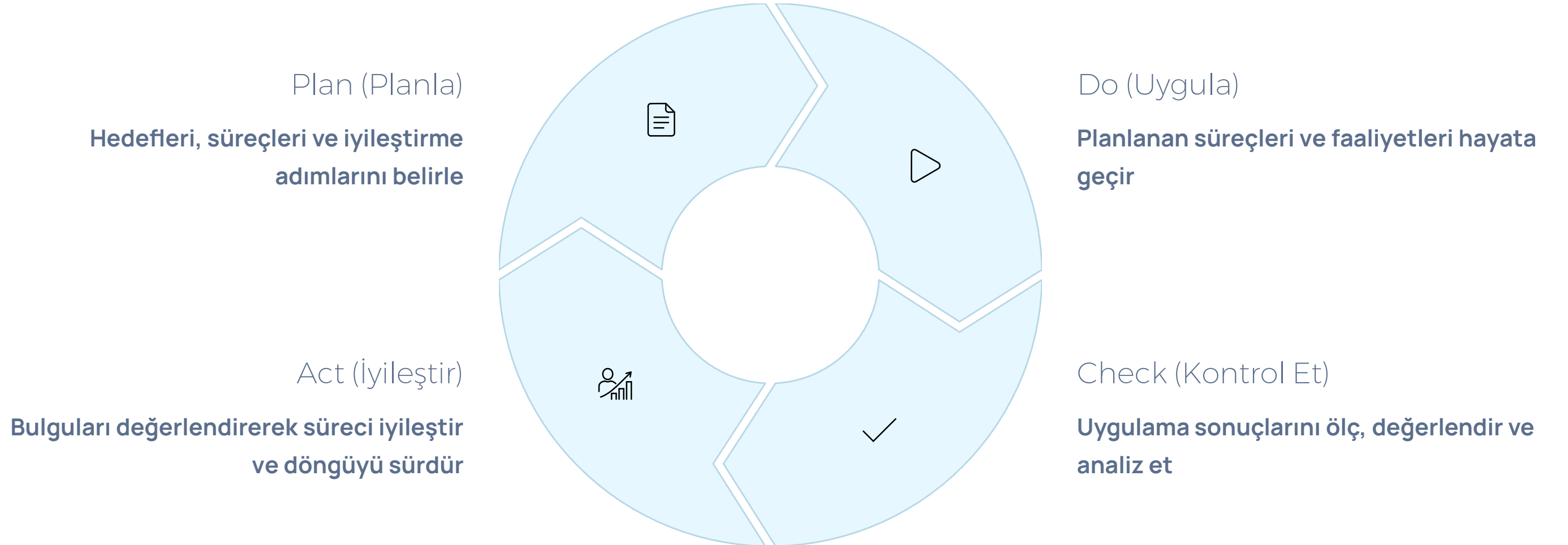


Sürekli İyileştirme

Veri temelli bulgular doğrultusunda programlar ve süreçler periyodik olarak güncellenir.

Kalite Döngüsü: PDCA Modeli

PDCA (Plan-Do-Check-Act) modeli, kalite güvence sisteminin temel işleyiş çerçevesini oluşturmaktadır. Bu döngüsel yaklaşım; her aşamanın bir sonrakini beslediği, veriye dayalı ve sürekli gelişim odaklı bir sistem anlayışını yansıtır. Fakültemizde tüm kalite süreçleri bu model esas alınarak tasarlanmış ve uygulanmaktadır.



BÖLÜM 2

Spor Bilimleri Eğitim Modeli

Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim; kuramsal temelleri güçlü, uygulamaya yönelik ve saha deneyimini ön plana çıkaran bütüncül bir yapıda kurgulanmıştır. Bu çok katmanlı eğitim modeli, öğrencilerin mezuniyet sonrasında mesleki yetkinliklerini eksiksiz sergileyebilmelerini hedeflemektedir.

Teorik Dersler

Spor bilimlerinin kuramsal altyapısını oluşturan dersler; biyomekanik, fizyoloji, pedagoji ve alan bilgisi içeriklerini kapsar.

Uygulama Dersleri

Laboratuvar ve spor tesislerinde yürütülen pratik çalışmalar, teorik bilginin beceriye dönüştürüldüğü temel ortamlardır.

Saha Uygulamaları

Gerçek spor ortamlarında gerçekleştirilen saha deneyimleri, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini pekiştirmelerine katkı sağlar.

Fakülte Yürütölen Programlar

ALKÜ Spor Bilimleri Faköltesi bünyesinde üç lisans programı aktif olarak yürütölmektedir. Her program, ulusal yeterlilik çerçevesi ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanmış özgün eğitim hedefleriyle şekillendirilmiştir.



Antrenörlük Eğitimi

Sporcuların performansını geliştirmeye yönelik antrenman bilimi, spor psikolojisi ve liderlik yetkinliklerini kazandıran program.



Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Okul ortamında beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapacak adayları mesleki ve pedagojik açıdan yetiştiren program.



Rekreasyon

Boş zaman yönetimi, rekreatif etkinlik organizasyonu ve sağlıklı yaşam programlarına odaklanan multidisipliner program.

Program Çıktıları

Program çıktıları, bir programdan mezun olan öğrencilerin sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin sistematik olarak tanımlandığı temel referans belgesidir. Bu çıktılar; müfredatın tasarımından ölçme araçlarının geliştirilmesine kadar tüm kalite süreçlerinin omurgasını oluşturur.

Program Çıktılarının Kapsamı

- **Bilgi:** Alan uzmanlığı ve kuramsal temeller
- **Beceri:** Uygulamalı ve teknik yetkinlikler
- **Yetkinlik:** Mesleki tutum ve davranışlar

Neden Önemlidir?

Program çıktıları; öğrenci değerlendirmelerinin, ders içeriklerinin ve kalite raporlarının dayandığı ortak çerçeveyi sağlar. Tüm akademik personelin bu çıktılara hâkim olması, tutarlı ve kaliteli bir eğitim deneyimi için kritik öneme sahiptir.

Ders Öğrenme Çıktıları

Her bir ders, fakültenin genel program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş ders öğrenme çıktılarına sahiptir. Bu hiyerarşik yapı; bireysel derslerin program hedeflerine bütünleşik katkısını görünür kılar ve kalite değerlendirmelerinde temel referans noktasını oluşturur.

Program Çıktıları ile İlişkilendirme

Her ders, fakültenin belirlediği program çıktılarından bir veya birden fazlasıyla eşleştirilir. Bu eşleştirme, ders izlencesinde açıkça belirtilmelidir.

Ölçme Araçlarının Tasarımı

Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı; sınavlar, ödevler ve uygulama değerlendirmeleri aracılığıyla nesnel olarak ölçülür.

Program Hedeflerine Ulaşmak

Derslerin toplamda sağladığı çıktılar, programın genel hedeflerine sistematik biçimde katkıda bulunur ve kalite raporlarına veri oluşturur.



Öğrenci Merkezli Eğitim

Spor bilimleri eğitiminde öğrenci merkezli yaklaşım, öğrencinin pasif alıcı konumundan çıkarak aktif öğrenen rolüne geçmesini sağlar. Aktif öğrenme yöntemleri, uygulama temelli dersler ve gerçek saha deneyimleri; bu dönüşümün temel araçlarıdır.

Aktif Öğrenme

Tartışma, problem çözme ve işbirlikli öğrenme teknikleri ile bilgi yapılandırılır.

Uygulama Temelli Eğitim

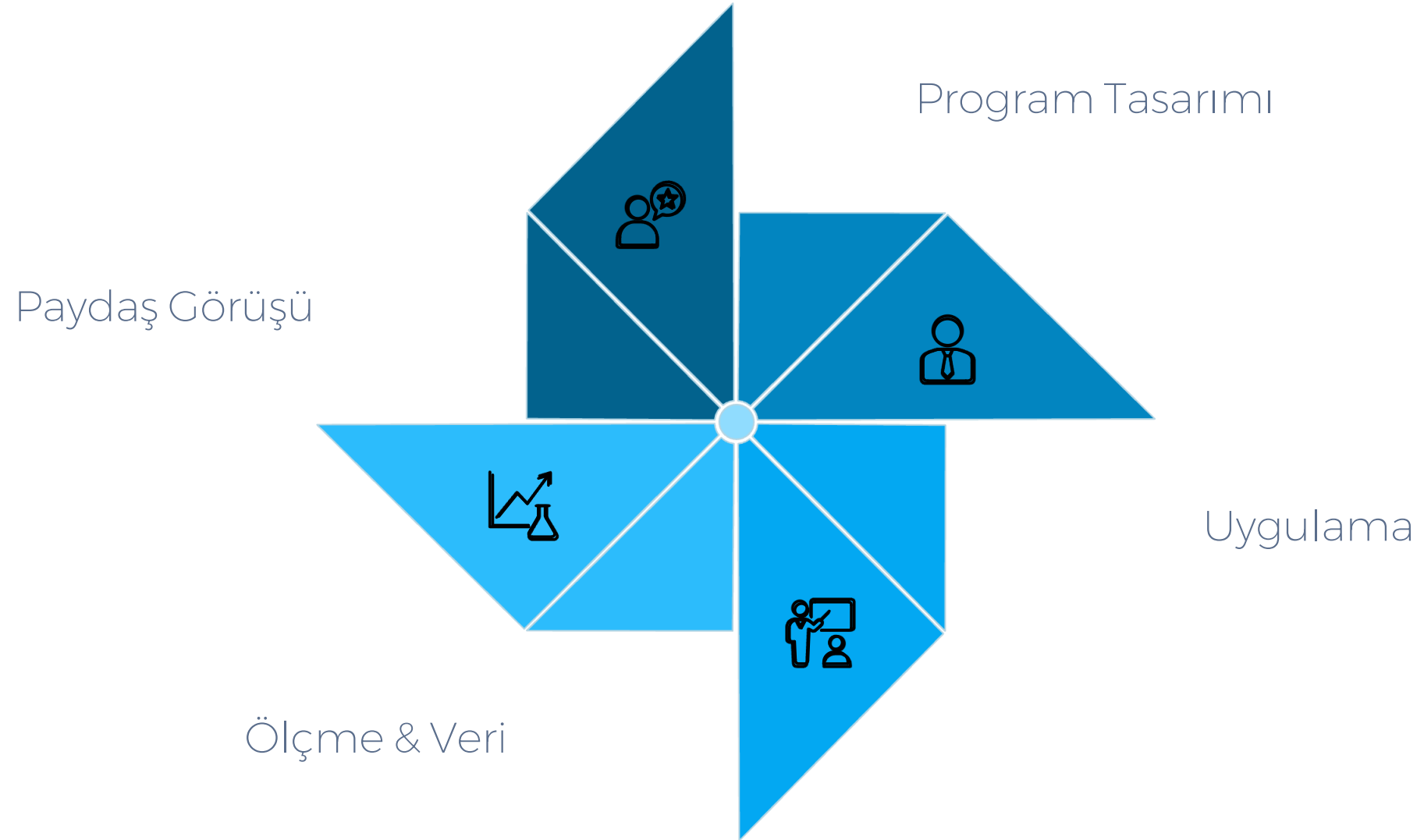
Teorik bilginin pratiğe yansıtıldığı laboratuvar ve tesis çalışmaları ön planda tutulur.

Saha Deneyimi

Gerçek spor ortamlarında edinilen deneyim, mezuniyet sonrası mesleki hazırbulunuşluğu güçlendirir.

Kalite Süreci Modeli

Fakültemizde uygulanan kalite süreci; paydaş görüşlerinin toplanmasından başlayarak program tasarımına, derslerin yürütülmesine, ölçme-değerlendirmeye, veri analizine ve nihai iyileştirme adımlarına uzanan kapsamlı bir döngü içermektedir. Her aşama bir sonraki aşamayı beslemekte ve sistem bütünlüklü bir şekilde işlemektedir.



Bu altı aşamalı model, kalite güvence döngüsünün kesintisiz işlemlerini sağlayarak fakültemizin sürekli gelişim taahhüdünü somutlaştırmaktadır.

Paydaş Katılımı

Kalite güvence sistemi, fakültemizin tüm iç ve dış paydaşlarını kapsayan katılımcı bir anlayışla yönetilmektedir. Paydaşların görüş ve geri bildirimleri; programların güncellenmesinde, ders içeriklerinin zenginleştirilmesinde ve eğitim politikalarının şekillendirilmesinde temel girdi kaynağı olarak değerlendirilmektedir.



Öğrenciler

Aktif eğitim sürecinde yer alan öğrenciler, ders değerlendirme anketleri ve odak grup görüşmeleriyle sisteme katkı sağlar.



Mezunlar

Programın iş dünyasındaki yansımalarını aktaran mezunlar, müfredat güncellemelerinde değerli bir geri bildirim kaynağıdır.



Akademisyenler

Öğretim üyeleri ve araştırmacılar, program tasarımı ve kalite süreçlerinin iç paydaşları olarak aktif rol üstlenir.



Sektör Temsilcileri

Spor kulüpleri, federasyonlar ve ilgili kuruluşlar; programın sektör ihtiyaçlarıyla uyumunu değerlendiren dış paydaşlardır.

Paydaş Anketleri

Paydaş görüşlerinin sistematik biçimde toplanabilmesi için standart form yapıları kullanılmaktadır. Bu formlar; iç paydaşları, dış paydaşları ve mezunları ayrı ayrı hedef alan, ALKÜ kalite güvence sisteminin belirli kodlarla tanımlanmış resmi dokümanlarıdır.

1

FR578 — İç Paydaş Anketi

Öğretim üyeleri ve idari personel gibi iç paydaşların fakültenin eğitim süreçlerine ilişkin görüşlerini ölçer.

2

FR579 — Dış Paydaş Anketi

Sektör temsilcileri ve kurum dışı uzmanların program çıktıları ve mezun yetkinlikleri hakkındaki değerlendirmelerini toplar.

3

FR580 — Mezun Anketi

Mezunların aldıkları eğitimin mesleki yaşamlarına katkısını ve programın güncelliğini sorgulayan kapsamlı bir değerlendirme aracıdır.

Program Güncelleme Süreci

Paydaş anketlerinden ve diğer geri bildirim kanallarından elde edilen veriler, müfredat gözden geçirme sürecinin temel girdisini oluşturmaktadır. Bu veriye dayalı güncelleme yaklaşımı; programın sektör gereksinimleriyle uyumunu korurken eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesini güvence altına alır.

Müfredat Gözden Geçirme

Paydaş görüşleri sistematik biçimde analiz edilerek müfredatta yapılması gereken değişiklikler belirlenir ve ilgili kurullara sunulur.

Ders İçeriklerinin Güncellenmesi

Revizyon kararları doğrultusunda ders izlenceleri, öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemleri yeni döneme hazır hale getirilir. Bu süreç her akademik yıl başında tekrarlanır.

Derslerin Yürütülmesi

Eğitim sürecinde teorik, uygulamalı ve saha temelli olmak üzere üç farklı ders biçimi bir arada yürütülmektedir. Bu bütünleşik yapı; öğrencilerin hem kavramsal bilgiye hem de mesleki pratiğe eşit ölçüde hâkim olmalarını sağlamaktadır.

Teorik Dersler

Sınıf ortamında yürütülen, kuramsal temelleri güçlendiren ve alan bilgisini derinleştiren dersler

Uygulama Dersleri

Spor tesisleri ve laboratuvarlarda gerçekleştirilen, pratik yetkinlikleri geliştiren dersler

Saha Etkinlikleri

Gerçek spor ortamlarında deneyim kazandıran ve mesleki hazırbulunuşluğu pekiştiren uygulamalar



Uygulama Dersleri Formları

Uygulama derslerinde öğrenci performansının izlenmesi, belgelenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla standart gözlem ve değerlendirme formları kullanılmaktadır. Bu formlar; uygulamanın kalite güvencesini sağlamakta ve hem öğrenci hem de öğretici için referans belgesi işlevi görmektedir

FR018 — Antrenörlük Gözlem Formu

Antrenörlük uygulamalarında öğrencinin saha performansını ve yetkinlik gelişimini kayıt altına alan gözlem belgesidir.

FR019 — Antrenörlük Uygulama Formu

Antrenörlük uygulama sürecini yapılandıran, planlama ve yürütme aşamalarını belgeleyen standart formdur.

FR020 — Öğretmenlik Uygulaması İzleme Formu

Okul ortamında yürütülen öğretmenlik uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik izleme aracıdır.

FR021 — Öğretmenlik Yeterlilik Öz Değerlendirme Formu

Öğrencinin kendi mesleki yetkinliklerini öz değerlendirme yöntemiyle sorgulamasına olanak tanıyan reflektif bir araçtır.

Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci öğrenmesinin kapsamlı biçimde değerlendirilebilmesi için çok boyutlu ölçme araçları bir arada kullanılmaktadır. Ara sınavlar, final sınavları ve uygulama değerlendirmeleri; öğrencinin hem bilişsel hem de performans alanındaki gelişimini bütüncül olarak ortaya koymaktadır.

Ara Sınav

Dönem ortasında gerçekleştirilen sınavlar; öğrencinin ilk yarıdaki öğrenmesini ölçer ve gerekli desteklerin zamanında sunulmasına zemin hazırlar.

Final Sınavı

Dönem sonunda tüm kapsama yönelik yürütülen final sınavları, ders öğrenme çıktılarına ulaşım düzeyini bütünlük biçimde değerlendirir.

Uygulama Değerlendirmeleri

Performans, proje ve saha değerlendirmeleri; öğrencinin pratik yetkinlik gelişimini ve mesleki hazırbulunuşluğunu sistematik olarak ölçer.



Sınav Analizi: FR592

Sınav sonrasında yalnızca not vermekle yetinmek, kalite güvencesi açısından yeterli değildir. FR592 Sınav Sonrası İstatistik Değerlendirme Formu, sınav sonuçlarının istatistiksel analizi yoluyla ders ve öğrenci performansına ilişkin derinlemesine bulgular elde edilmesini sağlamaktadır

Başarı Dağılımı Analizi

Sınıf genelindeki not dağılımı incelenerek öğrenci başarısının istatistiksel örüntüsü belirlenir.

Güçlük ve Ayırt Edicilik

Soru bazında güçlük indeksleri ve ayırt edicilik katsayıları hesaplanarak sınav kalitesi değerlendirilir.

Öğrenme Çıktısı Eşleştirme

Sınav sonuçları ilgili ders öğrenme çıktılarıyla eşleştirilerek hangi çıktılara ulaşıldığı raporlanır.

İyileştirme Kararları

Analiz bulguları; öğretim yöntemlerinin ve sınav yapısının iyileştirilmesine yönelik somut kararlar için veri sağlar.

Veri Analizi Süreci

Kalite güvence sistemi; toplanan ham verilerin anlamlı bulgulara dönüştürülmesini gerektirmektedir. Başarı oranları, ders performansı ve öğrenme çıktılarına ilişkin veriler düzenli aralıklarla analiz edilerek program kalitesine dair kapsamlı bir değerlendirme tablosu oluşturulur.



Başarı Oranları

Ders, bölüm ve program bazında başarı oranları izlenerek eğilimler ve gelişim gerektiren alanlar tespit edilir.



Ders Performansı

Her dersin öğrenci performansı, önceki dönemlerle karşılaştırmalı biçimde değerlendirilir ve raporlanır.



Öğrenme Çıktıları

Program çıktılarına ulaşım düzeyi ölçülerek hangi çıktıların güçlendirilmesi gerektiği belirlenir.

Öğrenci Geri Bildirimi

Öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin görüş ve değerlendirmeleri, kalite güvence sisteminin en kritik veri kaynaklarından birini oluşturmaktadır. Ders değerlendirme anketleri aracılığıyla toplanan bu veriler; öğretim yöntemlerinin etkinliğini, ders içeriklerinin yeterliliğini ve genel eğitim memnuniyetini yansıtmaktadır.

Ders Değerlendirme Anketleri

Her dönem sonunda öğrenciler tarafından doldurulan anketler; dersin içeriği, öğretim yöntemi, materyal kalitesi ve genel memnuniyet boyutlarını kapsar.

Öğrenci Görüşlerinin Kullanımı

Toplanan görüşler, ilgili öğretim üyesiyle paylaşılarak ders bazında iyileştirme önerilerinin geliştirilmesine temel oluşturur. Sistemik sorunlar ise program kurulu gündemine taşınır.

Mezun Geri Bildirimi

Mezunların mesleki deneyimlerine dayalı geri bildirimleri, programın gerçek dünya etkinliğini değerlendirmenin en güvenilir yollarından biridir. Fakültemizde mezun takibini ve geri bildirim toplamayı sistematik hale getiren üç standart form kullanılmaktadır.

1

FR581 — Yeni Öğrenci Anketi

Programa yeni başlayan öğrencilerin beklentilerini ve hazırbulunuşluklarını ölçerek başlangıç profilini ortaya koyar.

2

FR582 — Son Sınıf Öğrenci Anketi

Mezun olmak üzere olan öğrencilerin aldıkları eğitimi genel olarak değerlendirmelerine ve beklentileriyle karşılaştırmalarına olanak tanır.

3

FR596 — Mezun Görüş Formu

Mezunların iş yaşamındaki deneyimleri ışığında programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini raporlayan kapsamlı bir değerlendirme aracıdır.

İyileştirme Süreci

Veri analizi aşamasında elde edilen bulgular, somut iyileştirme eylemlerine dönüştürülmeden kalite güvence döngüsü tamamlanmış sayılmaz. İyileştirme süreci; ders içeriklerinin güncellenmesini, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesini ve program tasarımına geri besleme sağlanmasını kapsamaktadır.



Verinin Değerlendirilmesi

Anket sonuçları, sınav analizleri ve paydaş görüşleri bir araya getirilerek gelişim alanları tespit edilir.



Ders İçeriklerinin Güncellenmesi

Belirlenen eksiklikler ve yeni ihtiyaçlar doğrultusunda ders izlenceleri ve içerikleri revize edilir.



Öğretim Yöntemlerinin Geliştirilmesi

Öğrenci başarısını artıracak yeni pedagojik yaklaşımlar ve öğretim teknikleri uygulamaya konulur.



Program Değerlendirme: FR597

FR597 Program Çıktıları Değerlendirme Formu, tüm program çıktılarının dönem sonunda sistematik biçimde değerlendirilmesini sağlayan kritik bir kalite aracıdır. Her öğretim üyesi, sorumlu olduğu dersler aracılığıyla program çıktılarına ulaşım düzeyini bu form üzerinden raporlar.

Çıktı Bazlı Değerlendirme

Her program çıktısının dönem boyunca hangi dersler aracılığıyla ve ne ölçüde karşılandığı belgelenir.

Öğretim Üyesi Sorumluluğu

Akademik personel, yürüttüğü dersler üzerinden program çıktılarına katkı verilerini düzenli olarak sisteme işler.

Kurumsal Raporlama

Tüm öğretim üyelerinden toplanan veriler birleştirilerek fakülte düzeyinde kapsamlı bir değerlendirme raporu oluşturulur.

İyileştirme Planı: FR595

FR595 Anket Analizi ve İyileştirme Planı, paydaş anketlerinden elde edilen verilerin analizini ve bu analizlere dayalı somut aksiyon planlarını bir arada belgeleyen yapılandırıcı bir formdur. İyileştirme sürecinin şeffaf ve izlenebilir olmasını güvence altına alır.



Sonuç: Kalite Sistemi ile Sürekli Gelişim

ALKÜ Spor Bilimleri Fakültesi Kalite Güvence Sistemi; veri temelli karar alma, eğitim süreçlerinin bilimsel yöntemlerle geliştirilmesi ve kurumsal sürekli iyileştirme ilkeleri üzerine inşa edilmiştir. Sistemin etkinliği, tüm akademik personelin aktif katılımı ve sahiplenme bilinciyle doğrudan bağlantılıdır.



Veri Temelli Karar Alma

Her iyileştirme kararı; anket verileri, sınav analizleri ve paydaş görüşlerine dayanan somut bulgulara dayandırılır.



Eğitim Süreçlerinin Geliştirilmesi

Ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları; elde edilen veriler ışığında periyodik olarak güncellenir.



Sürekli İyileştirme

Kalite güvencesi tek seferlik bir uygulama değil; her dönem yenilenen ve derinleşen bir kurumsal taahhüttür.



Kalite; hep birlikte, her gün, her derste inşa edilir. Katkılarınız için teşekkür ederiz.